

*Матвеева Евдокия Иннокентьевна, воспитатель
Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт)
имени В.А. Босикова
Россия, г. Якутск*

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** Данная статья посвящена воспитанию и обучению мальчиков посредством гендерного подхода. Рассмотрены основные этапы работы, учитывающие гендерные этнические особенности подростков.*

***Ключевые слова:** мальчики, традиции, гендерное воспитание.*

***Abstract:** This article is devoted to the education and training of boys through a gender approach. The main stages of work taking into account gender ethnic features of teenagers are considered.*

***Key words:** boys, traditions, gender education.*

Современная социальная наука различает понятие пол и гендер. Традиционно, первое из этих понятий, использовалось для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины и женщины. По мере развития научных исследований стало ясно, что с биологической точки зрения между мужчинами и женщинами гораздо больше сходства, чем различий. Многие исследователи даже считают, что единственно чёткое и значимое биологическое различие в воспроизводстве потомства. Помимо биологических различий между людьми существует разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристик.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной

литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивация деятельности и оценка достижений. Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Исследователи этой области пишут, что мальчик и девочка – это два разных мира, поэтому ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении [3, 67].

Воспитание и развитие мальчиков настолько различно, что можно сказать, что они растут в параллельных мирах.

Сегодня, как известно, в современном общественном развитии господствует женское начало. Везде: и в образовательных учреждениях, и в социальной сфере, и в структуре управления населением руководителями и исполняющими лицами являются женщины. В семье также основную роль играет мать: она зарабатывает, она воспитывает детей, она руководит домашним хозяйством.

Дети, выросшие и воспитанные в таком обществе, особенно мальчик, становятся неуверенными, беспомощными в решении возникших перед ними проблем, не способными само развиваться. Мальчики в дальнейшем не могут создать свою семью. Таким образом, в данное время возникла необходимость разрешения проблемы воспитания и обучения детей в современной школе посредством гендерного подхода.

Проблемой Высшей Школы Музыки, является недостаток мужского воспитания для мальчиков. Чтобы предотвратить эти недостатки мы, воспитатели, держим тесную связь с их отцами.

Мы, воспитатели работаем в тесном контакте с семьей, так как считаем, что ребенок желанный делает первые жизненные шаги в кругу семьи. Тиэргэн (подворье) со своими особенностями воспитания дает мощный потенциал для развития целостной личности. Окружающие ребенка отношения, природа, хозяйство, труд и.др. способствуют тому, что ребенок в будущем станет хозяином своей земли. Воспитание же усиливает преемственность, которая предполагает установление связи между семьей и ребенком. Наши предки рассматривали ребенка, как продолжатели рода, его мечты. Память и воспоминание о предыдущем поколении является основными составляющими его духовной жизни. Преемственность поколений имеет место в пространство времени.

Начиная с младшего возраста, ребенок познает историю своего народа: уклад, быт, нравы, обычаи, традиции и.т.п. Для человека Саха характерными особенностями воспитательного процесса является то, что остается в устах народа. Дети овладевают по своей природе нравственным опытом практически и сами формируют собственные добродетели, обучаясь на образцах своего поведения и взрослых. Например, «бабушка Аныка, когда приходит гость, всегда хлопчет над самоваром». Здесь мы видим, что народ очень дорожит ценностными качествами личности, как добродетели. Таким образом, ребёнок и родители приобретают глубоко нравственные понятия, которыми гордятся и которые должны продолжаться в их роду. Следуя из этого примера воспитания, мы вместе воспитанниками и его родителями изучаем родословное древа жизни предков и их семейные традиции в воспитании ребенка.

Также, в воспитательных работах, учитывая гендерные этнические особенности подростков, нами проводятся следующие работы:

1. Игры, развивающие силу, ловкость, гибкость, быстроту реакции;
2. Игры, развивающие руки и ноги. Подвижные игры;
3. Игры, развивающие ум, логику, знания окружающей среды
4. Проводятся беседы, встречи со спортсменами.
5. Проводятся ремонтные работы в коттедже с отцами и с мальчиками.
6. С родителями учим детей к охотничьим навыкам, проводим соревнование по стрельбе из воздушки, ставить палатки, разжигать костры и.т.п. Весной ходили на подледную рыбалку.

Мальчики очень довольны, радуются, когда проводим такие мероприятия. Чувствуют себя как взрослые мужчины..

Таким образом, гендерный подход в обучении и воспитании мальчиков в современной школе в условиях создания оптимального учебно – воспитательного процесса на основе социальных и этнопсихологических особенностей учащихся приводит к следующему заключению:

1. Гендерный подход в обучении и воспитании необходим, поскольку требуется повышение ответственности родителей и учителей в личностном росте мальчиков.
2. В школе в условиях техногенного развития нужно руководствоваться методами традиционного воспитания детей, так как цивилизационный рост современного развитого общества имеет тенденции к духовному кризису.
3. В современной школе нужно развивать межличностное уважение детей посредством изучения истоков духовности народа Саха.

Список использованной литературы:

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
2. Бужигеева. М.Ю. "Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения" Педагогика. №8. 2002

3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998., С. 67

4. Этнопедагогика в условиях модернизации Российского образования/Материалы межрегиональной научно-практической конференции (2004 г.) стр.87