

Егорова Анна Николаевна
МБОУ «Хатынская СОШ им.Н.И.Прокопьева»
Нюрбинский район, РС/Я

Конспект занятия по предмету
«Окружающий природный мир»
по теме «Куда исчезает снег?»

**Конспект занятия по предмету «Окружающий природный мир»
по теме «Куда исчезает снег?»**

Педагог: Егорова Анна Николаевна, педагог домашнего обучения МБОУ «Хатынская СОШ им.Н.И.Прокопьева» Нюрбинского района РС/Я

Ученик: Егоров Айаал Маркович (обучающийся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))

Класс: 7 класс, Нюрбинский район, с.Хаты

Предмет: «Окружающий природный мир»

Форма: индивидуальная

Тип занятия: открытие новых знаний (проведение опыта)

Длительность занятия: 35 минут

Тема занятия: Куда исчезает снег?

Цель: знакомство с основными свойствами воды путём проведения простого опыта, что все эксперименты могут научно объяснимы.

Планируемые результаты:

- **Метапредметные :**
- *Познавательные:* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на занятии с помощью педагога; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение, уметь объяснять опыт(эксперимент) и сделать вывод.
- *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь педагога.

• *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: компьютер, заранее подготовленные для опыта (ведерко, совок).

Используемые ресурсы: <http://iclass.home-edu.ru/mod/assign/view.php?id=415744>, интернет ресурсы другие, наглядный материал (видеофильмы и инструкция опыта)

Этап урока, методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока (деятельность педагога)	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
Этап самоопределения к деятельности	2 мин.	Приветствие. Добрый день, Айаал! Как дела? Готов к занятию?	Приветствовать учителя. Настраиваться на работу. Понимать мотивационную задачу занятия и стремиться её выполнить	К: настраивание на занятие
Актуализация опорных знаний и мотивация	3 мин	Повторение изученного материала. Что мы изучали на прошлом занятии? (про воду.) Верно. Мы узнали, что вода – прозрачна, бесцветна, не имеет запаха, вкуса, обладает текучестью, принимает форму сосуда.	Закреплять изученный материал Проверять собственные знания (беседа)	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: строить рассуждение по теме занятия в соответствии с возрастными нормами К: уметь обмениваться мнениями;
Постановка учебной задачи	2 мин.	Подведение к теме А как ты думаешь, что мы будем проходить и что делать сегодня? Заранее я тебе сказала подготовить кое-какие предметы для сегодняшней темы (ведерко, совок). Мы сейчас посмотрим очень интересный фильм,	Отвечать на вопросы педагога. Приводить примеры из личного опыта. Работа по демонстрации, которые показывает педагог.	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: строить рассуждение по теме занятия в соответствии с возрастными нормами

		а потом ты мне ответишь на несколько вопросов (включает фильм о зиме). Посмотри в окно, какое сейчас время года? Правильно, зима. Если летом идет дождь, то зимой что выпадает с неба? Снег, молодец, Айаал. Вот мы сейчас выйдем на улицу и наберем в ведро снега.	Ученик отвечает на наводящие вопросы.	
Открытие нового знания. Эвристическая беседа, работа при просмотре фильма/видео, выполнение заданий опыта.	18-20 мин.	Изучение нового материала Итак, мы с тобой открываем нашу тему и сегодня мы будем говорить о плотности воды. Когда наше ведро со снегом стоит в теплой комнате, как ты думаешь, что произойдет? Молодец, Айаал, она растает. Пока она будет таять мы с тобой внимательно посмотрим фильм про снег. Потом будем делать выводы (включает фильм). Понравился фильм? Ты сегодня узнал много интересного и важного для себя.	Отвечает на вопросы. Беседуем на тему свойств воды. Работает по фильму/видео. Отвечает на вопросы. Делает по заданиям (по инструкции) опыт и по опыту делает вывод.(Вместе с педагогом делает опыт.) Отвечает на вопросы закрепления.	П : узнавать новую тему при взаимодействии с педагогом. К : планировать учебное сотрудничество с педагогом. П : логический анализ объектов с целью выделения признаков. П : строить рассуждение по теме занятия в соответствии с возрастными нормами
Физкультминутка	3 мин	А теперь маленько отдохнем и будем делать разминку для глаз. Вместе с педагогом делаем упражнения для глаз (по 5 раз – направо, налево, круговые движения глазами).	Разминку для глаз делает вместе с педагогом.	Р : мобилизовать силы и энергию
Первичное закрепление	1 мин	Сейчас посмотрим на наш снег и подведем итоги. Значит, Айаал, какой мы можем сделать вывод? Что стало со снегом? (ответ ребенка). Понравился ли опыт который ты сам попробовал? Обрати внимание, что ведро было доверху наполнено	Отвечает на вопросы (жестом). Обоснует свои ответы (да, нет)	К : выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

		<p>снегом, а воды после того как он растаял, осталось только на доньшке и вес её значительно меньше снега. Почему так произошло? (ответы ребенка). А произошло так, потому что снег состоит из множества снежинок и воздуха между ними, поэтому его плотность низкая. Он очень лёгкий и когда его растопить, он теряет вес, поэтому он легче воды. Еще посмотри на цвет растаявшего снега. Какого цвета вода? (ответ ребенка). После того как белый снег растаял, вода оказалась мутной, а это значит, что есть снег нельзя.</p>		
<p>Включение в систему знаний. Беседа.</p>	3 мин	<p>Подведение итога занятия. Айаал, давай вспомним, чем мы сегодня с тобой занимались на занятии? - С чем мы сегодня познакомились? -Что ты теперь умеешь делать? Чему научился? Плотность воды, также делали опыт. (Покажи мне жестаи, пальцем)</p>	<p>Подводит итоги занятия. Связывает свой опыт с предметом физики.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль Р: формулировать выводы</p>
<p>Рефлексия деятельности.</p>	2 мин	<p>А теперь к концу занятия мы друг другу вручим смайлики. Айаал, какой смайлик ты мне покажешь? Я тогда узнаю как ты понял и оценил себя за занятием. Я отдам тебе снежинку, капельку и аплодисмент, ты у меня сегодня отлично поработал, молодец, Айаал! До следующего занятия.</p>	<p>Анализировать свою работу на занятии и отдает педагогу смайлики по теме урока или по настроению.</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>

