



Пособие по  
подготовке к ОГЭ по  
предмету  
обществознание

*Составитель:  
Жирохова Матрена Николаевна  
учитель истории и обществознания МОБУ  
СОШ № 31 город Якутск*

# План работы по подготовке к ОГЭ по обществознанию 9 класс

| № раздела | Название раздела        | Основное содержание.  | консп | зач | зач | зач | зач |
|-----------|-------------------------|---|-------|-----|-----|-----|-----|
| I         | Человек и общество      | Общество как форма жизнедеятельности людей.   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Взаимодействие общества и природы   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Биологическое и социальное в человеке   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Личность. Особенности подросткового возраста.   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Человек и его ближайшее окружение.  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Межличностные отношения. Общение  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение   |       |     |     |     |     |
| II        | Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и ее особенности  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Наука в жизни современного общества   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |       |     |     |     |     |
|           |                         | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность   |       |     |     |     |     |
| III       | Экономика               | Экономика, ее роль в жизни общества   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Экономические системы и собственность   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Обмен, торговля   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Рынок и рыночный механизм   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Деньги  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Заработная плата и стимулирование труда   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержке.  |       |     |     |     |     |
|           |                         | Налоги, уплачиваемые гражданами   |       |     |     |     |     |
| IV        | Социальная сфера        | Социальная структура общества   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Семья как малая группа. Отношения между поколениями   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте   |       |     |     |     |     |
|           |                         | Социальные ценности и нормы   |       |     |     |     |     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни                      |  |  |  |  |  |
|    |  | Социальный конфликт и пути его решения.  |  |  |  |  |  |
|    |  | Межнациональные отношения  |  |  |  |  |  |
| V  | Сфера политики и социального управления  | Власть. Роль политики в жизни общества   |  |  |  |  |  |
|    |  | Понятие и признаки государства   |  |  |  |  |  |
|    |  | Разделение властей   |  |  |  |  |  |
|    |  | Формы государства  |  |  |  |  |  |
|    |  | Политический режим. Демократия   |  |  |  |  |  |
|    |  | Местное самоуправление   |  |  |  |  |  |
|    |  | Участие граждан в политической жизни   |  |  |  |  |  |
|    |  | Выборы, референдум   |  |  |  |  |  |
|    |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни   |  |  |  |  |  |
|    |  | Гражданское общество и правовое государство  |  |  |  |  |  |
| VI | право  | Право, его роль в жизни общества и государства   |  |  |  |  |  |
|    |  | Норма права. Нормативный правовой акт  |  |  |  |  |  |
|    |  | Понятие правоотношений   |  |  |  |  |  |
|    |  | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.  |  |  |  |  |  |
|    |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации<br>Федеративное устройство Российской Федерации                   |  |  |  |  |  |
|    |  | Органы государственной власти Российской Федерации   |  |  |  |  |  |
|    |  | Правоохранительные органы. Судебная система.   |  |  |  |  |  |
|    |  | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан   |  |  |  |  |  |
|    |  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |  |  |  |  |  |
|    |  | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.  |  |  |  |  |  |
|    |  | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.   |  |  |  |  |  |
|    |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.   |  |  |  |  |  |
|    |  | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.   |  |  |  |  |  |
|    |  | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.  |  |  |  |  |  |
|    | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних                  |  |  |  |  |  |  |
|    | Административные правоотношения, правонарушения и наказания.                                 |  |  |  |  |  |  |
|    | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. |  |  |  |  |  |  |

# Стратегия подготовки ребенка к экзамену.

## **Задача 1.**

### **Создать концепцию подготовки**

#### **1. Цель и результат**

Вопросы:

На какой результат мы работаем?

Что ты хочешь? Какое количество баллов хочешь получить в итоге?

### **Важно фиксировать результат по блокам**

#### **2. Действия**

Вопросы?

Что важно сделать, чтобы....?

Что важно знать и уметь, чтобы достигнуть результата?

Какие сроки для каждого действия?

|       |       |
|-------|-------|
| Знать | Сроки |
| 1     |       |
| 2     |       |
| Уметь | Сроки |
| 1     |       |
| 2     |       |

#### **3. Риск**

Что будем делать, если .....?

Если заболеешь, пропустишь, станет лень?

Что ты почувствовал, когда ты ....?

Что станет возможным для тебя, если ты....?

Насколько от 1 до 10 ты доволен результатом?

## ***2. Результат***

Что тебе сегодня удалось?

Какое количество заданий ты сегодня сделал?

Перечисли свои результаты к сегодняшнему дню?

## ***3. Действия***

Что ты уже сделал, чтобы получилось это?

Что вызвало сложность?

Что удалось легче всего?

Какую задачу возьмешь для работы в следующий раз?

Чем я могу тебе помочь? В чем видишь мою помощь?

### **• Инструмент SCRUM доска**

| Задачи | В работе | Выполнено |
|--------|----------|-----------|
|        |          |           |

## Памятка по подготовке к ОГЭ по обществознанию

**24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом**

**Задания 1, 5, 6, 12 из части 1 выполняются на бланке № 2**

**Запомни!!! В задании № 1 надо  
выписать 2 понятия и раскрыть  
смысл любого одного**

**Задание 5 рассмотри внимательно фотографию. Внимательно прочти вопросы. Посчитай сколько необходимо дать ответов.**



**Не забывай указывать номер задания! Задание  
№6 выполняем на бланке № 2**

**Задание №12**

**Сформулировать сходство и различие и высказать к ним  
предположения**

**Задание № 20. Не забудь. В ответе пишем слово**

**Запомни!!! 21, 22, 23, 24 задание, это  
работа с текстом**

**24 задания = 37 баллов**

**1 часть**

**16 заданий - 16 баллов**

**2 часть 8 заданий - 21 балл**

**№ 1, 5, 6, 12 № 21-24**

**«3» - 14- 23**

**«4» - 24 -31**

**«5»- 32-37**



## Характеристика структуры и содержания экзаменационного варианта

Работа включает в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

Каждое задание проверяет определённое умение.

**Задание 1** — умение знать/ понимать свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношений.

**Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20** — умение объяснять взаимосвязи социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17** — умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 7, 10, 16** — умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 12** — умение осуществлять поиск социальной информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задание 19** — умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

**Задания 21—24** проверяют следующие умения: составлять план текста, осуществлять поиск социальной информации в приведённом тексте, приводить примеры, объяснять взаимосвязи социальных объектов.



## ОГЭ задание № 1 с использованием понятий

### Задание № 1

Умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, **характерные черты и признаки основных сфер жизни**, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Задание № 1 проверяет освоение теоретических знаний, частности ключевых обществоведческих понятий.

Следует обратить внимание на то, что **в задании не требуется дать определение понятия**. Речь идет именно **о раскрытии смысла** в любом количестве написанных предложений.

### *Пример*

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

**Страта; доход; власть; демократия; собственность.**

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них

### **Пояснение.**

1. Понятия: доход, собственность.

2. Смысл понятия:

доход — денежные средства или материальные ценности, полученные лицом в результате экономической деятельности за определённый период времени;

ИЛИ

собственность — принадлежность экономических благ (материальных или духовных ценностей) определенным лицам — собственникам.

# Рекомендации выполнению задания № 1

Можно использовать приемы терминологической работы

## 1. Прием выявления семантики и этимологии слова

Экономика ( от др. – греч, «дом, хозяйство; хозяйствование» «ном, территория под управлением; правило, закон»; букв. — «правила ведения домашнего хозяйства»

Индивид (лат , *individuum* - неделимый, неразделенный

Экология от др. -греч. οἶκος — жилище, местопребывание, учение)

Глобальный - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



2. Конкретно – индуктивный прием ведения понятия означает введение понятия на основе конкретных фактов используя индуктивные умозаключения.

*Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?*

**Тоталитаризм; собственность; культура; страата; государство.**

**Тоталитаризм**  
(от лат. *totalis* «весь, целый, полный»  
← *totalitas* «цельность, полнота )

1. Неограниченная власть
2. Не соблюдаются права человека
3. Репрессии против инакомыслящих
4. Диктатура
5. Контроль над обществом
6. Политический режим
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

### 3. Абстрактно – дедуктивный прием

**Предпринимательская деятельность** – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

*Выделите существенные черты понятия и поясните их смысл, приведите примеры.*



### Страта



## Задание № 5

1. Изучить теорию
2. Внимательно читаем вопросы и считаем
3. Бритва «Оккамь» – что видим, то и пишем
4. Пишем кратко, раскрываем самую суть
5. Набивай руку – реши 30 вариантов сборника

### Как решать задание №5?

Например можно сделать такие задания, распечатать их и дать порешать детям, при этом им помогать.



Какие два вида благ иллюстрируют изображения? Назовите основу выделения (классификации) и два отличия этих благ. Укажите еще один благ и конкретизируйте его примером.

Два вида благ:

---

Основа классификации

---

Два отличия

---

Виды благ (дополнительно) и  
например

---

# • Как решать задание № 5

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ -**  
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛЬНО  
СУЩЕСТВУЮЩИХ В ПРИРОДЕ  
И ОБЩЕСТВЕ ОБЪЕКТОВ  
(производство продуктов питания,  
строительство зданий и пр.)

**ДУХОВНАЯ -**  
ВСЕ, ЧТО МЕНЯЕТ СОЗНАНИЕ  
ЛЮДЕЙ  
(получение образования, занятия  
наукой, музыкой и пр.)

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ИГРА**



**УЧЕБА**



**ТРУД**



**ОБЩЕНИЕ**

### I. Как мы познаем мир?

#### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Попытка  
повторить  
действия  
взрослых

Приобретение  
опыта  
практических  
действий

Первые навыки  
нравственного  
поведения

### I. Как мы познаем мир?

#### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Приобретение  
знаний о мире  
и о себе

Приобретение  
практических  
умений

Осознание своего  
места в мире

**Трудовая деятельность** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Общение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Опиши картинку.**

---

---

---

---

---

---

---



**Опиши картинку,  
используя при этом  
обществоведческие  
термины .**

---

---

---

---

---

---

---



**Напиши вопросы к  
картинке**

---

---

---

---

---

---

---

**Напиши, что объединяет эти картинки.**

---

---

---

---

---

---

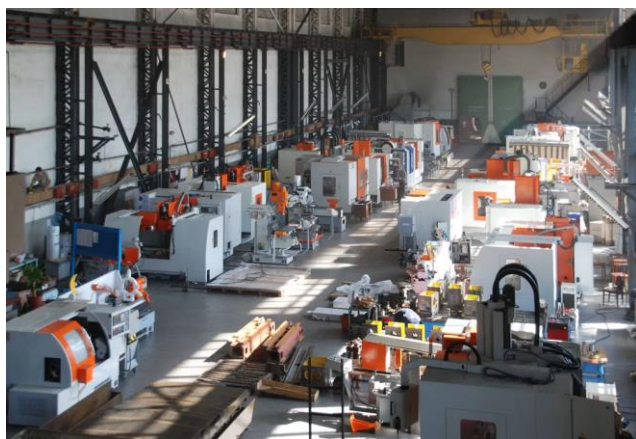
---

# Факторы производства и доходы от них



Какой фактор  
производства изображен  
на картинке

---



Опиши картинку,  
используя при этом  
обществоведческие  
термины .

---

---

---

---

---

---

---

Напиши, что объединяет эти картинки.

---

---

---

---

---

---

---



Для иллюстрации какой социальной роли может быть использовано это изображение?

Составьте письменное сообщение о труде как факторе производства, используя план.

1. Как Вы понимаете смысл выражения «свободно распоряжаться своими способностями к труду»? .
2. Что включает в себя труд как фактор производства?
3. Как называют доход владельца данного фактора производства?
4. Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства (укажите не менее двух ограничителей)?

---

---

---

---

---

---

---

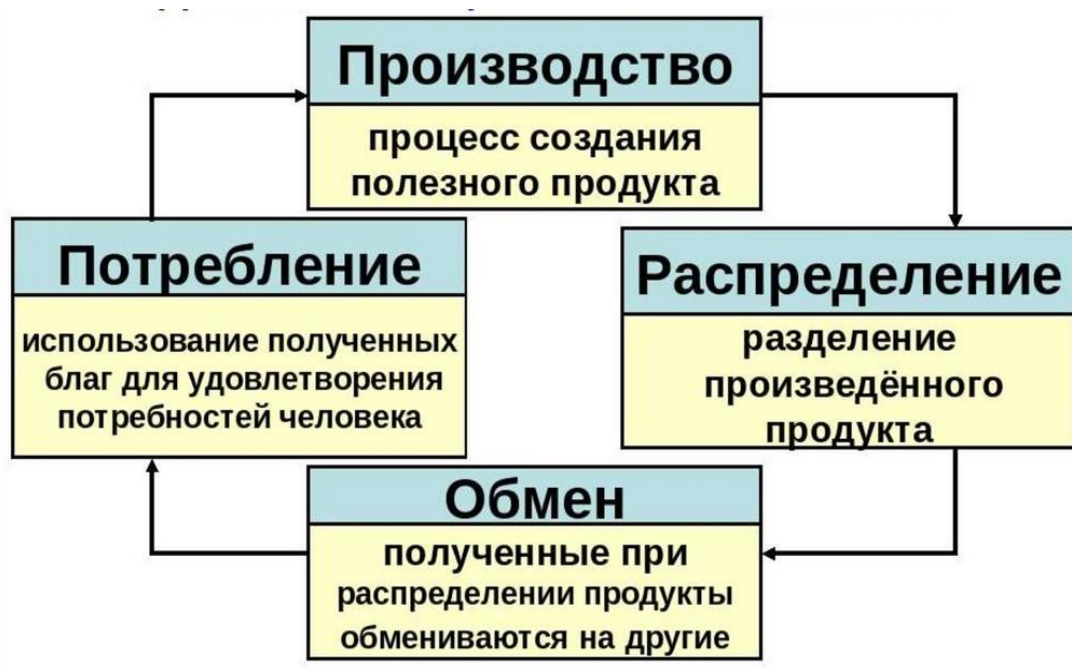
---

---

---



## Виды экономической деятельности



**Какой вид экономической деятельности выполняет женщина**

---

**Какие правила она должна соблюдать во время работы, чтобы ее предприятие работало лучше**

---

---

---

---

**Кратко поясните каждое из этих правил**

---

---

---

---

---

## Отрасли права

| Отрасль права                     | Общественные отношения  |
|-----------------------------------|---|
| Государственное (конституционное) | Основы общественного и государственного устройства страны, основы правового положения граждан, системы органов государства и их основные полномочия |
| Административное                  | Отношения в процессе осуществления исполнительно-распорядительной деятельности государства  |
| Гражданское                       | Разнообразные имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения   |
| Гражданско-процессуальное         | Отношения в процессе рассмотрения судами гражданских, трудовых и семейных споров  |
| Трудовое                          | Отношения в процессе трудовой деятельности человека   |



Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, в которые вступают лица, изображенные на иллюстрации?

Сформулируй два правила, которым следует придерживаться рациональному покупателю и кратко поясните их.

---

---

---

---

## Как решать задание №5

Можно предложить детям задания и давать подсказки из других заданий. Допустим на листе располагаем несколько заданий по политической сфере. И говорим ребенку возможно из этого текста ты найдешь ответы для этой картинки или для этого задания № 1. Также прошу попробовать составить задание по этому тексту. Раскрыть текст на микро темы, как на русском языке.



Какой вид политической деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно регулярно **участвовать** в данном виде деятельности.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**Пояснение.** В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: участие в выборах / участие в голосовании на выборах / деятельность избирателя; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)

2) два объяснения, допустим:

— это позволяет более точно отразить предпочтения избирателей;

— это может обеспечить приход к власти тех политических сил, которые человек поддерживает.

Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.**

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

Социальные нормы – установленные в обществе правила, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.



Следование какому виду социальных норм демонстрирует семья, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно проводить свободное время, праздники с семьей.

---

---

---

---

---

# Ссылка на контрольный вариант ОГЭ на задание №5

- <https://soc-oge.sdamgia.ru/test?id=4148194>

Каждый учитель может зайти на сайт по этой ссылке и поменять задание на свое имя. Вы можете отправить эту ссылку своим детям. Поставить перед ними задачу. За одну неделю выполнить все задания и показать учителю.

Рассмотрите фотографию



Как называют учреждение культуры, изображенное на фотографии? Объясните, что отличает это учреждение культуры от других? Почему посещение этого учреждения полезно для школьников и студентов? Какие еще учреждения культуры вы знаете? (Назовите **два** любых учреждения)

1. Название учреждения культуры

2. Чем это учреждение отличает от других учреждений культуры

3. Почему посещение этого учреждения полезно для школьников и студентов?

4. Назовите два любых учреждений культуры

**Запомните!!!**

**Если учащийся не ответит на первый вопрос, а на остальные вопросы написал ответы. Получит = 0  
Самый первый – самый главный !!!**

## Как решать задание №6 = 2 балла

Совет поиграть с ними ролевую игру например - Поставь себя на место этого человека, которому пришло сообщение, например о поступлении 5000 тысяч рублей, на счет в банке. Затем, тебе позвонили и требуют перечислить эти средства. Так как средства отправили по ошибке. Они начинают тебя убеждать, просят номер банковской карты, другую информацию по счету. Как бы ты поступил, ты бы рассказал, тебе пришли эти средства, ты их увидел на карте? Для чего ты будешь называть номер банковской карты. Приходим к выводу в чем состоит опасность данной такой ситуации. Начинаем приходить к выводу, что опасность заключается в том, что посылают смс, звонят мошенники, которые хотят, любым способом получить деньги с Вашего счета. Это один вопрос. Дальше, как же поступить в данной ситуации? Необходимо зайти и посмотреть свой счет, посредством мобильного банка, приложения и т.д. Надо объяснить детям, что в этом задании **всегда два вопроса, значит должно быть два ответа.** **Обязательно при написании ответа надо нумеровать!!!**

*Пример*

**Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту.**

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги?

Как ей правильно поступить в данной ситуации?

1) ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что посылают смс и звонят одни и те же мошенники, которые надеются обескуражить человека и получить возможность вывести деньги с его счёта;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо проверить состояние своего счёта, например, посредством мобильного банка, и ни в коем случае по телефону не сообщать никаких данных.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

• Рекомендации по выполнению задания № 6



Для иллюстрации какого вида экономической деятельности может быть использовано данное изображение? Составьте письменное сообщение об интернет-банкинге, используя план.

1. Что представляет собой интернет-банкинг?
2. Какие правила безопасности необходимо соблюдать клиенту при пользовании данной услугой (сформулируйте любые два правила)?
3. В чём заключается главное преимущество данной услуги?
4. В чём основной недостаток данной услуги?

---

---

---

---

---

---

---

---

---



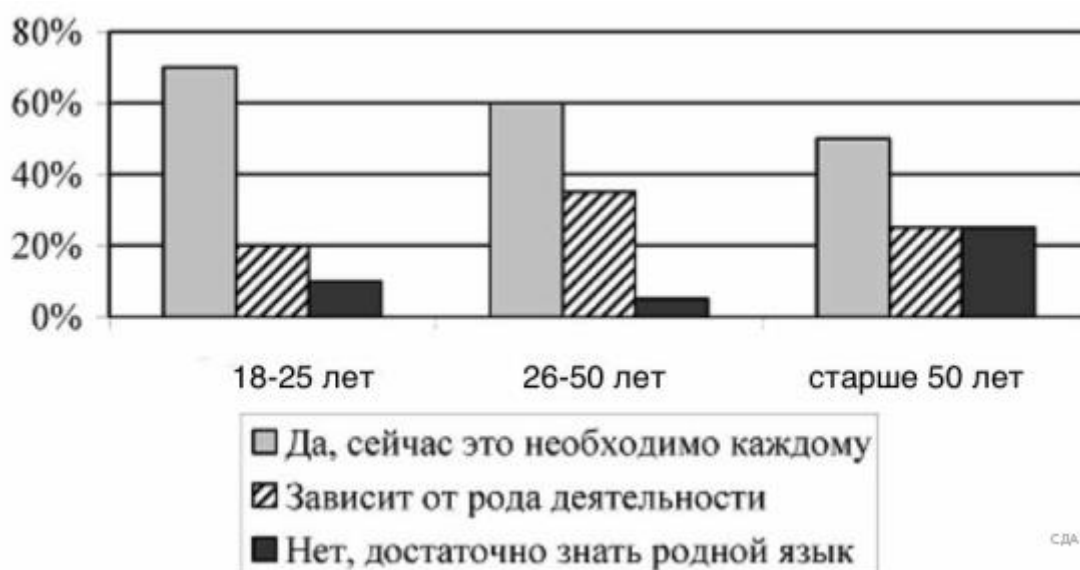
Пройдите по ссылке и решите задания



## Как решать задание №12 – 4 балла

В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны М им предложили ответить на вопрос: «Как вы считаете, является ли знание иностранных языков условием первой необходимости при трудоустройстве?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- о сходстве
- о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

- сходство;
- различие.

Задание не сложное, но самое весомое, за него можно получить 4 балла.

### **Запомните!!!**

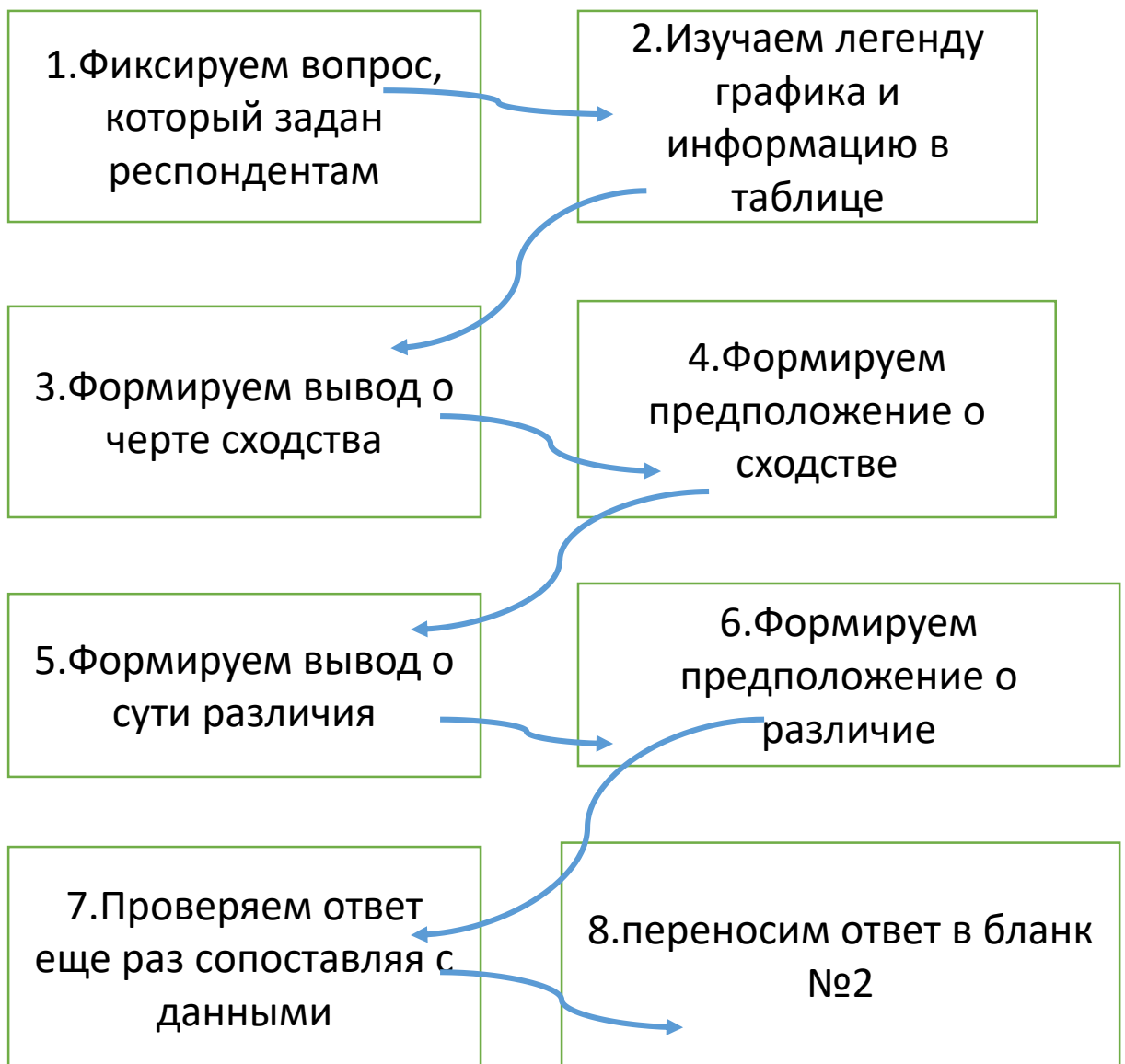
- 4 вопроса – 4 балла
- Нумеруй каждое задание
- Проанализируйте график и напиши 4 пункта
- Правильно оформите правильно ответы.

Если ребенку трудно, на консультации рекомендуем детей разделить на группы по дифференциации. Прямо по столбикам графика показать ответы, подсчитать % ответов. Самый большой столбик где, на каких ответах, они сходятся, почти равны? Почему как ты думаешь они так считают? Подвести их к ответам. И используя клише

- Равные доли опрошенных считают что \_\_\_\_\_
- Между опрошенными \_\_\_\_\_ в ответе есть различия в ответе \_\_\_\_\_
- Равные доли опрошенных так считают, потому что \_\_\_\_\_
- Опрошенные различаются в ответах потому что \_\_\_\_\_



## Алгоритм выполнения 12 задания



### Шаблон записи ответа

Сходство: одинаковые доли опрошенных считают, что.. и 1 подлежащее, и 2 подлежащее считают, что (менее всего\более всего) Сходство: ... Предположение: Это может быть связано\вызвано\объяснено тем, что

Различие:

1 подлежащее на n% больше/меньше, чем\по сравнению с... 2 подлежащее считают, что

Предположение: Это может быть вызвано\объяснено тем, что...

\* При отсутствии результатов с одинаковыми ответами в процентном соотношении: «Среди групп опрошенных большее/меньшее количество респондентов ответило, что...»

## • Рекомендации по выполнению задания № 12

**Клише, может быть использовано для написания ответов**

### • Сходство

- Равные доли опрошенных, обеих групп считают, что...
- И в 2009 г и в 2019 г. одинаковые доли опрошенных считают, что ....
- Граждане обеих групп в равной мере ...
- Равные доли мужчин и женщин считают, что ...
- И бизнесмены, и рабочие в равной мере считают, что...
- Одинаковые доли опрошенных обеих возрастных групп (государств , городов ...)
- Среди обеих опрошенных групп наиболее популярен ответ...
- Большинство обеих групп в одинаковой мере ответили...
- Для опрошенных обеих групп в равной мере важны
- В обеих странах (государствах, возрастных группах) пятая доля опрошенных (15-20 %) ответили, что

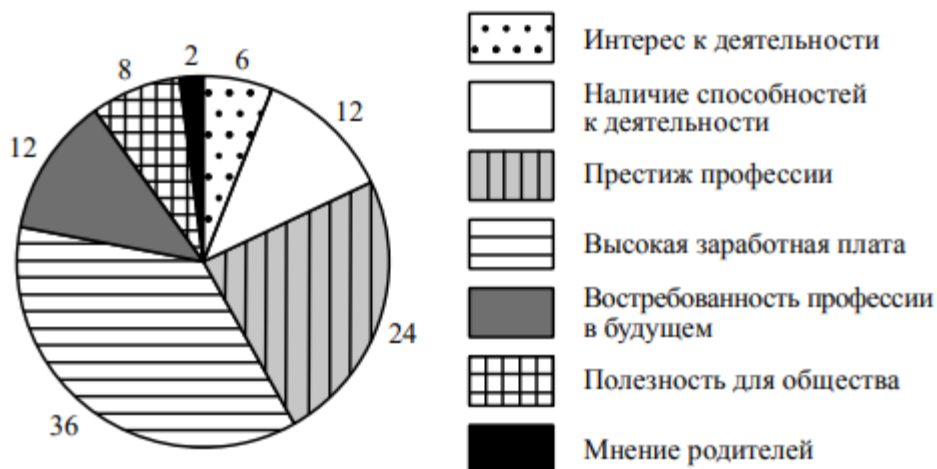
### • Различие

- Больше ... чем ...считают, что ...
- Доля тех кто считает, что ...в 2019 г. больше, чем в 2009 году
- Большинство граждан страны Y , в отличие от граждан страны Z ...
- Среди тех, кто считает .... мужчин больше, чем женщин
- За 10 лет сократилась доля тех кто ....
- В государстве Y наибольшая доля опрошенных, ответила, что ..... чем в государстве Z
- 50 летние считают более важным....., чем 25 летние
- 30 летние в больше мере, чем 50 летние предпочитают ...
- Мнение о том, что .... популярное среди .... чем....
- Больше граждан с .... чем считают, что ....
- 

### Предположение

- Возможная причина связана с чем, что ....
- Вероятнее всего, это связано с тем, что
- Возможно... скорее ... всего
- Это может быть связано с тем, что
- Очевидно, что ...

Центр дополнительного образования школьников провёл среди обучающихся 7–9 классов опрос о том, что для них является самым важным при выборе профессии в будущем. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какие два ответа наиболее популярны?
2. Выскажите предположения:
  - 1) о возможных причинах популярности любого из двух этих ответов;
  - 2) о том, как эта информация может быть использована центром дополнительного образования для повышения эффективности его деятельности.

---

---

---

---

---

---

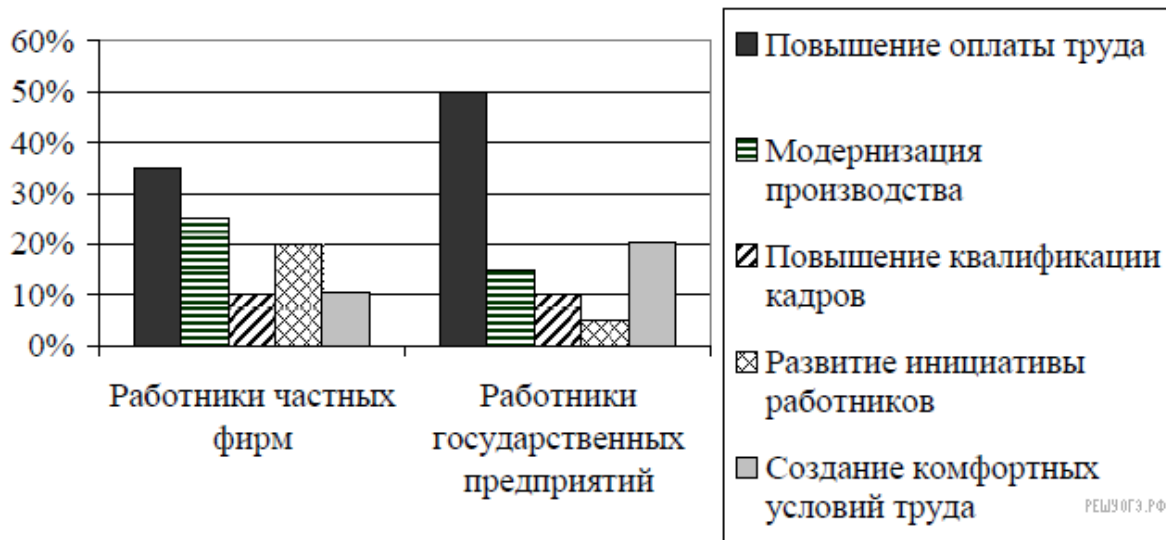
---

---

---

---

• В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



1. Повышение оплаты труда сколько % человек ответили

Работники частных фирм \_\_\_\_\_

Работники государственных предприятий \_\_\_\_\_

У кого % ответов больше ? \_\_\_\_\_

На сколько % больше голосов \_\_\_\_\_

Почему они считают, что повышение оплаты труда это хороший способ увеличения производительности труда ?

---



---



---



---



---

2. В каком ответе у опрошенных сходятся ответы ?

Как вы думаете почему они считают, что это тоже хороший способ увеличения производительности труда?

---



---



---



---



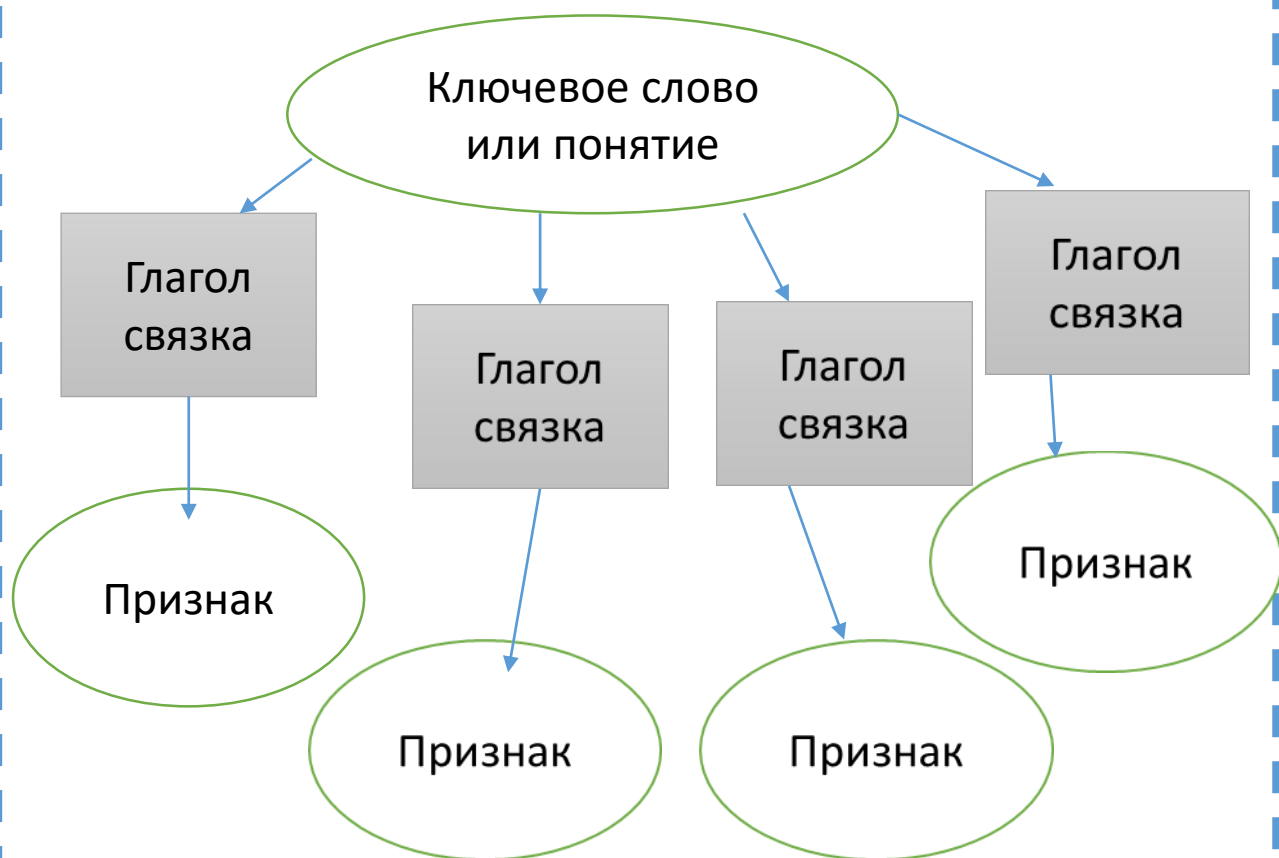
---

## Как выполнить задание № 21

Кластер – графический прием систематизации материала с выделением единиц текста. В блоках располагается краткая информация, стрелками обозначаются причинно – следственные связи.

Важно в тексте с которым ты работаешь:

1. Выделить главную смысловую единицу, в виде ключевого слова или словосочетания ( тема)
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации)
3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.



Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами **граждане** могут **воздействовать** на **государственную политику** посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.