

Учитель-логопед: Григорьева Елена Анатольевна
Детский сад № 52 «Крепыш» Филиал-АН ДОО «Алмазик»
Мирный/Мирнинский
Конспект занятия по развитию речи
в подготовительной к школе группе
«Круто ты попал на TV»

г. Мирный, 2025 г.

Цель: формирование культуры и техники речи у детей дошкольного возраста посредством речевых игр и упражнений

Задачи:

- развивать связную речь детей; зрительное и слуховое внимание; память, мышление, восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.
- совершенствовать фонематический слух.
- развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику.
- расширять словарный запас детей словами: журналист, звукооператор, оператор, ведущий;
- формировать положительное отношение к совместной деятельности.
- развивать умение грамотно, полным ответом отвечать на поставленные вопросы
- воспитывать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Материалы: зеркала – 6 шт, карточки задания, карточки с изображением ладошек.

Методы: Игровой, словесный, наглядный.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы	Ожидаемый результат
1 этап Вводная часть (4 мин)	Дети заходят в зал, становятся полукругом. Учитель-логопед: Знакомится с детьми. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Учитель-логопед: - Ребята, отгадайте загадку. Что же это за окно? В нём мультфильмы и кино, Зоопарк и карнавал... Выбирай любой канал! <i>Правильно, это телевизор. А вы любите смотреть</i>	Приветствуют педагога. Ответы детей. Дети внимательно слушают телеведущего. Отвечают на вопросы	Словесное, задает вопросы, наглядное, постановка проблемы. Сюрпризный момент	Дети внимательно слушают педагога, активно отвечают на вопросы, мотивированы

	телевизор? (ответы детей). Телевидение – это иностранное слово, оно состоит из двух частей: «теле» - вдаль, «видео» - смотреть, видеть, т.е. смотреть вдаль. Есть такая поговорка: «Телевидение – это окно в мир». Ребята, телевидение называют информационной технологией, это один из видов информации. С его помощью мы узнаём много нового и интересного.			
2 этап Основная часть (13 мин)	Учитель-логопед: - Ребята мне на электронную почту пришло письмо от съемочной группы телевизионной компании Алмазный край. (вместе с письмом пришли карточки подсказки и задания) Поможем Оле? Тогда сегодня студия будет работать у нас в зале и мы будем ведущими рубрики “Говори правильно”. Ребята, подскажите, что нужно делать, чтобы правильно и красиво говорить?” Дети: - Нужно делать артикуляционную гимнастику Учитель-логопед:- Правильно говорите, ребята, чтобы чисто и красиво говорить нужно язычок сделать послушным. Для языка, губ и щек есть специальные упражнения, которые следует делать перед зеркалом. Учитель-логопед: - Ребята, для выполнения упражнений садимся прямо, спина и ноги прямые, в зеркало мы должны видеть губки щечки. Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Наши ведущий- озорник Тянет губки к ушкам. - Посмотрите говорит, - Я теперь – лягушка – «Трубочка» Кто играет на гитаре,	Выполняют задание вместе Активно принимают участие. Растягиваем мышцы в улыбке и расслабляем их. Повторяем 10 раз	Словесное. Игровое. Наглядное.	Дети активно выполняют задание. Закрепляют свои знания

	А режиссер на дудочке, Губы вытянул вперед Узкой -узкой трубочкой «Вкусное варенье» Если у редактора плохое настроение, Ест редактор наш вкусное варенье. Надо верхнюю губу вареньицем намазать, И широким язычком облизнуть все сразу. «Грибок» Журналист наш в лес пошел, Под сосною гриб нашел. Подними вверх язычок Покажи, как рос грибок Подними вверх язычок покажи, как рос грибок. Учитель-логопед: - Чтобы быстро запомнить эти упражнения, выполнять их нужно каждый день и тогда вы будете говорить хорошо и внятно. Для закрепления результата я предлагаю вместе проговорить скороговорку для улучшения нашей дикции. Давайте делать это медленно, четко проговаривая каждый звук. Речевая разминка Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно Учитель-логопед: -Молодцы! Тогда со следующими заданиями мы наверняка справимся. (карточка с заданием), но для этого нам нужно перейти к монитору. Дети рассаживаются перед монитором в удобной для них позе. Учитель-логопед: - На телевидении снимаются	Язык делает круг между губами и зубами 10 раз в каждую сторону Повторяют чистоговорку Активно принимают участие		
--	--	--	--	--

	передачи на самые разные темы. А какие детские передачи вы знаете? (ответы детей). В съёмках участвует много разных специалистов: Обращается к детям: - Учитель-логопед: Ребята кто организует работу всех специалистов телепередачи <i>Рассмотри картинки и перенеси предметы, которые режиссёр не использует в своей работе.</i> Учитель-логопед: - Кто отвечает за готовность аппаратуры к работе? Ответы детей: (звукооператор) Учитель-логопед: - Этот специалист, смотрит за работой осветительной аппаратуры. Ответы детей: (осветитель) Учитель-логопед: - Кто производит видеосъёмку телепередач и репортажей? Ответы детей: (оператор) Учитель-логопед: А кто ребята главное лицо эфира ... конечно телеведущий. А что делает телеведущий? Ответы детей: (ведет телепередачи) Ребята, кто беседует с людьми, берет интервью, собирает материал о разных интересных событиях? Ответы детей: (журналист) Учитель-логопед: Молодцы ребята. Для того чтобы журналист везде успевал ему необходимо следить за временем. Предлагаю небольшую разминку. Логорitmика «Часики» Молодцы ребята. Учитель-логопед: У нас осталась еще одна карточка <i>(Для того чтобы быть хорошим оператором и звукорежиссером нужен хороший слух, сосредоточенность и внимание)</i> Упражнение на слухомоторную координацию,	Выполнение заданий		
		Активно принимают участие		

	концентрацию внимания (китайская кукушка) На столе лежат картинки кулак и ладони (выполняется под музыку) Учитель-логопед: Ребята, когда телевидение только развивалось, фильмы, которые показывали были без звука, у нас есть фрагмент хора гласных который я предлагаю вам озвучить. Учитель-логопед: Ребята карточек больше нет, а это значит, что мы с вами выполнили все задания и можем приступить к записи репортажа, для этого нам нужно сесть на стульчик, подготовить аппаратуру. Вы будете ведущими, а я буду оператором. Вспомним чистоговорку которую мы говорили в начале или может быть вы знаете какую-то другую? Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно Стоп, снято! Молодцы, ребята! (Записывают видеоролик и отправляем письмо для Оли). Оля благодарит за видео.	Выполняют задание вместе Активно принимают участие		
3 этап Заключительная часть 3 мин	Подведение итогов: Учитель-логопед: Мы сегодня познакомились с деятельностью людей, работающих на телевиденье. Какие задания вы выполняли? Легко ли работать на телевидение? Как вы думаете, ребята, справились вы с заданиями? Понравилось ли вам занятие? Что нового вы узнали. Что бы вы хотели пожелать нашим гостям? Ответы детей	Отвечают на вопросы воспитателя	Словесное, вопросы	Дети очень довольны Делятся своими впечатлениями между собой и воспитателем