

# Картотека речевых игр



## *«Звуковая дорожка»*

**Цель:** Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.

**Описание куба:** На гранях куба представлены игровые задания для определенной группы звуков.

**Ход:** Дети передают кубик, произнося считалку.

«Раз, два, три, четыре, пять

Будешь ты вращать».

Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, произносит автоматизированный звук, подбирает картинку с заданным звуком.

«Насос» - звук [с]

«Жук» - звук [ж]

«Комар» - звук [з]

«Машина» - звук мотора [р]

«Камыши» - звук ветра [ш]

«Коза» - звук [к]

### **«Назови слова»**

**Цель:** Учить детей называть слова с заданным звуком.

**Ход:** Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.

### **«Зоопарк»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Никита сказал слово «жираф»).

Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

### **«Веселый язычок»**

**Цель:** Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

**Ход:** Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался «ротик». Домик открывался и закрывался. (Показывает) Чем закрывается домик? (зубами).

Правильно! Нижние зубы – крылечко, а верхние – дверка. Давайте все вместе закроем и откроем домик Язычка. Улыбнитесь, закройте домик так, чтобы и крылечко и дверка были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение «Улыбка»).

Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется. (Показывает.) язычок был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает, дайка и я попробую! Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Давайте и мы высунем язычок все вместе и спрячем его. Сначала медленно, а потом быстрее! Совсем как у котенка получается! (Дети выполняют упражнение «Полакаем молоко»).

А еще любил Язычок песни петь. Услышит, как дети кричат: «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоет «а-а-а». Услышит, как лошадка ржет: «и-и-и», сделает узенькую щелку в дверке и запоет: «и-и-и». Услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-у-у».

Так у Язычка незаметно и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот такая сказка.

### ***«Какое слово потерялось? »***

**Цель:** Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Воспитатель читает стихотворение.

«Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих,

Ждет он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потек, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко».

Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось».

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку (гладко)

Спать пора! Уснул бычок,

Лег в кроватку на (бочок) и т. д.

По окончании воспитатель подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они звучат по-разному.

### **«В кругу с мячом»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

**Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

**Образец:** галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.

### **«Сердитый ворон»**

**Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове.

**Ход:** Детям раздаются шапки-маски различных зверей. К складному домику приставляют «мостик» (доску).

В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно только по мостику, но он не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а придти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя шапочку-маску ворона). Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой звук первый в названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

### **«Назови слова со звуком [с'] и [с].»**

**Цель:** Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с].

**Ход:** Детям даются конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с'] и [с], а в одной нет, и две фишки-кружочка синего и зеленого цвета. Дети

называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружочком синего, если звук [с], или зеленого, если звук [с'], цвета.

### **«Самолет»**

**Цель:** Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

**Ход:** Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель - «стюардесса» впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и др.) и садятся на свое место.

Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами  
И опять вернемся к маме. »

*А. Барто*

### **«Слова – загадки»**

**Цель:** Продолжать учить детей определять протяженность слов.

**Ход:** Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают, определяют какое слово длинное или короткое.

### **«Маятник»**

**Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:** У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся (показ).

Дети выполняют упражнение 5-6 раз; после короткого отдыха повторяют его.

### **«Будь внимательным»**

**Цель:** Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой их будете называть: кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми...» (показ на помидор, а вы скажете «дор», получится «помидор».

**Слова для работы:** па-роход, та-релка. Вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, е-жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (после того, как дети дополнят слово, воспитатель произносит его целиком).

### **«Заводные игрушки»**

**Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Ход:** (показывая картинки на фланелеграфе).

Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся крючком так: «Гри-гри-грибок» (дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и все слово).

### **«Большие и маленькие комары»**

**Цель:** Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

**Ход:** Дети делятся на две подгруппы: одна – большие комары, другая – маленькие. В зависимости от того чья песенка (в исполнении воспитателя) слышится в слове, та подгруппа детей «летает», как комарики.

**Образец:** зонт, земляника, зима, заяц, зеркало, золото, мозаика, пузырь и т. д.

В игре используются атрибуты – шапочки, изображающие большого и маленького комара.

### **«Чей домик»**

**Цель:** Продолжать учить детей различать на слух звуки [з] и [з'] в словах. Развивать фонематический слух детей.

**Ход:** Детям раздаются конверты с двумя плоскостными домиками с изображениями большого и маленького комара и по три картинки, в двух названиях которых есть звуки [з] и [з'], а в одной - нет. Они должны самостоятельно распределить картинки по домикам в соответствии с тем, какие звуки в них слышатся. Воспитатель, участвуя в этой игре, сознательно делает ошибки, побуждая детей исправлять их.

### **«Назови слова со звуком [з]»**

**Цель:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать звуки [з] и [з'] в словах.

**Ход:** Дети стоят в кругу. Передавая мяч друг другу по кругу, они должны назвать слово со звуком [з]. Воспитатель спрашивает. Какой звук в этом слове [з] или [з'].

### **«Чирик»**

**Цель:** Упражнять детей в правильном произношении звука [ч].

**Ход:** Группа детей – чижики. Они сидят в клетке. Кошка (один из детей) затаилась в углу.

Дети:

«Чирик в клетке сидел,

Чирик громко в клетке пел;

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу».

Появляется кошка. С криком «Мяу!» она ловит «чижики», а те разбегаются.

### **«Выдели слово»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

**Ход:** Воспитатель читает стихотворение и предлагает детям хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

**«Хозяйка»** - [з]

«Не привык трудиться заяка,  
Барсуку трудиться лень,  
Только белочка-хозяйка  
За работой целый день.  
Где же заяка? Где же заяка?  
Ты поди-ка, разузнай-ка.  
Видно заяка стал зазнайка,  
Раз забыл тебя, хозяйка».

*А. Стародубова*

**«Мыши на крыше»** - [ш]

«Тише, тише, тише, тише,  
Шелестят на крыше мыши.  
Под мышиным серым флагом  
Маршируют шаг за шагом.  
Впереди идут старшины,  
Запевают гимн мышиный.  
Тише, тише, тише, тише,  
Шаг ровней держите, мыши!»

*И. Токмакова*

**«Солнце или дождик?»**

**Цель.** Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

**Краткое описание:**

Взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под



его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

**Методические указания.** Воспитатель проводит игру, меняя звучание бубна 3 - 4 раза.