

Митрикова Аюна Гомбожаповна Воспитатель

АН ДОО «Алмазик» д/с №4 «Лукоморье»

Мирный/Мирнинский

Методический материал Рабочая программа «Творческое начало»

Рабочая программа «Творческое начало»

Воспитатель: А.Г. Митрикова

Мирный

2025

Пояснительная записка

Целенаправленное и интенсивное развитие творческих способностей детей одна из центральных задач воспитания, которая нашла свое отражение в ФОПДО. Программа «Творческое начало» разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Все компоненты программы составлены с учетом ФОП, используемых на дошкольной ступени образования. «Творческое начало» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», т. к. ориентирована на развитие художественных, творческих способностей детей в сфере свободного времени. В основе обучения – индивидуальный подход, мотивация и интерес детей к продуктивной деятельности.

Талантливыми и одаренными не становятся – одаренность нужно разглядеть в ребенке, как можно раньше. Для этого нужно создать условия, в которых бы ребенок мог самостоятельно осуществлять поиск ответа на возникающие вопросы, мог избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, мог иметь желание к общению и творчеству.

Цель программы: Творческая самореализация детей дошкольного возраста и развитие креативности через организацию форм жизнедеятельности детского коллектива.

Задачи программы

- Создание развивающей среды для раскрытия творческих потенциалов;
- Полноценное развитие личности через самовыражение и творчество;
- Приобщение к культурным ценностям;
- Воспитание нравственно-эстетических качеств.

Программа «Творческое начало» ориентирована на детей старшей и подготовительных к школе групп. Программа включает следующие направления: Деятельность; Окружающий мир; Природа; Культура; Познание

В результате прохождения программы, у воспитанников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, соответствующие возрастным особенностям.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция дошкольника, адекватная мотивация творческой деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Выпускники приобретут способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности речи.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Виды деятельности: игры, конкурсы, викторины, ручной труд, конструирование, моделирование.

Используемые диагностики

- методика «Дорисовывание фигур» (определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы)
- методика «Простые аналогии» (исследование логичности и гибкости мышления).
- Методика Вартега «Круги» (исследование креативности)
- Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (исследования ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого)

Рефлексивная деятельность: анализ, коррекция

Планируемые результаты освоения программы:

-знать правила поведения в обществе соответствующие возрастным нормам,

- уметь представлять результат своей работы,

-иметь первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,

-использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических задач.

Содержание программы.

В результате прохождения программы воспитанники получают начальные представления о различных техниках художественного творчества таких как: монотипия, напыление, рисование пластилином, оригами. Приобретут навыки использования

природного и бросового материала. Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности и демонстрации готового продукта.

Воспитанники научатся искать, отбирать, классифицировать информацию. Организовывать свое рабочее место. Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: эстетическую выразительность, удобство, необходимость, прочность. Дети научатся создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. Научатся использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий, научатся доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми. Овладеют навыками сотрудничества и взаимопомощи.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Содержание программы разделено по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста (5-7 лет) формируется обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами. В программе не предусмотрено жесткое разделение учебного времени по видам художественной обработки материала.

Программа состоит из 3 блоков.

1. «Мир вокруг нас» Приобретение начальных навыков и умений в различных видах художественной обработки материалов.
2. «Наши руки не для скуки». Использование различных техник, позволяющих выполнять работы зимней тематики, посвященные различным праздникам: Новый год, Рождество, Пасха, Ысяях.
3. «Все обо всем» Создание поделок из бросового материала. Они обладают многими полезными для работы качествами: яркой окраской, разнообразием форм, гибкостью, пластичностью, легкостью использования в работе.

Работа с готовыми формами не только развивает воображение и творчество детей, хорошую ручную умелость, но и закладывает у них бережное отношение к окружающей природе.

1. Работа с бумагой и картоном.

Работа в технике «Оригами». Складывание фигурок благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия «Оригами» способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности. Работа с самыми маленькими детьми построена на конструировании из одного и нескольких квадратов, при изготовлении которых применяются доступные малышам способы работы с бумагой (иногда с клеем). В основе работы лежит объединение фигурок, сложенных двумя основными способами сгибания квадрата: «книжкой» и «косынккой». В процессе занятий и при использовании полученных фигурок педагог может решить многие задачи обучающего и воспитательного характера.

Складывание фигурок сопровождается познавательными рассказами различной направленности. Создавая бумажные модели, ребёнок постоянно работает с геометрическими фигурами: начинает складывание с выполнения действий на плоскости исходной геометрической фигуры – квадрата (прямоугольника); в процессе складывания в руках ребёнка одна геометрическая фигура преобразуется в другую. Работая с геометрическими фигурами, дети закрепляют сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), признаки их сходства и различия. При складывании фигурок педагог сообщает детям информацию экологического характера, особенно если это фигурки животных. Занятия сопровождаются информацией о птицах и животных, обитающих на территории нашей страны.

2.Работа с мятой бумагой.

Технология изготовления игрушек, композиций из бумаги, салфеток помогающая педагогу показать детям один путь самореализации в творческой деятельности, формирования познавательной и коммуникативной активности. Кроме того, изготовление игрушек, композиций из мятой бумаги - прекрасное упражнение для развития мелкой моторики пальцев. Формы организации работы с мятой бумагой:

-специальные занятия по ручному труду

-индивидуальные занятия с целью развития и совершенствования мелкой моторики определённых навыков и умений

-творческие проекты

3.Бумагопластика.

Работа строится на имеющихся у детей навыках, полученных на занятиях аппликацией, оригами: складывание бумаги в разных направлениях, способы обрывания, симметричное, силуэтное, контурное, многослойное вырезывание, склеивание и т. д.

4.Изготовление объёмных картинок.

Изготовление аппликации – достаточно лёгкое и очень интересное занятия для детей. Здесь открывается широкий простор для креативной деятельности детей. Технология изготовления объёмной аппликации отличается степенью сложности. На занятиях предлагается получить объёмность предмета на аппликации из геометрических фигур за счёт приклеивания деталей к основному листу. На занятиях дети смогут изготовить подарки и открытки из бумаги, используя технику бумагопластики.

5.Работа в нетрадиционной технике.

Используя предметы личной гигиены (ватные диски, ватные палочки, вата) и разные способы работы с ними, дети учатся создавать сюжетные и декоративные композиции, делать подарки из этих материалов в нетрадиционной форме. Любое изделие, выполненное руками ребёнка – это его труд, его достижение. В процессе изготовления поделок педагог имеет возможность формировать экологическое воспитание детей, может рассказать им о цветах, их названиях, бережном отношении к природе.

6.Работа с бросовым материалом

Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приёмами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность. Многие из предложенных поделок предполагают использование их в быту, и важным моментом при их изготовлении является прочность конструкции. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Некоторые операции требуют приложения усилий, использования наиболее опасных инструментов, особенно в подготовительной стадии, и этот этап работы педагог берёт на себя. При работе с бросовым материалом учитываются возрастные особенности детей. Если работа требует сложных манипуляций в подготовительной стадии, например, проколоть отверстия нагретым шилом, необходимо, чтобы эту предварительную работу выполнял педагог.

7.Работа с тканью и нитками.

Основы шитья: учить детей пользоваться иглой приходится так же, как учиться держать ложку, карандаш, кисточку. Необходимо привлекать детей к ручной работе как можно раньше. Это наиболее верный способ научить правильной, даже точной координации движений пальчиков детской руки. Учить надо не спеша, постепенно, как бы играя, предлагать детям новые затеи: пришить что-либо, сшить простой предмет для подарка. Даже изготовление самой простой поделки – трудовой подвиг для ребёнка.

8.Работа с природным материалом

Конструирование из природного материала по своему характеру ближе к художественным видам деятельности. Создавая образы, дети не столько их структурно отображают, сколько

выражают своё отношение к ним, передают их характер, что позволяет говорить о художественной природе этих образов. Задача педагога – научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества, в основе которых лежит овладение детьми обобщёнными способами построения образа с опорой на наглядность (природный материал) и имеющиеся у них многоаспектные представления из собственной жизни, сказок, фильмов т. п.

9. Пластилинография.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»- создать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полу объёмных объектов на горизонтальной поверхности. Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивают простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Это даёт предпосылки к созданию сложных лепных композиций в старшем дошкольном возрасте: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой. Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка.

Поделки, включённые в кружковую деятельность, могут иметь разное назначение: для игр детей; для украшения интерьера группы, детского учреждения, дома; их можно использовать в качестве подарков.

Так как материал для работы относится к категории бросового, при его подборе предъявляются определённые требования:

- должен быть безопасным для детей (не токсичным, не вызывать аллергию);
- тщательно промытым и высушенным;
- доступным в обработке (вырезываться, протыкаться, склеиваться и т. д.)

1 блок «Мир вокруг нас»

Название мероприятия	Формы организации деятельности	Цель	Универсальные учебные действия	Методы формирования	Контроль
«Осенний листопад» (1 час)	экскурсия	Формирование эстетического восприятия природы	Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; П - собирать природный материал, описывать его. К - формировать собственное мнение и позицию;	Обращение к прошлому или только, что сформированному опыту детей	
Конкурс рисунков и поделок	Ручной труд	Развитие творческих способностей	Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; П - приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве К - устанавливать очередность действий;	работа по алгоритму	Выставка рисунков и поделок
«Подарки щедрой осени»	Конкурсная программа	Развитие познавательного интереса	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	работа в группах сотрудничества.	Итоги конкурсной программы
«На лесных тропинках»	Турнир знатоков природы	Формирование положительного отношения к природе	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и	Выступление на мероприятии, работа в	Викторина

			уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	группах сотрудничества	
«Подсолнухи»	Ручной труд. Работа с бумагой и пряжей.	Развитие навыков конструирования	Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; П - приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве К - устанавливать очередность действий;	Практическая работа	поделки
Фруктово-огородное шоу (Итоговое)	Конкурсная программа	Развитие познавательного интереса	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Работа в группах сотрудничества	

2 блок «Наши руки не для скуки»

Моему воспитателю	Ручной труд	Развитие навыков моделирования	Р - решать художественные задачи с опорой на знания об усвоенных способах действий; П - приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве К - первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;	практическая работа	открытки
«Бумага и ножницы заставляют думать»	конструирование	Познакомить с формообразованием	Р-анализировать устройство изделия П - изготавливать несложные конструкции по рисунку К - договариваться и приходить к общему решению;	Практическая работа	Фигуры из бумаги
Кумалан	Ручной труд с мехом	Развитие навыков моделирования	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей	Практическая работа	Готовые кумаланы

			<p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>		из меха
Украшаем елочку	Конструирование гирлянды из воды, красок, ниток	Воспитание эстетического вкуса	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Работа в группах сотрудничества	гирлянда
Рисование пластилином	Ручной труд по трафарету «грибы», «ягоды»	Развитие умений работать в технике рисования пластилином	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - изготавливать несложные конструкции по трафарету</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p>	Обсуждение, практическая работа	рисунки
Аппликация из геометрических фигур «бабочка»	моделирование	Развитие творческих способностей	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - соотносить объемную конструкцию основанную на правильных геометрических формах</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять</p>	практическая работа	аппликации

			взаимоконтроль		
Букет цветов	Рисование методом напыления	Развитие эстетического вкуса	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Практическая работа в парах	рисунки
Сказочный лес	Рисование по «живому» трафарету	Развитие творческих способностей	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Практическая работа	рисунки
Необыкновенный аквариум	Ручной труд (оригами)	Знакомить с техникой оригами, развитие умения выполнять фигуры в технике оригами.	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Работа в группах сотрудничества	Фигурки рыбок
Забавные фигурки	Аппликация из бумаги, цветов из	Развитие, воображения, фантазии	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей	Практическая работа	работы

	ткани, пластмассовых глазок		<p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>		
Ниточка с иголочкой	моделирование	Развитие умений работы с тканью	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Обработка информации, практическая работа	Овощи из ткани
Благопожелания	моделирование	Развитие воображения, творческих способностей	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Обобщение информации, практическая работа	Открытки.
Арбуз - вкусная ягода	Ручной труд (рисование долек арбуза на деревянных заготовках)	Развитие творческого мышления	<p>Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;</p>	Передача информации.	Дольки арбуза

Времена года (Итоговое)	Выставка работ	Развитие умения показать и презентовать свою работу	<p>Р-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира</p> <p>П-разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт(изделия)</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	Выступление на мероприятии	Рисунки, поделки

3 блок «Все обо всем»

Ассорти-пирог	Творческие задания	Формирования познавательной активности	<p>Р - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	Передача информации, задания по обобщению информации	Ответы детей
Цвет в нашей жизни	Беседа с элементами практикума	Развитие умения выявлять и воспринимать эмоционально-эстетические признаки	<p>Р - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;</p> <p>П - формировать устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	Задания с анализом информации	Модели кукол
Симметричное вырезание	Беседа с элементами практикума	Умение воплощать художественно-выразительные идеи продукта	<p>Р- решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей</p> <p>П-соотносить объемную конструкцию основанную на правильных геометрических формах</p> <p>К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p>	Задания с анализом информации практическая работа	снежинки

Волшебная полоска	Беседа с элементами практикума	Развитие умения конструировать	Р- решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П-соотнести объемную конструкцию основанную на правильных геометрических формах К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	Задания с анализом информации практическая работа	Геометрические фигуры
Эрудит-шоу	Конкурсная программа	Развитие Познавательного интереса	Р - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение, выступление	ответы
«Самый внимательный»	тест	Умение выбирать информацию	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	задачи с избытком информации	тесты
«Веселые задания»	викторина	Формирование умений работать в коллективе	Р-проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	передача информации. работа в группах сотрудничества	Письменные ответы
«Вопросы разных цветов»	Викторина	Развитие Познавательного интереса	Р - проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	передача информации. работа в группах сотрудничества	Выполненные задания
«Осуохай- танец дружбы»	Познавательная-игровая программа	Воспитание национальной культуры	Р -- проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою	передача информации работа в группах	Элементы танца

			<p>точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	сотрудничества	
Национальный костюм	Познавательная программа	Воспитание национальной культуры	<p>Р - проявлять познавательную инициативу</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	передача информации	Рисунки элементов костюма
«Кладесь народной мудрости»	Игра «Звездный час»	Формирование познавательной активности	<p>Р - проявлять познавательную инициативу</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	передача информации	Ответы детей
«Страна словария»	Конкурсная программа	Развитие познавательного интереса	<p>Р- проявлять познавательную инициативу</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	задачи с избытком информации	Карточки с ответами
«В веселом мире насекомых»	Игра-размышление	Формирования познавательной активности	<p>Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	передача информации. работа в группах сотрудничества	
Конкурс стихов и рисунков о маме	конкурс	Воспитание любви к родным людям	<p>Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	Выступление на вечере.	Выразительное чтение стихов
«Чистота-залог здоровья»	Практическая игра	Формирование гигиенических навыков	<p>Р - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;</p> <p>П - устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	передача информации	Составление памятки

«Здоровые и вредные привычки»	Беседа с обсуждением	Формирование гигиенических навыков	<p>Р - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;</p> <p>П - устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	Обсуждение, выступление	Выпуск журнала о здоровье
«Секреты успеха»	беседа	Развитие умений соблюдать режим дня	<p>Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	передача информации	Соблюдение режима дня
Почему нельзя?	Викторина о правилах безопасности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	<p>Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>		Знания правил безопасности
«Спортивная карусель»	соревнования	Формирование ЗОЖ	<p>Р-планировать свои действия;</p> <p>П - приобретать и осуществлять практические навыки и умения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>		
«Дом, в котором я живу»	Беседа-обсуждение	Развитие чувства патриотизма	<p>Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;</p> <p>П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения</p> <p>К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми</p>	Обсуждение	Рассказы о семье

«Мое Отечество»	Экскурсы по городам и селам	Развитие чувства патриотизма	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение	Создание лэпбука «Мирный»
«Слава солдатская-сила богатырская»	Литературные посиделки	Развитие чувства патриотизма, моральных качеств личности	Р - планировать собственную читательскую деятельность. П - сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение	Выразительное чтение
Вежливые слова	Разбор ситуаций	Формирование ценности человеческого общения	Р - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение, работа в группах сотрудничества	Разыгрывание сценок
«Учимся правильно жить и дружить»	Практические игры	Формирование ценности человеческого общения	Р-планировать свои действия; П- приобретать и осуществлять практические навыки и умения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение, работа в группах сотрудничества	Правильные поступки
«Что мешает дружбе»	Диспут	Формирование отрицательного отношения к проявлению негативных качеств	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение	Знание литературных произведений
«Доброе слово, что день ясный»	Разбор ситуаций	Формирование ценности человеческого	Р - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою	Обсуждение, работа в группах	Разыгрывание сценок

		общения	точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	сотрудничества	
«Как лучше поступить»	Творческие игры	Формирование ценности человеческого общения	Р-планировать свои действия; П - приобретать и осуществлять практические навыки и умения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь,	Обсуждение, выступление	Правильный выбор ответа
Подарки к празднику	Художественный труд	Развитие творческих способностей	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	Мини-проект	Подарки для родственников, друзей.
Монотипия	Художественный труд	Развитие умений работать в технике монотипия	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	практическая работа	рисунки
«8 марта»	Конкурсная программа	Расширение кругозора, познавательного интереса	Р- проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	выступление на мероприятии, работа в группах сотрудничества	

«Угадай-ка»	Игровое занятие	Расширение кругозора, познавательного интереса	Р- проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	выступление на мероприятии, работа в группах сотрудничества	Знание загадок
«По дорогам сказки»	викторина	Формирование умений работать в коллективе ,расширение кругозора	Р - проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	передача информации.	Знание сказок
«Пришла весна»	Моделирование	Развитие воображения, творческих способностей	Р - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия; П - формировать устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обобщение информации, практическая работа	Мозаика из бумаги
История слова	Составление энциклопедии	Расширение кругозора, познавательного интереса	Р-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обобщение информации, ,практическая работа	Сообщения
Мягкая игрушка	Ручной труд	Развитие умений работы с тканью	Р- решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	Обработка информации, практическая работа	Игрушка-мышка
Мастерская пантомимы	Рольевые игры	Развитие творческих способностей,	Р - самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою	Обсуждение выступления	Актерское умение

		воображения, фантазии	точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми		
Клуб юных живописцев	Познавательная программа	Расширение кругозора, познавательного интереса	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение	рисунки
«Загадки»	Познавательная программа	Расширение кругозора, познавательного интереса	Р- проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение	Ответы детей
«Зоологическое ассорти»	Конкурсная программа	Расширение кругозора, познавательного интереса	Р- проявлять познавательную инициативу П - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Обсуждение	Знания о животных
Игрушки-свистульки	Ручной труд	Развитие умений работать в технике лепки из глины, рисования	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей К - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	Практическая работа	Готовые изделия
Рисуем запах	рисование	Развитие умений создавать абстрактный или реалистичный образ	Р - решать художественные задачи конструктивного характера по способу соединения деталей П - самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей	Практическая работа	Рисунки детей

			К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми		
Фонарик из фольги	конструирование	Формирование умений работы с фольгой	Р - учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия; П - формировать устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Практическая работа	Готовые работы
Что мы знаем, что мы умеем (итоговое)	Выставка работ, викторина	Развитие умения представить свою работу	Р-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира П-разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт(изделия) К - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми	Выступление на мероприятии, работа в группах сотрудничества	Рисунки, поделки, карточки ответов