

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЮНГЮЛЮНСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

*Протодьяконова Екатерина Васильевна, заместитель заведующего по УПП  
Тюнгюлюнского филиала ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»*

В настоящее время в условиях современного образовательного учреждения методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

**Цель:** Раскрыть роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность преподавателя и студента в новой образовательной системе среднего профессионального образования.

### **Задачи проекта:**

- рассмотреть сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогические технологии;
- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»;
- познакомить с преимуществами современных педагогических технологий;
- организация методической деятельности по использованию современных педагогических технологий.

Сегодня основой среднего профессионального образования должны стать формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит педагогу: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.) (например, формирующая технология (объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения и т.д.).

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению

эффективности процесса обучения в современных условиях: технология развивающего обучения; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения (КСО); исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технология «дебаты»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; систему инновационной оценки «портфолио» и др.

ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных рабочих. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон это миникомпьютер.

Кроме этого среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее соответствующими целям и универсальными являются: Обучение в сотрудничестве; Дифференцированный подход к обучению; Игровые технологии; Метод проектов.

Традиционные педагогические технологии, к которым мы все так привыкли, имеют свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения (например, объяснительно-иллюстративная технология). Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, но в настоящее время общество изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В нашем техникуме для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет преподавателю: отработать глубину и прочность знаний; закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;
- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;
- формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

В целях повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования методики и качества проведения учебных занятий, повышения профессионального уровня педагогического коллектива учебно-методическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка единых требований ППКРС и методических указаний, положений и нормативных документов по вопросам организации и методического обеспечения образовательного процесса;
- информатизация образовательного и управленческого процесса;
- создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям, оснащение учебного процесса необходимыми дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, мастеров производственного обучения;
- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта, изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.
- организация дистанционного обучения.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет Методический совет Тюнгюльонского филиала, ориентированный на решение следующих задач:

- определение перспективных направлений развития Тюнгюльонского филиала в области учебно-методической деятельности;
- методическое обеспечение образовательного процесса;

- внедрение инновационных и информационных технологий;
- участие в организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Методический совет определяет основные направления деятельности, которые закладываются в основу всей методической работы методических комиссий (далее – МК) на учебный год. В настоящее время педагогический коллектив работает по единой методической теме: «Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и работодателей, как условие подготовки конкурентоспособных квалифицированных рабочих, служащих».

Результативность педагогического опыта имеются на презентации

1. Достижение студентов в мероприятиях республиканского и российского и уровней;
2. Достижение педагогических работников в муниципальных и республиканских мероприятиях.

Таким образом, различные виды педагогических технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у студентов. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.