

Слепцова Ирина Юрьевна

педагог-психолог МБОУ «Усть-Янская СОШ им.С.В.Горохова», н.Усть-Янск,
Усть-Янский улус.

irishkaslepsova@mail.ru

Проблема мотивации.

Мотивация учения в последнее время становится объектом пристального внимания и вызывает особую тревогу у педагогов и родителей, которые отмечают тенденцию к ее снижению.

Одним из показателей успешности организации образовательного процесса является качество обучения, которое, в свою очередь, напрямую зависит от мотивации учения.

Одна из главных проблем родителей и учителей - как мотивировать ребенка-подростка. Причем не только в учебе! Дети не слышат родителей, не принимают их точку зрения, и уж точно родительская мотивация не двигает детьми. Многочисленные исследования были проведены отечественными психологами по вопросам мотивом деятельности в частности учебной деятельности.

Любая деятельность более эффективна и благотворна для человека, если в ее основе лежат не только внешние, но и внутренние мотивы.

Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация - это искусство заставить людей сделать то, что вам нужно, потому что они этого хотят.

Разъяснения терминов. Термин внешний призван обозначать что-то, что исходит извне личности ребенка. Поскольку мотивация ребенка получает сильное влияние снаружи, термин внешний помогает лучше понять концепцию давления сверстников. Давление товарищей мощно воздействует на поведение молодых людей, и осознание этой внешней мотивации является первым шагом к анализу и пониманию, когда принимать давление, а когда сопротивляться ему. Хотя люди действуют под влиянием либо внешней, либо внутренней мотивации. Определить тип мотивации по действиям человека подчас невозможно.

Нельзя недооценивать роль внешней мотивации в «вылепливании» личности ребенка. Примеры, которые родители и другие образцы для подражания дают ребенку, играют важнейшую роль в воспитании.

Чтобы преодолеть огромную работу по замене одних способов поведения на другие ребенку нужно много душевных сил и вера в себя. Он сможет измениться к лучшему только при условии вашей поддержки, симпатии, принятия, заботы. Любое недовольство, отвержение негативно влияет на мотивацию.

Внутренняя мотивация- главный компонент успешности в обучении. Этот момент хорошо показан в комиксах про Кельвина и Гоббса, когда Кельвин говорит учителю: - Вы можете дать мне информацию, но не заставите учиться. Кельвин прав: невозможно заставить другого человека учиться. Однако на школьника можно повлиять, чтобы он учился. Наиболее эффективная стратегия воздействия на современных детей - это влиять без принуждения.

Внутренние потребности и чувство удовлетворения гораздо эффективнее способствуют изменению поведения, чем внешние или навязанные подходы.

Важная роль в мотивации - это рефлексия (размышление). Ключ к рефлексии- умение задавать вопросы на самооценку. Это самая действенная стратегия, как в обучении, так и в общении с людьми в целом, которой, увы, чаще всего пренебрегают.

Рефлексия очень важна для укрепления долгосрочной памяти. Обучение без размышления можно сравнить с жеванием без проглатывания.

Стимулировать рефлексию позволяет ежедневный учебный журнал, куда ребенок записывает хотя бы одну мысль, которую усвоил, а уроке, с объяснением ее значимости. Детям помогут такие вопросы:

«Что я сегодня узнал?»

«Над чем мне нужно поработать завтра?»

«Что у меня получилось хорошо?»

«Что я мог сделать иначе?»

Такие вопросы зачастую более ценны, чем ответы. Если начать вести подобный журнал в середине учебного года школьник наберет по 170-200 записей, которые хотел бы помнить и в дальнейшем.

Позитивный настрой, выбор и рефлексия. Учиться и работать легче в хорошем расположении духа, а не в плохом. Увы, место позитива мы зачастую склоняемся к негативу, скажем к применению наказаний. Позитивное общение снижает уровень стресса, улучшает взаимоотношения и срабатывает эффективнее негатива при необходимости вызвать перемены в других людях. Дети должны понять, что в любой ситуации у них есть свобода выбора своей реакции.

Проблема мотивации напрямую связана во взаимоотношениях ребенка, родителя и учителя. Как мы относимся к ребенку такая и мотивация и у ребенка. Какой подход мы выбираем, такую мотивацию мы получаем.

Когда мысли сосредоточены на хорошем и конструктивном, личность человека обогащается. Чувство собственной ценности по большей части формируется за счет выбора мыслей, расширяющих и укрепляющих психику человека, а не ограничивающих или ослабляющих ее.

В чем прелесть мотивации? Она –своеобразный источник энергии, заставляющих нас двигаться вперед, позволяющих с легкостью решать сопутствующие проблемы и находить изящные выходы из затруднительных ситуаций, добиваться успеха и достигать целей.

Отношение - это волшебная кисточка эмоций, которая может раскрасить любую ситуацию.

Иногда детям необходимо верить в чью-то еще веру в себя, прежде чем разовьется их собственная уверенность в своих силах.

Ссылки на источники

1. М.Маршал Дисциплина без стресса.
2. Школьный психолог. Методический журнал для педагогов-психологов №9 (504) .Издательский дом Первое сентября 2012 г.
3. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст/ Лариса Суркова.- 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство «АСТ», 2018. – 224 с.- (Мама инстаграма).
4. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал/ Сатья дас. – Москва : Издательство «АСТ», 2018. – 240 с. – (Умный тренинг, меняющий жизнь).
5. Актуальные проблемы обучения и воспитания: эксперимент, инновации, современные направления в психолого-педагогической деятельности: сборник практических и методических материалов из опыта работы школьных психологов города Якутска, -Якутск: Компания «Дани-Алмас», 2015.-176 .