

Габышева Саргылана Афанасьевна  
МБОУ «Намская СОШ №1 им.И.С.Гаврильева»  
С.Намцы/Намский  
ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК  
ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

МБОУ «Намская СОШ №1 им.И.С.Гаврильева»  
МР «Намский улус» РС(Я)

ОБОБЩАЮЩИЙ  
УРОК  
ПО ТЕМЕ  
«ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

с. Намцы, 2025

**Название мероприятия:** Обобщающий урок в 6-м классе по теме «Имя числительное», посвященный 80-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне.

**Тип урока:** Урок-обобщение, повторение пройденного материала.

**Цель:** Формирование УУД - правильно писать и произносить имена числительные, т.е. соблюдать орфографические и орфоэпические нормы русского языка, формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы; на материале заданий создать условия для воспитания любви к русскому языку;

**Целеполагающие задачи:**

– **предметные:** обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции, дать определение понятиям «порядковое числительное», «количественное числительное» и выявлять отличия между ними.

– **метапредметные:** работа со справочными материалами, обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные: приводить примеры.

– **личностные:** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку; стремление к речевому совершенствованию.

**Задачи:**

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

**Познавательные УУД:** На основе творческих и поисковых заданий: смысловое чтение текста и извлечение необходимой информации, беседа, практические работы, формировать творческое мышление, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Умение правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.

**Коммуникативные УУД:** Формирование компетентности в вопросах русского языка и других межпредметных дисциплин. Использование групповых, диалоговых, индивидуальных форм работы помогает развить умение учащихся выполнять различные роли в группах как с учителем, так и со сверстниками, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

**Регулятивные УУД:** Умение школьников организовывать свою учебную деятельность. Адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Личностные УУД:** Учить ребят *“уметь учиться”*. Внедрение в процессе урока-повторения задания на опережение, т.е. например, синтаксический разбор предложения с числительными, который изучается в старших классах, и подводить ребят к правильному разбору в процессе дискуссии. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Кроме этого личностное развитие предусматривает развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам. Очень способствует развитию личностных УУД грамотный, интересный презентационный материал.

**Образовательная.** Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Имя числительное»; повторить изученное об имени числительном, его правописание и склонение в устной и письменной речи; обратить внимание учащихся на роль числительных в речи; закрепить навыки употребления числительных в речи; обогащать словарный запас учащихся.

**Развивающая.** Развивать навыки связной речи; развитие положительной мотивации учебной деятельности, мышления, памяти.

**Воспитательная (социальное развитие).** Воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил Патриотическое воспитание. Формирование у детей чувства гордости за свою страну, малую родину.

**Межпредметная связь:** литература, история, математика.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 6 класс», М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др М., «Просвещение»,\_ 2008 г., 2014г., мультимедийный проектор, доска, презентация, раздаточный материал.

## Ход урока

**I. Организационный момент.** Эмоциональный и позитивный настрой учащихся. Подготовка проектора к показу слайдов, раздаточный материал. Готовность ребят: учебник, тетради, ручки.

**Вступительное слово учителя. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня у нас заключительный урок по теме “Имя числительное”.

– Какую цель мы с Вами ставим перед собой на данный урок?  
– Правильно, наша цель – обобщить и систематизировать всё, что вы знаете о числительном, а также проверить, умеете ли вы применять на практике свои знания о склонении числительных, правильно ли вы употребляете числительные с другими частями речи, соблюдаете ли нормы произношения.

Урок пройдет в форме мероприятия, посвященного Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В ходе урока мы с Вами поговорим о годах войны. О военных действиях нашего города и села. Пройденный материал будем закреплять на таких заданиях: работа с текстом, как групповая, так в парах и индивидуальная, тестовое задание, словарно-орфографическая диктовка, задания для отдыха, самопроверка, взаимопроверка.

**II. Актуализация опорных знаний. Повторение пройденного материала.**  
**(Звучит фоновая музыка). Слово учителя звучит на фоне фотографий о войне.**

9 мая 2025 года исполняется 80 лет со дня Великой Победы. Но сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о превращенных в пепел городах и селах, о разрушенном народном хозяйстве, о гибели бесценных памятников материальной и духовной культуры народа, о тружениках тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья, о самой главной и невозполнимой утрате – миллионах человеческих жизней в Великой Отечественной войне.

Великая Победа... Путь к ней был долог и труден. Небывалой жестокостью и болью, невозполнимыми потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны.

Никто и ничто не в состоянии умалить величие подвига народа, всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Весенним, солнечным днем – 9 мая 1945 года солдат великой страны вытер с лица пороховую гарь последнего, самого трудного боя. Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!»

С того памятного мая минуло более полувека. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

**I задание: Тестовое задание «Сапёр».**

Цель: проверить осознанность знаний определений и правил по теме «Имя числительное».

Сейчас проверим, насколько хорошо вы усвоили теоретические знания по изученной теме. С этой целью мы представим себя сапёрами на войне. Как известно, сапёр ошибается один раз! Постараемся не ошибаться! Вам предложено определение или правило, ваша задача выбрать правильный ответ. Если ответ неверен, вы услышите взрыв. Итак:

**1. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает:**

- а) предмет;
- б) количество предметов, число, а также порядок предметов при счете;
- в) признак предмета;

**2. Имена числительные делятся на:**

- а) качественные и относительные;
- б) собственные и нарицательные;
- в) количественные и порядковые.

**3. Имена числительные в предложении могут быть:**

- а) только определением;
- б) только дополнением;
- в) разными членами предложения.

**4. Имена числительные отвечают на вопросы:**

- а) Кто? Что?
- б) Какой? Чей?
- в) Сколько? Какой?

**5. Составные числительные состоят:**

- а) только из двух слов;
- б) из двух или более слов;
- в) из одного слова.

**6. Порядковые числительные обозначают:**

- а) количество предметов;
- б) порядок предметов при счете;
- в) несколько предметов как одно целое.

**7. В составных порядковых числительных:**

- а) склоняется только последнее слово;
- б) склоняются все слова;
- в) ни одно слово не склоняется.

**III задание: Работа с текстом.** Найдите числительные и запишите их прописью. После работы можете проверить свои знания (ответы появятся на слайде) и оценить себя самостоятельно.

**НАМСКИЙ УЛУС В ГОДЫ ВОЙНЫ**

Шел 1941 год. В долине Энсиэли после продолжительной зимы наступил день летнего солнцестояния - 22 июня. И вдруг, как гром среди ясного неба, прозвучала страшная весть о нападении фашистской Германии на СССР. Людей объяло чувство тревоги, прекратилась тихая, мирная жизнь. Самых трудоспособных, физически крепких мужчин отправили на фронт. По завету предков в течение долгих кровопролитных 1418 дней они защищали Родину. Из 1849 воинов Намского улуса, призванных на священную войну, 1117 не вернулись домой.

В сражении за г. Ржев приняли участие свыше 400 воинов из Якутии. Из Намцев воевали 47 отважных воинов. 12 сентября 1942 г. в состав 375-й стрелковой дивизии прибыло 84 воина из Якутии, в том числе 79 - из Намского района.

В годы войны 2345 жителей Намского района награждены медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

### **III задание: Словарно-орфографическая диктовка.**

Повторим правописание слов, с которыми вы познакомились, изучая тему “Имя числительное”. Запомните правильное произношение слов.

Миллионы погибших, несколько тысяч солдат, восемьсот снарядов, четыреста пятьдесят госпиталей, сорок центнеров взрывчатки, сто двадцать пять граммов хлеба, миллиарды патронов, тонны горючего для самолетов,  
Работа в парах.

Обменяйтесь тетрадями и проверьте написание этих слов у соседа, оцените его работу.

### **IV задание: Определите разряд количественных числительных, записав их в соответствующую колонку**

Семнадцать часов, пятеро друзей, две десятых ,  
сорок пять метров, трое суток, девять дней,

три четвертых километра, четверо солдат, пятеро летчиц, одна тысяча девятьсот сорок первый год, оба партизана, обоих санитарок, четверо офицеров,

более шестьдесят танков

### **V задание: «Диктор военных лет».**

Особенно в военные годы важную роль в информировании граждан выполняло радио. Всем известный диктор Юрий Борисович Левитан на протяжении всех лет войны каждый день зачитывал фронтовые сводки и приказы Верховного Главнокомандующего, голос Левитана был равносителен целой дивизии. Гитлер объявил его своим личным врагом №1 и обещал «повесить, как только вермахт войдет в Москву». За голову первого диктора Советского Союза было обещано вознаграждение – 250 тысяч марок. Именно Юрий Левитан возвестил о победе советского народа над фашистской Германией.

А теперь, постараемся выполнить задание.

*Прочитайте предложения, правильно выговаривая окончания числительных.*

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. Было разрушено и сожжено 1710 городов и поселков городского типа, уничтожено 70.000 сел и деревень. От Москвы до Берлина пройдено 1600 километров. Около 26.500.000 жизней советских людей унесла война. Это значит, 19.000 убитых ежедневно, 800 человек в час, 13 человек каждую минуту. Если за каждого погибшего в войне объявить минуту молчания, мир молчал бы 50 лет.

### **VI. Физкультминутка. Ведь каждому солдату необходим отдых после боя.**

Встали ровненько, ребята,  
Пошагали, как солдаты.  
Влево, вправо наклонись.  
На носочках потянись.  
Раз – рывок (прыжок),  
Два – рывок,  
Отдохнул ли ты дружок?  
Помаша кистями дружно  
Нам работать сейчас нужно!

## **VII задание: «Кто больше?»**

1. *Коллективная игра, кто больше найдет пословиц и поговорок с именами числительными. Примеры:*

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семеро одного не ждут.

Два сапога — пара.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Одна голова хорошо, а две — лучше.

Одна нога тут, другая — там.

Один в поле не воин.

2. *Ребусы-карточки*

## **VIII. Индивидуальное задание (у доски).**

*Выполните синтаксический разбор данного предложения.*

В июне тысяча девятьсот сорок первого года на снаряжательном заводе номер двенадцать рабочие построили одиннадцать реактивных установок.

## **IX. Итог урока.**

Какую роль играет в речи имя числительное?

Зачем нужно изучать имя числительное?

Помогли ли вам имена числительные лучше узнать историю родного края?

## **X. Домашнее задание.**

Подготовьте рассказ об одном из Героев Советского Союза нашего района.

## **Рефлексия.**

Каждому ученику – смайлики.

Прошу вас поделиться своими впечатлениями об уроке. Выберите и прикрепите **СМАЙЛИКИ** на лестнице успеха, если на ваш взгляд тема усвоена полностью – **ВЕРХНЯЯ** ступенька; **СРЕДНЯЯ** – тему требуется повторить; **НИЖНЯЯ** – тема не усвоена. Учащиеся проходят к ватману с «Лестницей» и приклеивают **СМАЙЛИКИ** там, где считают нужным. Полученная картина обсуждается учителем и учащимися: сколько учащихся позиционировали себя на верхней ступеньке, сколько на второй, сколько на третьей.

**На этом наш урок закончен. Надеюсь, что каждый из вас узнал что-то новое о нашем городе и районе, о Великой Отечественной войне, а также повторил трудную тему «Имя числительное». До свидания.**