

Особенности уроков английского языка в начальных классах.

Луиза Петровна Кобельянова,

учитель английского языка

МБОУ «Улахан-Кюельская ООШ им. А.А. Макарова»,

с.Улахан-Кюель, Чурапчинский улус.

Главной целью в начальном этапе обучения английского языка является создание условий для формирования у учеников младшего звена универсальных всесторонне развивающих видов деятельности, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимосвязи, способности к самореализации. Как сейчас везде говорят и пишут, по требованию ФГОС современный школьник должен стремиться - сам добывать знания, учиться самостоятельности в обучении любого предмета. Задачей учителя остается подтолкнуть учеников к такому методу самопознания мира. Большую роль конечно в этом играет интернет, где каждый может найти интересующий его вопрос. Но, к сожалению таких учеников очень мало, которые горели бы желанием сидеть целый день в интернете с целью изучить уроки по всем предметам.

Английский язык, как и другие иностранные языки, обычно многим дается нелегко. Невозможно научить ребенка, чтобы он сразу складно и грамотно заговорил на неродном языке. Для этого требуются года. Возможно, если каждый день у них были бы уроки английского, то к классу пятому, могли бы свободно писать и говорить. Я думаю, что это из-за совершенного другого образа мышления и грамматики иностранцев происходят трудности в запоминании правил. Ведь в английском языке нет различий в изменении глаголов и прилагательных на мужской и женский род, совершенно другие правила в изучении видовременных форм глаголов и много других отличий.

Как учитель иностранного языка, я давно задумываюсь над вопросом, как сделать урок более эффективным, какой же найти способ заинтересовать учеников. Конечно же, здесь имеет значение возрастная разница. И я заметила, что ученикам начальных классов очень нравится, когда на уроке включаются ролевые игры. Но в виду

большого объема тем, которые они должны пройти за год, ролевым играм не отводится много времени. Очень нравится младшим школьникам игровые паузы, разучивание песен и стихов, физкультминутки, рефлексия, просмотр презентаций и видео, прослушивание аудиокассет. Вообще уроки в начальных классах можно разнообразить как угодно, придумывая самим разного вида деятельности.

Например, в 3 классе детям очень нравятся ролевые игры: «В гостях», «За столом» и т.д. по теме: Еда. После того, как дети выучили названия продуктов, мы переходим к актуализации диалогической речи. Дети представляют себя сказочными персонажами или учениками Лесной школы, т.е. представляют себя, например лисичкой или медвежонком и приходят в гости к другу. Они выходят к доске, и мини-сценка получается примерно так:

- Knock, knock, knock.

- Who are you?

- I'm Billy. May I come in?

- Yes, come in.

- Hello, Bess. How are you?

- I'm fine, thanks. Would you like a cup of tea?

- Yes, please.

- And would you like some soup?

- No, thank you. I'm sorry, I don't like soup.

- Would you like some cheese and a sandwich?

- Yes, please.

- Help yourself!

- Thank you.

Тут можно менять название продуктов и некоторые реплики. Учителя английского наверно уже догадались из какого учебника взят этот мини-диалог. Конечно же это любимый учебник многих школьников тех времен: "Enjoy English" Английский с удовольствием, авторов: Биболетовой, Дули. Но к сожалению уже как 3й год он вышел из списка востребованных учебников.

Во время таких диалогов у учащихся формируется коммуникативная компетентность, т.е. умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). Дети учатся устанавливать и поддерживать необходимые контакты со сверстниками. Удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, в свою очередь, предполагает усвоение социально – психологических эталонов, стандартов, овладения «техникой» общения, правилами вежливости и другими нормами поведения.

В 4м классе дала задание выучить отрывок из сказки: «Кто сильнее?». Про то, как Ветер и Солнце поспорили друг с другом. Не могу сказать, что дети в совершенстве выучили все - слово в слово, но, тем не менее, эта мини-сценка, я думаю, внесла новый виток в обучении языка, больше запомнились слова и предложения. Вот отрывок из рассказа:

- Look at this man! Who can take of his coat? – said the Wind.

- Whoo! Whoo! I want your coat.

The man: Oh! What a strong wind! How cold it is! It's the coldest day in April.

The Wind: I can't take off his coat...

The Man: I am glad that I've got a warm coat.

The Sun: I am stronger! I'll take off his coat.

The Man: Now it's warmer. It's not so cold. It's not windy at all.

The Sun: Well, wind! You see, I am stronger!

The Wind: You are the strongest in the country and in the city.

The Man: It's hot!

В этой сказке есть одно правило. Это Степени сравнения прилагательных. Учащиеся через эту игру практикуют навыки говорения диалогической речи. Больше идет процесс запоминания целыми предложениями и, конечно же, практика употребления в речи сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Так как я работаю в общеобразовательной школе, где учащихся в классах не более десяти детей, я нашла еще один метод разучивания английских слов. Это карточки, которые называются: “Clever cards”(Умные карточки).

Этими карточками можно играть в разные игры. В процессе игры ребенок с удовольствием и незаметно для себя заучивает более 70 новых английских слов, развивает память, смекалку и лингвистическую интуицию.

Приведу в пример несколько игр.

Игра: «Третий лишний».

Игроки определяют очередность хода, после чего ведущий выкладывает перед отвечающим игроком лицевой стороной вверх 3 карточки так, чтобы 2 из них составляли пару.

Задача игрока – найти и составить пару. Правильность ответа проверяется по цветным полоскам. Если игрок ответил верно, он забирает собранную пару себе, а лишняя карточка остается у ведущего. Если игрок допустил ошибку, то все 3 карточки забирает ведущий. В любом случае очередь переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока у ведущего не закончатся все выбранные для этого карточки. Победителем становится тот, кто набрал наибольшее количество пар.

Игра: «Строим ряд».

На игровой поверхности раскладываем лицевой стороной вверх карточки со словами. Ведущий предлагает выбрать карточки по одному из признаков:

- это можно есть;
- это домашнее животное;
- это лесное животное;
- это число;
- это цвет;
- это часть дома;
- это действие и т.д.

Карточки, выбранные по признаку, располагаются в ряд. Сколько карточек в ряду? Какой ряд получится самым длинным?

Набор карточек не только помогает ребенку освоить начальный уровень лексики английского языка, но и делает чтение проще, т.к. благодаря карточкам ребенок учится читать и понимать прочитанное без словаря.

Сегодня в школе основополагающей стороной деятельности учителя должно стать творческое взаимодействие с учениками. А как его организовать – это задача каждого педагога. Из множества способов нужно найти свое направление.

Таким образом, такие уроки способствуют успешной организации творческого взаимодействия учителя с учениками. Материал конкретных ситуаций жизни всегда имеет для детей смысл, он тесно связан с их собственными ценностями и целями, на таком материале и можно чему-то научиться.

Литература:

1. Журнал: «Народное образование Якутии», № 2 (94) 2015.
2. Учебники: «Английский с удовольствием» для 3-4 классов, авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Изд-во: Титул, Обнинск – 2012 г.
3. Обучающие карточки: «Clever cards». ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2015год. www.AIRIS.RU