

Осипова Валерия Васильевна,
МБОУ «Лекеченская СОШ им.А.И.Леонтьева»

Вилуйский улус
социальный педагог

Программа
«Тропинка в профессию»
(5-6-7 класс)
Осипова Валерия Васильевна

Сроки реализации Рабочей программы 2023-2024 учебный год
Рабочая программа по ВД « В мире профессий» для 5-6-7 класса
общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными
положениями федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования, . составлена на основе нормативно правовой
базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации", ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития,
коллегии МинПросвещения РФ, СанПин (Постановления Главного врача РФ)
от 28.09. 2020г №28

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации учеников 5-6-7 классов в учебно – воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и с учениками 5-6-7 классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное- это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед учениками 5-6-7 классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом. Что же такое профориентационная работа для основной школы? Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности. Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д. Для администрации: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д. Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если: Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в

- основной школе; Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования
- основ целостного образа человеческой деятельности в основной школе; Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система
- основной школы; В содержание основного образования будут включены исследовательские проектные
- виды деятельности; Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого
- интегрального образовательного пространства ребёнка; Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества
- проектной деятельности в основной школе.

Цель курса: Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;— выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем— профессии; способствовать формированию уважительного отношения к людям разных— профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;— способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки,— внимательности, справедливости и т.д.; способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.— Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Ожидаемые результаты после прохождения программы « Тропинка в профессию »:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

В результате изучения программы «Тропинка в профессию» ученики 5-6-7 классов узнают: основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе; предприятия и учреждения микрорайона, города; основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь: оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

1 блок «Я и профессия»

№ занятия	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	«Образ Я»	01.09		
2	«Что такое профессия»	08.09		
3	«У кого мастерок, у кого молоток» беседа с элементами игры	15.09		
4	«Истоки трудолюбия»	22.09		
5	«Домашний помощник» игра-конкурс,	29.09		
6	сочинение «Мир профессии»	06.10		
7	ролевая игра «Угадай профессии»	13.10		
8	«Какие бывают профессии» 2 занятие с элементами игры	20.10		
9	«Куда уходят поезда» занятие с элементами игры	27.10		
10	«Моя профессия» КВН	10.11		
11	«Наши друзья-книги» Экскурсия в сельскую библиотеку	17.11		
12	«Откуда сахар пришел» Презентация, беседа	24.11		
13	«Турнир- профессионалов» конкурс-игра	01.12		

14	«Все профессии нужны, все профессии важны» дидактическая игра	08.12		
15	«Уход за цветами» практикум	15.12		
16	«В мастерской кондитера. Как работает мастер?»	22.12		
17	«Кулинарный поединок» любимые рецепты	12.01		
18	«Любое дело -мое счастливое будущее» классный час	19.01		
19	«Все работы хороши» игра конкурс	26.01		
20	Педагоги, родители «Скатерть-самобранка»	02.02		
21	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии.	09.02		
22	«Когда мы станем взрослыми?»	16.02		
23	Педагоги, родители «Мир профессий большой!»	23.02		
24	Повар. Продавец. Журналист. Пекарь-кондитер. Фармацевт.	02.03		
25	«Строим город»	09.03		
26	Педагоги, родители «Золотые руки»	16.03		
27	Диагностика уровня профессионального самоопределения	23.03		
28	«Как быть красивым и опрятным»	06.04		

29	Проект «Составляем сборник загадок»	13.04		
30	Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	20.04		
31	«Кто работает в школе?»	27.04		
32	«Зачем люди осваивают космос»	04.05		
33	«Мои мечты о профессии»	11.05		
34	«Мы любим трудиться»	18.05/25		

6 класс

2 блок «Труд в почете любой, мир профессий большой»

№ занятия	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	«Любое дело -мое счастливое будущее»	7.09		
2	«По дороге идут машины»	14.09		
3	«Все работы хороши» игра-конкурс	21.09		
4	«О профессии продавец» беседа-тренинг	28.09		
5	«О профессии библиотекарь» 2 беседа с элементами игры	5.10		
6	сочинение «Мир профессии»	12.10		
7	ролевая игра «Угадай профессии»	19.10		
8	«Какие бывают профессии» занятие с элементами игры	26.10		
9	«Строительные специальности» 2 Практикум	09.11		
10	«Знакомство с промышленными профессиями»	16.11		
11	«Строительные специальности» Практикум	23.11		

12	«Человек трудом красен» игра соревнование	30.11		
13	«Чей участок лучше» практикум	07.12		
14	«Успеешь сам - научи другого» практикум	14.12		
15	«Уход за цветами» практикум	21.12		
16	«В мастерской кондитера. Как работает мастер?»	28.12		
17	«Кулинарный поединок» любимые рецепты	11.01		
18	«Любое дело -мое счастливое будущее» классный час	18.01		
19	«Все работы хороши» игра конкурс	25.01		
20	«Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу, игры	01.02		
21	Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии.	08.02		
22	«Когда мы станем взрослыми?»	15.02		
23	Истоки трудолюбия Игровой час	22.02		
24	Повар. Продавец. Журналист. Пекарь-кондитер. Фармацевт.	01.03		
25	Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».	08.03		
26	«Золотые руки» рассказ о своих родителях	15.03		
27	Диагностика уровня профессионального самоопределения	22.03		
28	«Как быть красивым и опрятным»	05.04		

29	Игра со словами: «Что будет, если...».	12.04		
30	Конкурс: «отгадай кроссворд»	19.04		
31	«Кто работает в школе?»	26.04		
32	«Зачем люди осваивают космос»	03.05		
33	«Мои мечты о профессии»	10.05		
34	Презентации. Швейное, строительное, газетное дело и т.д	17.05		

7 класс**3 блок «Мир профессий»**

№ занятия	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека.	5.09		
2	Работа с пословицами	12.09		
3	У кого мастерок, у кого молоток	19.09		
4	У кого мастерок, у кого молоток	26.09		
5	Дидактическая игра: «Назови инструмент»	3.10		
6	сочинение «Мир профессии»	10.10		
7	ролевая игра «Угадай профессии»	17.10		
8	«Какие бывают профессии» занятие с элементами игры	24.10		
9	«Строительные специальности» 2 Практикум	31.10		
10	«Знакомство с промышленными профессиями»	14.11		
11	Игра: «Черный ящик».	21.11		
12	Истоки трудолюбия	28.11		
13	Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий»	05.12		
14	Дидактическая игра: «Расскажи о	12.12		

	профессии»			
15	Игра со словами: «Что будет, если....»	19.12		
16	Домашний помощник. Игра-конкурс. Введение в игру.	26.12		
17	«Кулинарный поединок» любимые рецепты	16.01		
18	Конкурс, кто каким делом занят	23.01		
19	Инсценировки. Конкурс смекалистых.	30.01		
20	Конкурс: «Очумелые ручки»	06.02		
21	Роль самооценки в выборе профессии.	13.02		
22	Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь»	20.02		
23	Конкурс пантомимы (изобразить профессию)	27.02		
24	Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана»	06.03		
25	Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».	13.03		
26	«Золотые руки» рассказ о своих родителях	20.03		
27	Диагностика уровня профессионального самоопределения	10.04		
28	«Трудовой десант» Практикум	17.04		
29	Игра со словами: «Что будет, если....».	24.04		

30	Команды: «Веселые поварята»	1.05		
31	Любимое дело мое - счастье в будущем.Классный час презентация.	08.05		
32	Все работы хороши. Игра-конкурс.	15.05		
33	«Мои мечты о профессии»	22.05		
34	Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».	29.05		

Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик).

Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).