

*Проект  
«Домашние  
животные»*

Выполнила: воспитатель  
МКДОУ ЦРР д/с «Сказка»  
Лощилова С. Г.



## *Актуальность:*

*Мы выявили, что у воспитанников в должном объёме недостаточны знания о внешнем виде и месте проживания домашних животных, они неправильно называют детёнышей домашних животных, но при этом проявляют интерес к ним. Поэтому возникла необходимость в работе над проектом «Домашние животные» с целью углубления и обогащения знаний воспитанников.*

**Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о домашних животных и их детёнышах.

**Тип проекта:** познавательно-творческий исследователь

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели и родители.

**Планируемые результаты:**

- расширение кругозора детей;
- пополнение словарного запаса детей;
- получение знаний о домашних животных и их детенышах
- воспитание любви к животным.

**Место проведения:** МКДОУ ЦРР д/с «Сказка»

**Возраст детей:** II младшая группа.

**Продолжительность выполнения проекта:** краткосрочный.

**Цель проекта:** Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, роль животных в жизни человека; воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

### Задачи:

- Развивать элементарные представления о домашних животных;
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах;
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
- Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;
- Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
- Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

## Ожидаемый результат:

В ходе проекта воспитанники научатся различать по внешнему виду домашних животных, правильно называть их детёнышей, знать место их проживания.

## Этапы проекта.

### I. Подготовительный:

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу по теме.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Подобрать материал для игровой деятельности.
5. Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности.
6. Составить перспективный план.
7. Взаимодействовать с родителями в создании книжек-малышек на тему: «Домашние животные»

# Основной этап. Реализация проекта

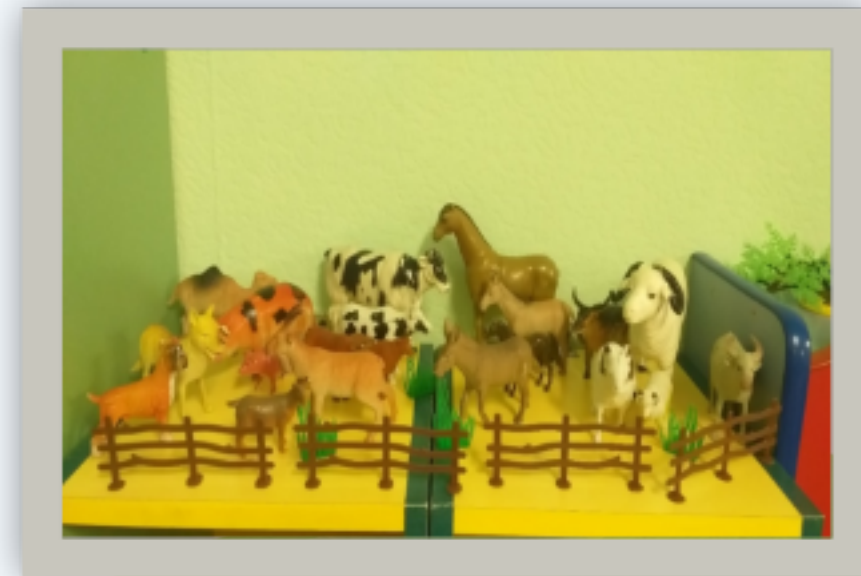
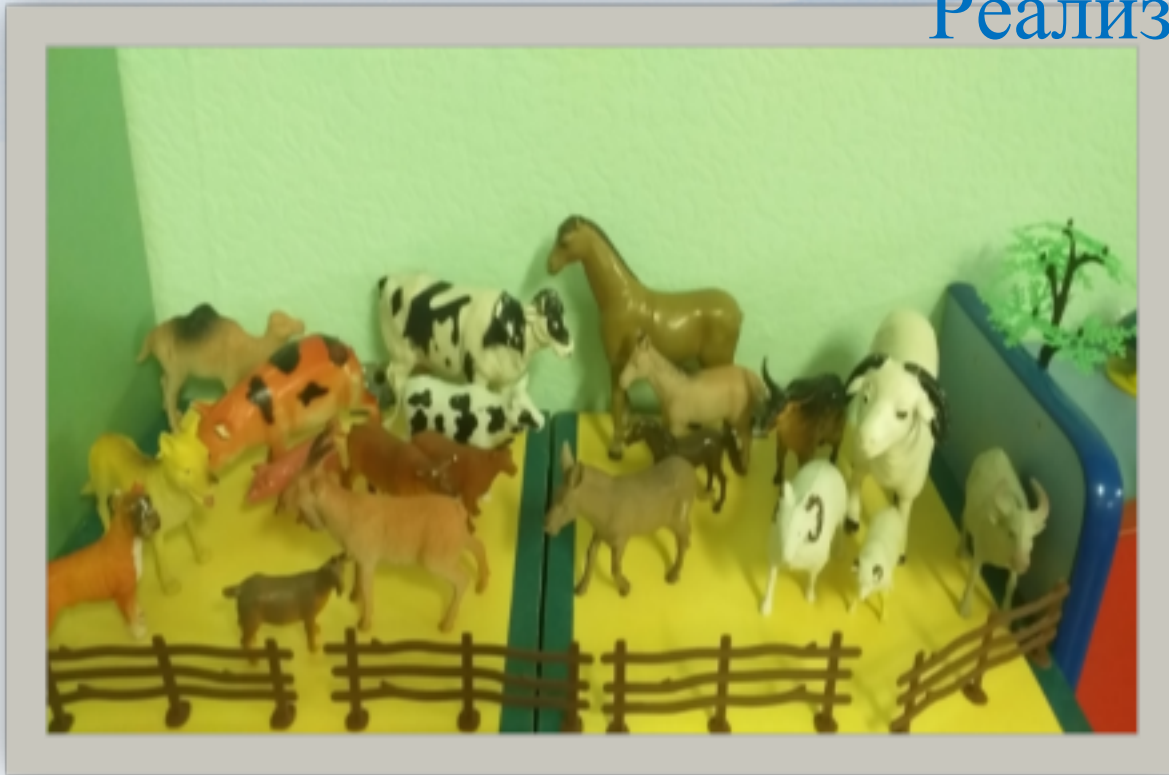
## Познание

Наблюдения за дом. животными дома и на улице:

- Как выглядят?
- Где живут?
- Кто что ест?
- Кто ухаживает?

Просмотр презентации «Домашние животные»

НОД: «Путешествие на ферму»



Беседа "Что мы знаем о домашних животных?"»

НОД: ФЭМП. Сравнение по величине «Домашние животные»

*Познание.*

*«Что мы знаем о домашних животных?»*



# Коммуникация. Развитие речи.

**НОД.** Развитие речи. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме».

Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домашними животными и их детёнышами, .

Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом/животными.

Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитай детёнышей», «У кого кто?», «Назови ласково», «Составляем загадки»

## Чтение художественной литературы.

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Коза-дереза" , В. Сутеев "Кто сказал мяу?", «Три котенка»; С. Маршак "Кошкин дом», С. Михалков «Три поросенка», «Трезор».

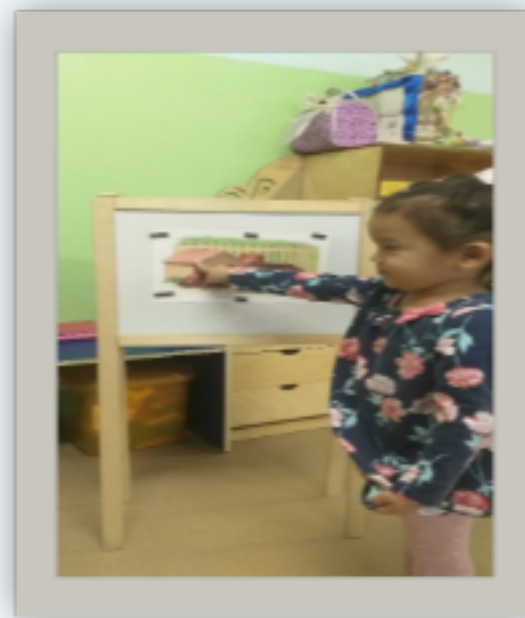
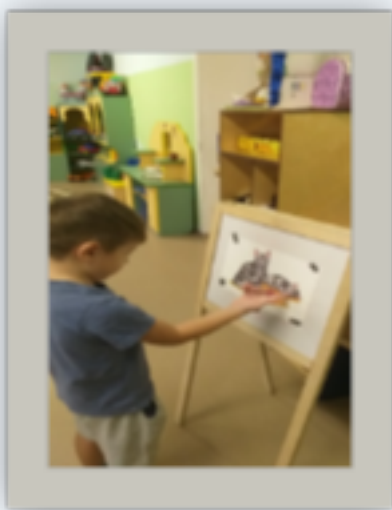
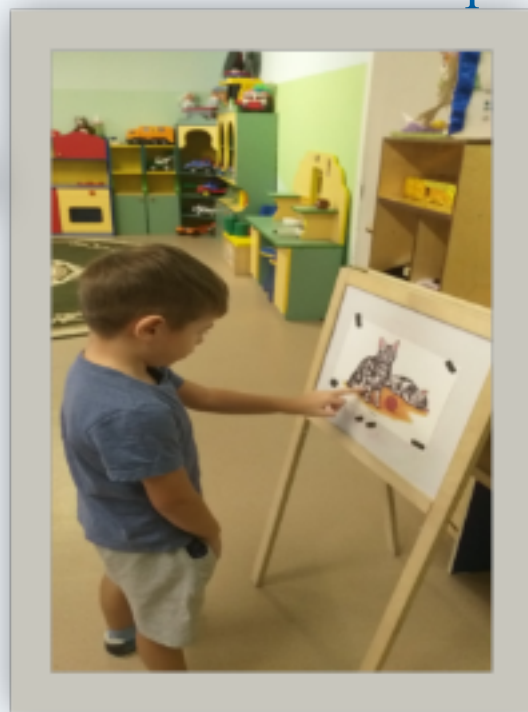
- Русская народная сказка: «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Репка»
- Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.
- Заучивание наизусть стихотворений А. Барто. «Идёт бычок качается»

## Безопасность.

- Беседа на тему: «Домашние животные наши друзья», «Не трогать незнакомых животных!», «Мой руки после ухода за животными!», «Не обижай животных!»



Развитие речи  
Рассматривание картины: «Кошка с  
котятами», «Собака со щенятами»,  
«На Ферме»



# «На Ферме»



## Социализация:

### Дидактические игры:

Д/и «Отгадай, это кто?»

Д/и «Парные картинки»

Д/и «Найди, кого назову»

Д/и «Угадай, кто в домике живет? »

### Сюжетно-ролевые игры:

«Детский сад для котят»

«Щенок у врача».

### Настольные игры:

«Разрезные картинки», кубики, вкладыши, «Чей дом?», «Наведи порядок», «Найди пару», «Где чья мама?», «Простоквашино»

Трафареты, раскраски, картинки.



Художественно-эстетическая деятельность.  
Лепка.

Тема: «Заборчик для телянка»



# Художественно-эстетическая деятельность.

## Рисование «Мячики для котят»



Конструкторские игры:  
«Конюшня для лошадей»  
«Будка для Барбоса»



# «Конюшня для лошадей»



# «Путешествие на ферму!»

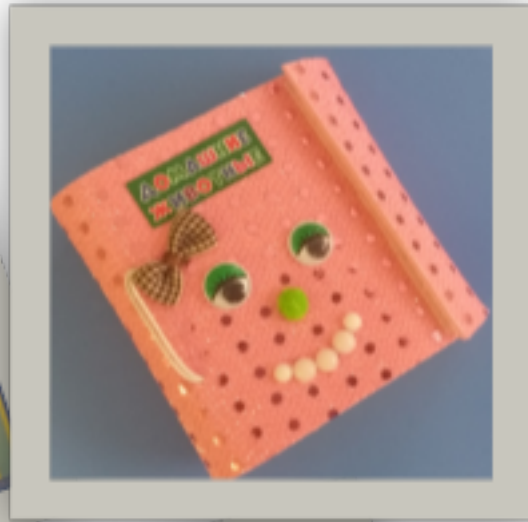




*«Центр любимой книжки»*



*Взаимодействие с родителями в создании  
книжки-малышки на тему: «Домашние животные»*





# Подвижные игры «Воробушки и кот» «Кот и мыши»



Музыкально-театрализованная деятельность.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н.

Найденовой.

Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А.

Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Настольный театр.

Пальчиковый театр.



## Заключительный этап

### Итог проекта:

Благодаря разработке и внедрению проекта у дошкольников расширились представления о домашних животных и их детенышах.

В результате проделанной работы отмечено:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.
- Включение родителей в педагогический процесс ДОУ.

В завершение можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.



*Спасибо за внимание!!!*