

ФГОС третьего поколения - в чем же их преимущества по сравнению с прежними, а в чем их слабые стороны?

Чемезов Е.Е.
учитель математики
МБОУ «Кептинская СОШ» Горного улуса

С сентября 2022 года все школы будут обучаться по новому федеральному государственному стандарту начального и основного общего образования, то есть по ФГОС третьего поколения. Хочу поделиться своими видениями о новых стандартах.

Утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами, это:

1. Новые стандарты требуют, чтобы содержание образовательной программы в начальной и основной школе было вариативным. Это значит, что школы должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ. Как обеспечить вариативность ООП? Тремя способами:

- в структуре программ могут быть и учебные предметы, и учебные курсы, и учебные модули
- школа в праве ввести углубленное изучение отдельных предметов
- школа может ввести индивидуальный учебный план, основываясь на потребности и интересы учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам. Возникает вопрос: как и через какие критерии определить способность каждого ученика? Насколько верными будут их запросы? Что делать учителям, например, начальных классов, если через год обучения обнаружатся «ошибочные» на первый взгляд, способности ученика?

2. Планируемые результаты. В новых стандартах описываются результаты освоения основной образовательной программы – это личностные, метапредметные, предметные.

- Предметные результаты. Новые ФГОС ставят четкие требования к предметным результатам по каждой учебной

дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. На мой взгляд, это намного облегчает труд учителя. Например, в начальной школе конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

- На уровне основного общего образования установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

С одной стороны, это изменение можно отнести к ряду положительных, потому что появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Всем участникам образовательного процесса: учителям, обучающимся и их родителям все четко и ясно. Но с другой стороны, мы по опыту знаем, что такая жесткая фиксация предметного содержания была бы в ущерб развитию научно-исследовательской и проектной деятельности ученика. Более того фиксированное предметное содержание негативно отразилось на метапредметные результаты учащихся. Мы так и не достигли овладения детьми умениями учиться. Следующий немаловажный минус – это когда в новых стандартах предметные результаты не всегда совпадают с требованиями концепций обучения по физике, астрономии, химии и истории России. Учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. А это еще дополнительная нагрузка для педагогов.

3. Метапредметные и личностные результаты

Изменения по данным результатам можно соотнести к положительным: новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Новые стандарты определяют конкретные требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они разделены по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В старых стандартах личностные и метапредметные результаты были написаны общими словами, что вызывали много вопросов у учителей. Теперь же каждое из выделенных УУД имеет свои четкие критерии их сформированности. Например, умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм решения задач. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов учителям, будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

4. Изменен объем нагрузки. В новых стандартах снижены объемы учебной нагрузки. Мы понимаем, что эти изменения приняты для разгрузки детей, что конечно, приятно для детей и для родителей. Возникает вопрос: не отразится ли это на размер зарплаты учителя?

5. Введены новые требования к рабочим программам учителей. Главное изменение – это формирование рабочих программ учебных предметов и тд с учетом рабочей программой воспитания. Также в тематическом планировании дополнительно нужно будет указать электронные ресурсы по каждой теме. Это означает, что ЭОР и ЦОР должны использоваться на каждом уроке. Полагаю, что будут технические сложности удаленным школам нашей республики, где слабая интернет-связь и материально –техническая оснащенность школы. На доработку рабочих программ придется заложить много времени, так как изменения весьма значительные. Списывание старых рабочих программ не годится.

6. Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания. Вместо описания особенностей воспитательного процесса школы введен

анализ воспитательного процесса в организации. Это импонирует, так как еще не доработаны или неэффективны требования к воспитательной работе школы, думаю, анализ в целом, в этом поможет. Изменен раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность» на «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей», что не обобщенно, а более конкретно. Новый раздел рабочей программы воспитания «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» – это с одной стороны, мотивация для школьников, а с другой приятно родителям.

7. Программа формирования универсальных учебных действий. По новому ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописано, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

8. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами. Опять же возникает вопрос подключения школы и всего населенного пункта к быстрой интернет-связи.

9. Деление учеников на группы. Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход. Но понравится ли такое деление нашим родителям, например, деление на отличников и хорошистов и на «троечников»?

10. Оснащение кабинетов. Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов. Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования. Вопрос: предусмотрены ли в бюджете школы финансы для приобретения таких специальных оборудования?

11. Повышение квалификации педагогов. Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет. Возникает вопрос: есть ли в новых ФГОС требования к педагогам? Новые стандарты устанавливают, что реализовывать ФГОС должны квалифицированные педработники, которые отвечают требованиям профстандартов. Также учителя должны проходить повышение квалификации и получать дополнительное профессиональное образование. Это не новые требования. Однако под задачи, которые формулируют новые стандарты, нужен новый учитель: рефлексивный, чуткий к изменениям настроения учеников и готовый меняться сам. Поэтому обучать педагогов и повышать их квалификацию необходимо. Проблема в том, что сегодня практически нет практикоориентированных курсов и программ повышения квалификации, направленных на формирование и развитие профессиональных навыков, которые нужны для достижения результатов в рамках новых ФГОС.