

СБОР И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ. ДИАГРАММЫ

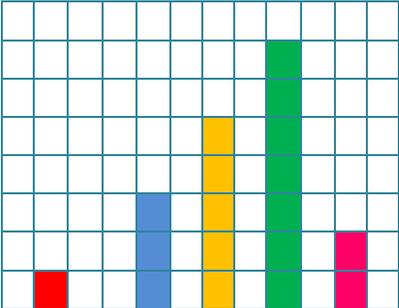
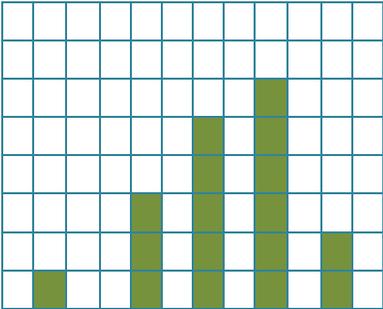
Андреева Саргылана Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ Сунтарская СОШ №2 им. И.С. Иванова
с дошкольными группами

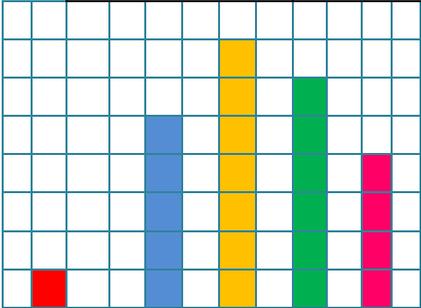
Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых и линейных диаграмм, чтением диаграмм, развитию умения находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных
Тип урока	урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с понятиями «линейная диаграмма», «масштаб»; научатся строить и читать диаграммы, находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных.</p> <p>Метапредметные овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, аудиоколонки
Основные понятия и термины	<i>Диаграмма, масштаб, виды диаграмм</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1	3	4	6
I. Орг.момент	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Приветствуют учителя. Проверяют готовность своего рабочего места.</i>	Л – настройка на работу; - организация рабочего места. Р – планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.
II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности <i>Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно – значимом уровне</i>	<i>Давайте послушаем детскую песенку-загадку (показ на экране песенки-загадки «Кто пасется на лугу?» (слова Ю.Черных, муз А. Пахмутовой)</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i> <i>Смотрят на экране песенку-загадку</i>	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету П – осознанное и

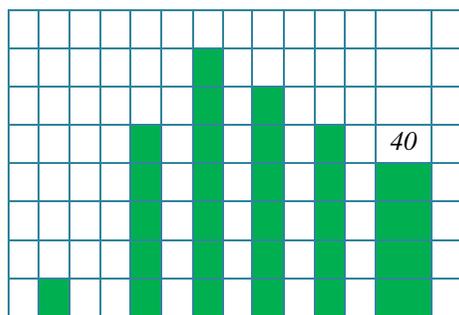
			произвольное построение речевого высказывания
III.Актуализация знаний <i>Цель: готовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действий</i>	<p>Ребята а вы любите молоко? А молоко полезно? Откуда вы берете молоко? Из ваших ответов мы поняли, что в нашем селе мало семей держат коров. Большинство людей покупают молоко в магазине. А откуда в магазин поступает молоко для продажи?</p>	<p><i>Слушают учителя. Участвуют в диалоге.</i></p> <p><i>Ответы детей (С частников и фермерских хозяйств)</i></p>	<p>Р – саморегуляция в ситуации затруднения, умение достаточно точно выразить свои мысли.</p>

<p>IV. Постановка цели урока <i>Цель: постановка цели урока</i></p>	<p>Как называют профессию человека, который доит коров? <i>Доярка или оператор машинного доения</i></p> <p>Сегодня я вам расскажу о сельском труженике, выдающемся дояре, герое труда Михайлове Владимире Африкановиче.</p> <p>Владимир Африканович – дояр животноводческого кооператива «Крестях», полный кавалер ордена Трудовой славы. Он достиг высоких показателей по надою молока в районе и республике, добился от одной фуражной коровы надою молока в 4250 кг. За стабильно высокие производственные показатели по надою молока и многолетний плодотворный труд был награжден орденом Трудовой Славы трех степеней. 43-й год добросовестно трудится в отрасли сельского хозяйства, передовик производства, наставник молодых дояров. Владимир Африканович – лауреат премии якутского комсомола, кавалер якутского ордена «Полярная звезда». 29 октября 2013 г. Указом Президента РФ В. Путина награжден в Кремле орденом Почета за добросовестный труд и продолжительный труд.</p> <p>Интересно вам ребята? На уроке мы более подробно узнаем о работе Владимира Африкановича. А что нам поможет в этом</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока. <i>Все ли мы знаем о диаграмме?</i></p> <p>Цель урока? А для этого что надо делать? (<i>составить план</i>)</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i> Доярка.</p> <p><i>Внимательно слушают.</i></p> <p><i>Диаграммы</i> Тема - Диаграмма. Цель – узнать еще больше о диаграмме Составить план План урока: 1) Дадим определение диаграмме 2) Узнаем есть ли другие виды диаграмм 3) Научимся строить диаграммы</p>	<p>К – принятие решения; - владение монологической и диалогической речью: - умение выражать свои мысли.</p> <p>П - постановка и формулирование проблемы. - поиск и выделение необходимой информации. - использование знаково-символических средств.</p> <p>Р - целеполагание.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Составим план урока	4) <i>Выводы</i>													
V. Первичное закрепление <i>Цель:</i> <i>зафиксировать способ построения линейных и столбчатых диаграмм</i>	<p>План работы составили. Будем работать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое диаграмма? • Что такое масштаб диаграммы? <p>Масштаб – число, показывающее во сколько раз уменьшен изображенный объект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую диаграмму знаете? <p>1) в знакомой ситуации Решение задач 1.Решите задачу: Сколько детей в школе любят пить молоко?</p> <table border="1" data-bbox="562 643 1079 837"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Кол-во уч-ся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1-4 классы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	Класс	Кол-во уч-ся	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		1-4 классы		<p><i>Отвечают на вопросы:</i> Диаграмма - это чертёж или схема, которая показывает соотношения между различными величинами.</p> <p><i>Столбчатую</i></p> <p>Работа в группах Заполняют таблицу и решают задачу. <i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Решают задачу. Масштаб определяем по пятнице. Для этого $40:4=10$ кг молока. Далее определяем другие дни: Пн $10 \times 5=50$ кг Вт $10 \times 7=70$ кг Ср $10 \times 6=60$ кг Чт 50 кг Пт 40 кг Всего: $50+70+60+50+40=270$ кг молока Массой.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>-построение логической цепочки рассуждений;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- инициативное сотрудничество со сверстниками и учителем.</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль.</p>
Класс	Кол-во уч-ся														
1 класс															
2 класс															
3 класс															
4 класс															
1-4 классы															

2 чел 1 кл 2 кл 3 кл 4 кл

2.Решите задачу:
По столбику на диаграмме определите масштаб, заполните таблицу и решите. Используя данные диаграммы, заполните таблицу



Масштаб Пн Вт Ср Чт Пт

В школьную столовую с Крестяхского кооператива принесли молоко. Определите масштаб. Заполните таблицу и решите.

- 1) $40:4=10$ л
- 2) $10 \times 5=50$ л. пн
- 3) $10 \times 7=70$ л.вт
- 4) $10 \times 6=60$ л ср
- 5) $10 \times 5=50$ л чт
- 6) $50+70+60+50+40=270$ л

Всего: 270 л

2) в знакомой ситуации

Чтение диаграмм

В кооперативе, где работает Владимир Африканович, содержат коров 3 пород: симментальская, калмыцкая, алтайская. Описание пород.

Симментальская – мясо-молочная порода. Крупная. Надой 3500 л. молока. Алтайская – молочная порода. Меньше размером, чем другие породы. Надой 4000 л. Калмыцкая – мясная порода. Знаменитое мраморное мясо получают от этой породы. Надой 1000 л-1200 л.

1) Какой масштаб?



Работа в группах

Сравнивают диаграммы.

Отвечают на вопросы

Коммуникативные
УУД:

Умение выражать
свои мысли.

Р – саморегуляция в
ситуации
затруднения,
умение с
достаточной
точностью
выражать свои
мысли.

Работа в группе

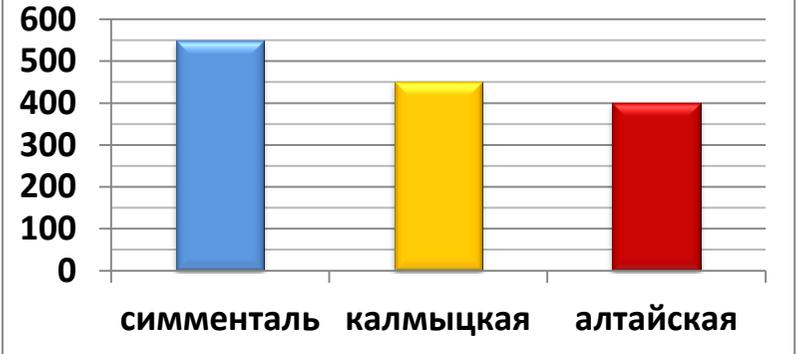
Читают диаграммы.

Сравните их данные на диаграмме

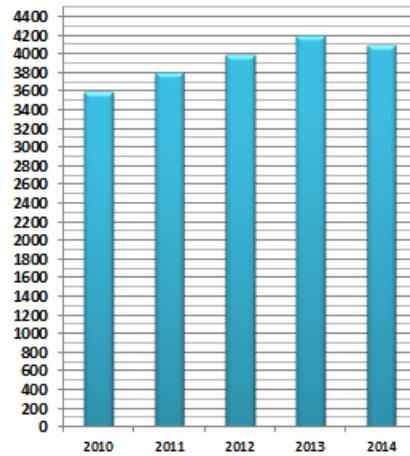


Читают диаграммы.

	<p>Какая порода выше? Какая ниже?</p>  <p>Какая порода длиннее? Масштаб диаграммы какой?</p>		
	<p>1) В измененной ситуации Построение диаграммы</p> <p>2) В кооперативе всего около 1400 голов рогатого скота. Из них 550 голов симментальской породы. 450 голов калмыцкой породы. Остальные коровы алтайской породы. Сколько коров алтайской породы? Решите задачу. Составьте диаграмму. Масштаб диаграммы 100 голов.</p>	<p>Информацию представленную таблицей представляют в виде диаграммы.</p> <p><i>Построение диаграммы по данным. Решают задачу.</i></p> <p>1) $550 + 450 = 1000$</p> <p>2) $1400 - 1000 = 400$</p> <p><i>Отв: 400 коров алтайской породы</i></p> <p>Вывод: с помощью данных мы построили диаграмму</p>	<p>Регулятивные УУД: овладение алгоритмом составления линейных и столбчатых диаграмм</p>

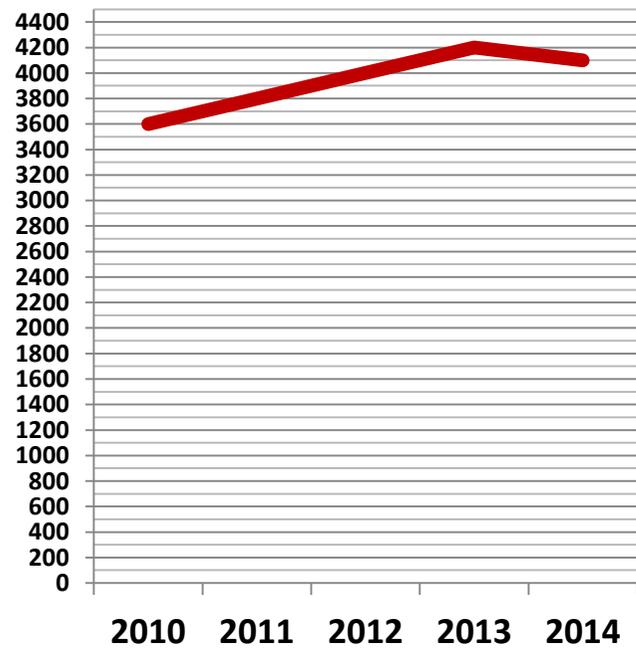
	<p style="text-align: center;">Количество коров. Всего 1400</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Порода</th> <th>Количество коров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>симменталь</td> <td>550</td> </tr> <tr> <td>калмыцкая</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>алтайская</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>	Порода	Количество коров	симменталь	550	калмыцкая	450	алтайская	400		
Порода	Количество коров										
симменталь	550										
калмыцкая	450										
алтайская	400										
<p>VI.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>Решите следующую задачу: <i>Перед вами таблица надоя молока. Составьте диаграмму. Как менялся надой молока? 2010 г. – 3600 л молока, 2011 г – 3800 л, 2012 г – 4000 л, 2013 г -4200 л 2014 г – 4100 л молока. Масштаб 100 л.</i></p> <p><i>Как менялся надой? Увеличивался или уменьшался? Соединяя столбцы, вы получили совсем другой график. Такая диаграмма называется линейная. Какая диаграмма лучше показывает увеличение, уменьшение?</i></p>	<p>Участие в работе по определению вида диаграмм.</p>	<p>Регулятивные УУД: Планирование; Контроль; - коррекция; - самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение полно и четко выразить мысли.</p> <p>Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; -выделение необходимой информации</p>								

Надой молока по годам



*Соединяют столбцы.
Получается другая диаграмма в
виде линии (открытие нового)*

Надой молока по годам



	<i>Получилась другая диаграмма. Это и есть линейная диаграмма</i>		
VII. Рефлексия учебной деятельности. (подведение итогов урока) Цель: оценивание результатов собственной деятельности;	<p>Благодарит ребят за работу. Огромное трудолюбие сельского труженика Владимира Африкановича признана и отмечена достойной наградой. Труд у нас всегда в почете. Тяга к знаниям, ваше трудолюбие помогли нам сегодня на уроке сделать открытие. Эта удача еще один шаг к успеху.</p> <p>- Какая тема урока («Диаграммы») - Какую цель мы ставили перед собой? (<i>Узнать, что такое диаграммы и научиться их строить</i>). - Мы достигли цели? - Что нового узнали?</p> <p>Рефлексия: - Расскажите по схеме: - Сегодня на уроке мне понравилось... - Сегодня на уроке мне было интересно... - Сегодня на уроке для меня было трудным... - Сегодня на уроке мне запомнилось... - Где эти знания пригодятся в жизни?</p> <p>Выставление оценок. - Всем спасибо за урок.</p>	<p>Тот кто поднялся, анализирует и оценивает свою работу на уроке.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Регулятивные: - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: - умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные УУД: - аргументировать свои высказывания.</p>
VIII. Домашнее задание	Составить линейную диаграмму прогноза погоды	Записывают домашнее задание в дневники.	