



## Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*(Из опыта реализации проекта «Развивающие игры»)*

---

### **Афанасьева Елена Павловна**

педагог- психолог МБДОУ «Хаптагайский центр развития  
ребенка – детский сад «Хомусчаан»»  
муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности.

У ребенка диагностировано:

- Резидуальная энцефалопатия.
- Задержка речевого, психического развития.
- Дизартрия. Системное недоразвитие речи 2 уровня.
- Синдром дефицита внимания.
- Гиперкинетический синдром.

### **Задачи:**

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и вместе с ребенком и педагогами осваивать ООП;
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей дошкольника с ОВЗ.

### **Характеристика ребенка:**

Дефицит активного внимания:

- Непоследователен в поведении.
- Неспособен следовать инструкции.
- Часто не слышит, когда к нему обращаешься
- Избегает задач, требующих усилий.
- Легко отвлекается.

Физический уровень:

- Беспоконность в движениях (перебирает руками, вертится, двигает ногами)
- Нарушение мелкой моторной координации.
- Нарушение равновесия.
- Нарушение зрительно-моторной координации.

#### Поведение:

- Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
- «Ерзает» на месте; находится в постоянном движении;
- Спит беспокойно, не спит во время дневного сна.
- Часто неожиданно срывается с места.
- Бесцельно «носится», пытается везде залезть.
- Не может долго «тихо» играть или отдыхать, вмешивается в игры сверстников.
- Легко «заводится».

#### Общение:

- Говорит слишком громко
- Темп речи убыстрен, речь взхлеб
- Болтлив, не в состоянии выслушать другого.
- Имеет нарушение в развитии речи.

#### Импульсивность:

- Вспыльчив
- Не умеет подчиняться правилам, дожидаться очереди.
- Болтлив
- Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего
- Плохо сосредотачивается, легко отвлекается
- Нетерпимость к неудачам.

#### Психологическое сопровождение:

- Развитие дефицитарных функций (**внимания**, контроля поведения, двигательного контроля)
- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Повысить самооценку, уверенность в себе.
- Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения.
- Развить любознательность, наблюдательность.
- Учить правилам игрового общения.

#### Основные методы коррекции:

- Общение.
- Игры с правилами (дидактические, настольные, подвижные)
- «Тихие» игры (лото, кубики, домино, пазлы)
- Коммуникативные игры.
- Сенсорные игры.
- Ролевые игры
- Рисование, раскраски.
- Графические диктанты.
- Лепка
- Мимические тренировки
- Рассказы по картинкам.
- Сказки, рассказы.
- Рассматривание картинок книг.
- Вопросы-ответы.

#### Структура «занятия»:

1. Что-то интересное, новое.
2. «Трудное» задание.
3. Любимое занятие.

**В результате внедрения комплексного сопровождения ребенка ожидаются результаты:**

- Улучшится мелкая и крупная моторика.
- Повысится познавательная активность.
- Повысится самооценка.
- Появится интерес к играм, занятиям, и упражнениям со взрослыми и с детьми, интерес к совместной деятельности.
- Станет более усидчивым.
- Улучшатся свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
- Улучшится связная речь.
- Улучшатся коммуникативные способности.

**Промежуточные результаты:**

- Появился интерес к индивидуальным занятиям.
- Идет на контакт.
- Стал более усидчивым.
- Стал играть в «сидячие» игры (настольно-печатные, конструкторы..)
- Стал участвовать в совместной деятельности (развлечения, утренники)
- Выступил перед аудиторией.