

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт психологии
Офис образовательных программ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Профиль: Психосоциальная работа с населением

Выполнила: студентка 5 курса

Группы ИП-3-БА СР-16 ИП СВФУ

Максимова Татьяна Прокопьевна

Научный руководитель: Саввинова Ксения Петровна,

старший преподаватель кафедры ПиСН

_____ / _____ /

2021, г Якутск

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	
1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования.....	6
1.2. Методологические основы организации инклюзивного образования.....	11
Глава 2. Эмпирическое исследование организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1. Программа эмпирического исследования.....	20
2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.....	22
Заключение.....	47
Список литературы.....	50
Приложения	

Введение

Интерес к вопросу о внедрении инклюзивного образования в нашей стране исторически обусловлен демократическими преобразованиями начала 90-х годов. Процесс вхождения России в мировое экономическое сообщество потребовал отношения общества к проблемам людей с особыми образовательными потребностями.

Термин «инклюзия» был введен в 1994 г. Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре в соответствии с Саламанской декларацией было принято решение о создании инклюзивного образования в сообществах, т.е. образования для всех, где доступность и равенство – главный показатель качества образования. В документе сказано, что инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей...»

Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей (Т.Н.Гусева, 2010г).

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Инклюзивное образование более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ,

перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка.

Вопросы развития историко-педагогического процесса инклюзивного образования освещаются в научных трудах Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетова, Н.Н. Малофеева и других, история современных подходов к изучению актуальных проблем формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья отражена в исследованиях Н.А. Абрашиной, Ю.А. Блинкова, А.А. Богдановой и др. Истоки становления инклюзивного образования в массовой школе всесторонне изложены в работах С.А. Алехиной, Б.Н. Бубеевой, О.А. Поповой и др. В научных трудах Л.Я. Голубевой, М.Л. Позывайловой, М.С. Староверовой разработаны вопросы педагогического и методического обеспечения инклюзивного образования с начала XXI в. Основные тенденции развития научного изучения актуальных проблем инклюзивного образования в массовой школе раскрыты в работах Н.П. Артюшенко, С.И. Кудиновым, И.Ю. Левченко и другие.

Цель: проанализировать условия организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Верхневилуйского улуса).

Задачи:

- 1) Раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования;
- 2) определить удовлетворенность родителей качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ;
- 3) определить отношение других учащихся к детям с ОВЗ;
- 4) выявить уровень готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Объект исследования: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: организация инклюзивного образования в детей с ОВЗ в начальном и среднем звене средней общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: успешности инклюзивного образования способствует систематическая работа по созданию и внедрению методов работы с детьми, которые имеют особые потребности.

Выборка: обучающиеся МБОУ «Верхневиллойской средней общеобразовательной школы №1 имени И.Н.Барахова», учителя и родители детей с ОВЗ в количестве 60 человек.

Методы исследования:

1) Социологический опрос (анкетирование) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анкета состоит из 25 вопросов для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ.

2) Экспресс-опросник "Исследование отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)".

3) Анкета «Я и инклюзивное образование». Определение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Теоретическая значимость состоит в том, что в ходе работы раскрыты понятие и сущность инклюзивного образования, рассмотрены методологические основания организации инклюзивного образования.

Практическая значимость. Изучен опыт организации инклюзивного образования на примере МБОУ ВВСОШ №1 имени И.Н.Барахова. Данный анализ может быть полезен учителям школы при организации процесса обучения детей с особыми потребностями. Также данные анализа могут быть положены в основу дальнейшей разработки проблемы инклюзивного образования в системе общего образования.

Глава 1. Теоретические и методические основы инклюзивного образования.

1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а так же основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира.

Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [8].

Инклюзия - вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [1].

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [2]. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

В основе развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты - декларации и конвенции, а также нормы современного российского законодательства.

Приведенные международные правовые акты, а также современное российское законодательство утверждают право каждого индивидуума на

образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков. Принятые в настоящее время ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10] и новые Федеральные образовательные стандарты начальной (ФГОС НОО) [11] и основной (ФГОС ООО) [12] школы отводят особую роль инклюзивному подходу в образовании.

Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761), предусматривает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. Кроме того, планируется внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

Цели реализации стратегии инклюзивного образования заложены и Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы [5], Федеральной целевой программой «Доступная среда» [6].

Таким образом, инклюзивное образование – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Сущность концепции инклюзивного образования и ее отличия от стандартного специализированного и интегрированного образования представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Особенность организации системы инклюзивного образования

[10]

При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям обычной школы, а переустроить школы и искать другие педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

Основной критерий результативности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями [9].

Осуществление системы инклюзивного образования предусматривает преодоление барьеров в обучении учеников с особыми образовательными потребностями:

- барьеров «архитектурного» окружения ученика - физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.).
- финансовый барьер в случае необходимости дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки;
- барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия;
- барьеры социальных отношений (отношенческие или социальные барьеры) [4].

Наиболее значимыми для реализации системы инклюзивного образования являются социальные барьеры. Поэтому школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должна принять, как свою школьную культуру, соблюдение основных принципов инклюзивного образования:

1. Каждый человек способен чувствовать и думать
2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
3. Все люди нуждаются в друг друге
4. Каждый человек имеет право на общение и на чтобы быть услышанным
5. Все люди нуждаются в поддержке
6. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [9].

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающегося ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда - доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда - коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса [9].

Т.о., школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников.

Традиция школьного преподавания как передача знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний.

Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь обучающемуся в овладении учебным материалом и способами общения с другими детьми.

1.2. Методологические основания организации инклюзивного образования.

В современной ситуации накопленного опыта социальной и образовательной инклюзии неизбежно встает вопрос о поиске и четкой трактовке методологических оснований, с позиции которых будет происходить построение процесса инклюзивного образования.

По мнению А.С. Сунцовой, становление теории нового образования будет представлять собой синтез теорий, включающий философское,

педагогическое, психологическое, медицинское знание, выполняющее роль научных ориентиров в практике реализации инклюзивного образования. Автор полагает что основные положения инклюзивной модели образования должны формулироваться с опорой на междисциплинарный подход, предполагающий исследование проблемы с позиции различных научных дисциплин, взаимную и совместную интерпретацию объекта. Поиск теоретических оснований инклюзивной модели образования потребует сопряжения положений многих наук: философии воспитания и образования, педагогической теории, психологических концепций, объясняющих механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса[10].

Особый интерес представляют те научные подходы, которые будут наиболее продуктивны в отношении построения модели инклюзивного образования. Не отрицая необходимости включения в практику общеобразовательных школ специальных педагогических методов и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями как специального условия их образования, доказано, что их обучение и воспитание должно рассматриваться в рамках общей педагогики, исходя из того, что само по себе инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к получению всех видов образования детьми, имеющими ООП; организацию и создание условий для этого с учетом индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей ребенка, расширение его социального опыта. По словам А.С. Сунцовой, инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Следовательно, совместное обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями должно быть подведено под общую основу. Встает вопрос выбора тех методологических оснований, которые обеспечат эффективность практики инклюзивного образования.

Применительно к инклюзии как социально-образовательной практике, необходимо обратиться к современным взглядам гуманистически ориентированной педагогики, помещающим в центр образовательного процесса обучающихся. Остановимся на некоторых на наш взгляд, наиболее продуктивных основаниях, взаимодополняющих друг друга научных подходах применимых к инклюзии выделенных А.С Сунцовой [10].

Таблица 1

Научные подходы в области педагогики

Научные подходы	Авторы	Основные положения
Синергетическая концепция	Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П.	- в методологии моделирования инклюзивного образования могут быть эффективно использованы такие синергетические концепты, как «управляющие параметры», «параметры порядка», и т.п; – триадность анализа развития инклюзивного образования, к которой отнесены следующие компоненты: «... организационный (управление инклюзивным образовательным процессом, его организация, в том числе внутренние нормативные акты и приказы); содержательный (объем информации и знаний, разноуровневые учебно-

		<p>методические комплекты, технологии сопровождения инклюзивных процессов, кадровый потенциал);</p> <p>-ценностный (изменение философии самого образования, принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменения отношений между ними)»»</p>
Системный подход	Беспалько В.П., Данилов М.А., Ильина Т.А., Андреев В.И.	<p>– в контексте исследования и моделирования педагогического процесса необходимо учитывать свойство ингерентности: в рамках инклюзивного педагогического процесса будут полноценно решаться поставленные задачи при условии подготовки образовательной системы к реализации инновации, если образовательная среда будет гармонично включать детей с особыми образовательными потребностями, а не отторгать их;</p> <p>– необходимо, чтобы педагоги научились строить собственную деятельность в условиях инновационных требований</p>

		<p>педагогического процесса;</p> <p>– модель должна содержать механизмы адаптации к условиям образовательной среды массового образовательного (готовность и способность родителей ребенка с ограниченными возможностями включаться в образовательный процесс, обеспечение разноуровневого сопровождения развития ребенка в массовом образовательном учреждении, оказание специальной поддержки педагогов массового учреждения в процессе взаимодействия с особым ребенком;</p> <p>– применение системного подхода дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях внедрения инклюзии, выявления и обоснования связей, механизмов деятельности субсистем, находящихся в развитии, а также осмысления условий педагогической компенсации рисков, возникающих при внедрении инновационных процессов в образовательную</p>
--	--	--

		систему.
Социально-педагогическая парадигма	Липский И.А.	признается новое качество разноуровневых отношений, формируемое в среде, участниками которой становятся дети с ограниченными возможностями здоровья в триединстве социальных процессов: включение человека в социум; социального развития личности; педагогического преобразования социума.
Антропологический подход	Андреев В.И., Борытко Н.М.	- рассмотрение воспитания как способа бытия создает предпосылки для перехода от «педагогике мероприятий» к «педагогике бытия», позволяет обогатить понятийный аппарат путем включения в него антропологических понятий – «смысл жизни», «связность жизни», «неустойчивые формы бытия», «антропологическое время», «антропологическое пространство», «душа», «дух» и др.; – ориентированность образования на духовные силы ребенка, веру в его возможности; – задача воспитателя на каждом

		<p>возрастном этапе – не перевести скорее ребенка на следующий этап, а поддержать становление его внутреннего мира, укрепить эту позицию, не спешить развить ее до следующей, «более прогрессивной» позиции и не сменить ее другой позицией;</p> <p>– рассмотрение ребенка в диалоге с «другим», в качестве которого может выступать учитель, родители, другой ученик, автор текста или весь класс, если им свойственны отличительные черты субъекта;</p> <p>– диалогичность педагогических интеракций позволяет ребенку быть «здесь и сейчас» таким, какой он есть и открывает путь принятия себя и другого не через призму ущербности, а доверия к себе, к своему внутреннему миру и миру другого человека.</p>
Компетентностный подход	Хуторской А.В., Старова Н.М.	– попытка представить образование человека не только в контексте усвоения суммы знаний и умений, но и в контексте его социализации в обществе, с позиции овладения им традиций профессиональной

		<p>культуры, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным;</p> <p>– компетентность есть мера актуализации компетенций в процессе их развития, связанных с самоактуализацией личности выпускника в соответствующих видах деятельности.</p>
--	--	---

Каждый подход, представленный в таблице, может выступать основой моделирования инновационных образовательных процессов. Таким образом, антропологический подход, обращенный к сущности, уникальности, самобытности человека, видится нами в качестве основополагающего, определяющего, опосредующего смыслы и целевые установки инклюзивного образования, его содержание. Системный, личностно-социально-деятельностный, компетентностный, рефлексивно-деятельностный подходы более ценны в их инструментальном значении, обращенности к процессуальным характеристикам, структурным компонентам, функциям систем, подсистем и их взаимосвязям. Они также направлены на поиск механизмов и принципов движения зарождающейся инновационной практики [10,11]. На наш взгляд, указанные подходы, выступают наиболее ценными в определении сущности, целей, характера, принципов, механизмов и основ построения и движения инновационной практики. Объединяющей тенденцией поиска методологических оснований модели инклюзивного образования выступает желание уйти от прежней парадигмы, ориентированной на «средние» способности и возможности ребенка,

построить стратегию преобразований направленную на ребенка, педагога, их взаимоотношения и позиции в образовательном процессе.

Вывод. Изучив теоретико-методологические основы инклюзивного образования, пришли к выводу:

1. Инклюзивное образование это – длительный процесс, содействующий развитию личности и способностей, независимо от физических и иных барьеров. Следовательно, любые ограничения-физические, социальные, эмоциональные – не могут быть основанием для изоляции.

2. Инклюзивное образование, помимо решения сугубо образовательных задач, в значительной мере способствует улучшению качества жизни всех детей, особенно детей из социально уязвимых групп.

3. Инклюзия в образовании – это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования.

Глава 2. Эмпирическое исследование организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

2.1. Программа эмпирического исследования.

Цель: проанализировать условия организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (на примере Верхневилуйского улуса).

Задачи:

- 1) определить удовлетворенность родителей качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ;
- 2) определить отношения педагогов и других учащихся к детям с ОВЗ;
- 3) выявить уровень соответствия критериям общеобразовательного учреждения по внедрению инклюзивного образования.

Экспериментальная база исследования: Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Н.Барахова.

Объект исследования: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: организация инклюзивного образования в детей с ОВЗ в начальном и среднем звене средней общеобразовательной школы.

Гипотеза: успешности инклюзивного образования способствует систематическая работа по созданию и внедрению методов работы с детьми, которые имеют особые потребности.

Выборка: обучающиеся МБОУ «ВВСО школы №1 имени И.Н.Барахова», учителя и родители детей с ОВЗ.

Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач выбраны следующие **методы исследования:**

- 1) Социологический опрос для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анкета состоит из 25 вопросов для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с

ОВЗ.

- 2) Экспресс-опросник "Исследование отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)".
- 3) Анкета «Я и инклюзивное образование». Определение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

2.2. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Краткая характеристика базы исследования. Исследовательская работа проведена на базе МБОУ «Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Н.Барахова». Школа основана в 1876 году. Открытие школы стало началом образования в улусе. Статус средней школы получен в 1947 году. В 1957 году Указом Президиума Верховного Совета РСФСР было присуждено имя известного государственного и политического деятеля И.Н. Барахова. С целью увековечивания его светлой памяти, учитывая его неоценимый вклад в становлении молодой Якутской республики в школе установлена специальная стипендия им. И. Барахова учащимся за особые успехи в учебе, спорте и в общественной жизни школы. В 1987 году было введено в эксплуатации новое каменное здание школы. Директор школы – Захаров А.В., заместитель директора по учебной части – Николашкина А.И., зам директора по воспитательной работе Иванова А.И., заместитель директора по научной работе - Молорова А.Д. На сегодняшний день цель образовательной программы учреждения состоит в создании условий, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов, которые удовлетворяют потребность обучающихся в получении качественного образования через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

Задачи по внедрению инклюзивного образования:

- Создание специального образовательного пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психического и физического здоровья каждого ребенка, для его адаптации и социализации.
- Создание условий для разностороннего развития личности каждого ребенка.

- Создание благоприятной психологической среды.
- Формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям.
- Формирование духовного мира детей на основе утверждения нравственных человеческих ценностей.

В МБОУ «ВВСОШ №1» обучается всего - 571 детей. Из них количество детей с ОВЗ – 61. В том числе, 23 обучающихся имеют статус ребенка-инвалида. На уровне начального общего образования количество обучающихся с ОВЗ составляет 18 человек, из них 7 человек обучаются на дому, по решению ТПМПК определены на домашнее обучение. На уровне основного общего образования количество детей с ОВЗ составляет 34 человека, из них 3 ребенка обучаются на дому. На уровне среднего общего образования обучается 9 детей с ОВЗ, из них на дому обучающихся нет.

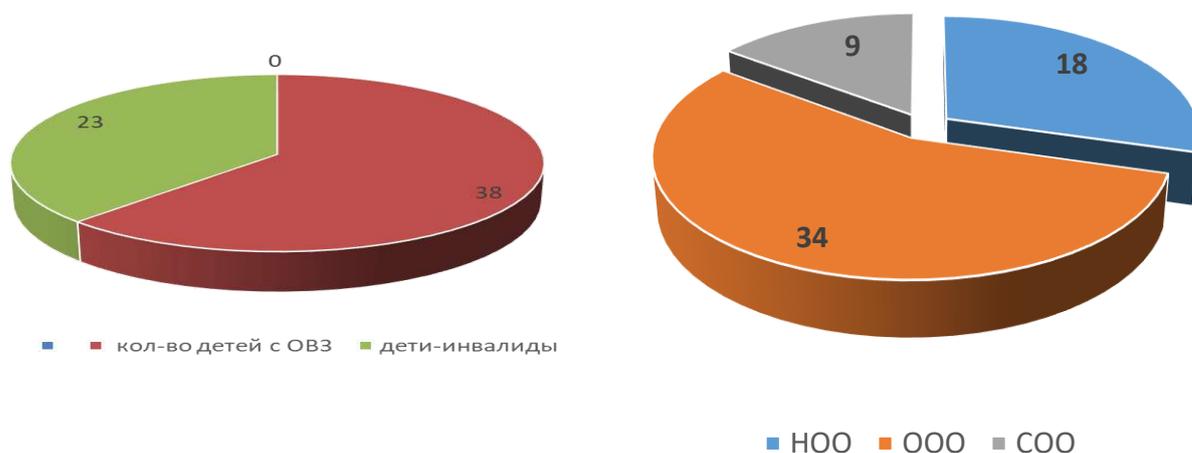


Рис.1 Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов.

С 2014-2015 учебного года начали практиковать инклюзивное обучение. Открыли специальные классы – инклюзивные классы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. *Форма обучения:* совместное (инклюзивное); отдельные классы; индивидуальное (обучение на дому).

Методическое обеспечение: разработаны АООП, индивидуальные планы на каждого ребенка с ООП, в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Постановление от 10 июля 2015г №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе ООП и АООП НОО, ООО, СОО для обучающихся ОВЗ МБОУ с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Учебный план НОО для обучающихся с ОВЗ разработан с учетом примерного учебного плана вариант IV; учебный план НОО ОВЗ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающему людям.

Учебный план НОО разработан самостоятельно, является частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ «Верхневиллюйская СОШ №1 им.И.Н.Барахова» и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана НОО учащихся с ОВЗ представлена предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литература» (предметы русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке);

- «Иностранный язык» (предмет иностранный язык - английский);

- «Математика и информатика» (предмет - математика);

- «Обществознание и естествознание» (предмет окружающий мир);

- «Искусство» (предметы – музыка и изобразительное искусство);

- «Технология» (предмет – технология, труд);

- «Физическая культура» (предмет физкультура, адаптивная физкультура);

- «Основы религиозных культур и светской этики» (предмет – основы религиозных культур и светской этики).

Учебный план школы для первого уровня, реализующий ФГОС НОО ОВЗ (1-4 кл), ориентирован на четырехлетний срок обучения. Обучение ведется по программе, реализующей образовательную систему «Школа России».

Сроки освоения АООП НОО у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) могут составлять 5 лет, с введением 1 дополнительного класса (по решению ПМПК и согласию родителей). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность года на уровне НОО составляет в 1 и 1 дополнительном классе с ЗПР (вариант 7.2.) – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классе с ЗПР (вариант 7.2.) устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет не менее 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия до 40 минут.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности,

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В первом классе обучающиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч.2 ст.11, ч.1 ст.12, п.13 ч.2 ст.28, ст 95 ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения», СанПиН 2.4.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и прочие собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПин.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне НОО отводится до 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область.

Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа у них ведется очень хорошо. У них работает кружок «Сатабыл», где дети учатся готовить, шить, занимаются выжиганием на дереве, лего-конструированием, робототехникой, оригами и т.д. Дети каждый года участвуют на разных конкурсах: Научно-практические конференции, конкурс чтецов, стихосложения, фотоконкурсах, предметных олимпиадах на муниципальном, региональном и республиканском, а также на всероссийском уровне. И занимают призовые места. А также проводятся для детей с ОВЗ мероприятия: игры-викторины, выставки, конкурс каллиграфистов, национальные настольные игры. Родители тоже очень активно участвуют во всех мероприятиях.

Организация обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Примерный учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312, федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897 и определяет обязательную нагрузку для обучающегося в очной форме и часы для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих организации обучения на дому. Она выполняется по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для обучающегося определяются темы для самостоятельного изучения и составляется график зачетных мероприятий по предметам, вынесенным на самостоятельное изучение обучающимся.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Расширение образовательного пространства обучающихся на дому возможно при посещении некоторых уроков в классе, если нет на то противопоказаний: физкультуры, музыки, ИЗО, технологии. Часы, отведенные в V-VII-VIII классах на изучение учебного предмета «Искусство» (музыка, ИЗО) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся рекомендуется изучать совместно с классом.

Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий.

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

С целью социальной реабилитации ребенка обучение осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома).

Исходя из вышеназванных данных, 2020-2021 учебном году МБОУ «Верхневилуйская СОШ №1 им.И.Н.Барахова» вводит адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам по уровням НОО, ООО и СОО: для детей с ЗПР (вариант 7.2.,7.1.), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА 6.2.), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушением зрения (6.4.), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) по СИПР 6.4., и умственной отсталостью (УО интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Организация промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся: итоговая комплексная работа, годовая контрольная работа, тестовая работа, творческий проект, суммарная

отметка по итогам четвертей или полугодий, зачет для обучающихся по образовательным программам.

Промежуточная аттестация для детей с ЗПР (варианты 7.2., 7.1.), ТНР (5.1.), НОДА (6.2.) и другие, кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится в следующих формах:

- Русский язык, родной язык – комплексный анализ текста по алгоритму;
- Литература, родная литература, история, география, биология, обществознание, ОБЖ – тестовая контрольная работа;
- Математика, алгебра, геометрия – годовая контрольная работа;
- Технология – творческий проект;
- Музыка, изо – творческая работа;
- Физическая культура – реферат;
- Английский язык – комбинированная контрольная работа;

Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью проводится в следующих формах:

- Русский язык, родной язык – контрольное списывание;
- Чтение – проверка техники чтения;
- Информатика – создание документа на компьютере;
- История, обществознание, география – тестовая работа;
- Физика, химия, биология – устный опрос;
- Физическая культура – выполнение физических упражнений;
- Социально-бытовая ориентировка – тестовый контроль с помощью тестовых карт.

Кадровое обеспечение. Всего по школе 63 педагогов. 10 мужчин и 53 женщин. Из них 11 – учителя начальных классов. Директор школы МБОУ «Верхневиллойская СОШ №1 им. И. Барахова» с 2012 г. - Захаров А.В., Николаскина А.И. - заместитель директора по учебной работе. Заместитель

директора по НМР – Молорова А.Д., заместитель директора по воспитательной работе – Иванова А.И.

В инклюзивном классе работают 4 учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Материально-техническая база школы. В МБОУ «ВВСОШ №1 Им. И.Н.Барахова» созданы безопасные условия пребывания детей школе:

Установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация
- система видеонаблюдения

В соответствии со статьей 41 главы 4 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» МБОУ «ВВСОШ №1 им.И.Н.Барахова» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления охраны здоровья:

- организация питания учащихся
- определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул
- пропаганда и обучение навыкам ЗОЖ
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся для занятия физической культурой и спортом
- прохождение учащимися периодических медицинских обследований и диспансеризации (в соответствии с законодательством РФ)
- профилактика и запрещение курения, употребление алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении

- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении
- проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий.

В школе функционирует медицинский кабинет, который отвечает на все требования СанПин. Проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся, в том числе и обучающихся с ООП.

Учебные помещения имеют боковое левое естественное освещение, искусственное освещение поддерживается люминесцентными, светодиодными светильниками. Учебная мебель в классах соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, расстановка соответствует возрастным особенностями обучающихся.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски. В случае необходимости специальные технические средства обучения могут быть предоставлены для коллективного и индивидуального пользования.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети с ООП, возможно применение мультимедийных средств и иных средств обучения для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации. Имеются УМК и учебники на электронных носителях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно, устно, письменно на компьютере, тестирование). При необходимости проводится подбор и

разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для детей с ООП используются Центры специальных возможностей ОС Windows распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор.

Особенности конструкции здания школы не предусматривает наличие подъемников, других приспособлений обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями для обеспечения доступа в здание образовательной организации предоставляется сопровождающее лицо.

Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации «Об обеспечении условий, их доступности для инвалидов:

№	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки выполнения
1	Устройство автостоянки транспортных средств для инвалидов	По мере выделения денежных средств
2	Установка поручней	По мере выделения денежных средств
3	Приобретение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам	По мере выделения денежных средств

инвалидов, имеющих расстройства функции зрения, слуха, передвижения	
---	--

В МБОУ ВВСОШ №1 также созданы необходимые условия для предоставления образовательных услуг обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
3. Электронный адрес e-mail^ verv1sch@mail.ru
4. Имеется школьный сайт <http://verv1sch.ucoz.ru>
5. Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в кабинетах информатики, администрации, бухгалтерии.
6. В школе ведется видеонаблюдение.
7. В постоянном режиме функционирует новая медиатека с 12 рабочими местами.
8. Оснащены компьютерами кабинеты: директора, заместителей директора по УР, УМР, и ВР, ответственных за хозяйственной частью, педагога-психолога, социального педагога, библиотека, бухгалтерия, приемная, почти все учебные кабинеты, включая кабинет инклюзивного обучения.
9. Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.
10. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации.
11. Соблюдаются особые условия для детей с ОВЗ и инвалидов: при работе с официальным сайтом установлена версия для слабовидящих.
12. Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогических работников организован свободный доступ к

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в медиатеке, для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

13. В этом учебном году МБОУ начала работу по реализации проекта «Мобильное электронное образование», который обеспечивает возможность старшеклассникам пользоваться постоянно обновляющимися электронными ресурсами для системной подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Также возможно обучение детей с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных технологий.

По окончании 9 класса некоторые дети-инвалиды продолжают обучение в профессиональных технических учреждениях. Обучаются на обувщика, повара, кондитера, программиста – получают среднее профессиональное образование.

1) В целях исследования удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ мы провели социологический опрос (анкетирование) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анкета состоит из 25 вопросов. В опросе всего участвовало 22 человека – родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица 1

	Количество опрошенных	Доля опрошенных % соотношении
Всего опрошено	22	
Высшее образование	12	54,5

Среднее профессиональное	8	36,4
Среднее общее	2	9,1
многодетная	6	27,3
Полная семья	12	54,5
неполная	4	18,2
Инвалид детства	3	13,6
Ребенок-инвалид	12	63,1
С ОВЗ	2	10,5%

В данном исследовании нами было опрошено 22 родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Как показано на таблице 1, из опрошенных нами родителей имеют высшее образование 54,5%, среднее специальное образование – 36,4%, а имеющие только среднее общее образование – 9,1% из всего опрошенных.

Из 22 опрошенных нами родителей имеют статус многодетной семьи 27,3%, воспитывающих 6 детей 4,5%, воспитывающих 5 детей 9,1%, имеющие 4 детей 9,1%, имеющие 3 детей 27,3% от общего числа опрошенных. Доля воспитывающих детей с ОВЗ в полной семье составляет 54,5%, в неполной семье – 18,2%. Родители, имеющие детей-инвалидов детства составил 13,6%, имеющие детей со статусом «ребенок-инвалид» - 63,1%, родители с детьми с ОВЗ – 10,5% из опрошенных.

Таблица 2

НОДА	2	10,5

Нарушение речи	7	36,8
Нарушение зрения	3	15,7
Нарушение слуха	2	10,5
Интеллектуальное нарушение	3	10,5
ТМНР	1	5,2
Не указали диагноз	4	18,2

Как показано на таблице 2, характер нарушения жизнедеятельности детей наших респондентов, наибольший процент составляет доля детей с нарушением речи 36,8%.

Большинство родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, знают о существовании инклюзивного образования (68,2% опрошенных). На вопрос «Какой вид обучения, на Ваш взгляд, наиболее приемлем для Вашего ребенка?» мнения респондентов разделились почти поровну, 31,8% сказали, что приемлем инклюзивное обучение в обычном классе, 31,8% - обучение в отдельном классе для детей с ОВЗ, 36,4% утверждают, что будет лучше обучение в отдельной школе для обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе.

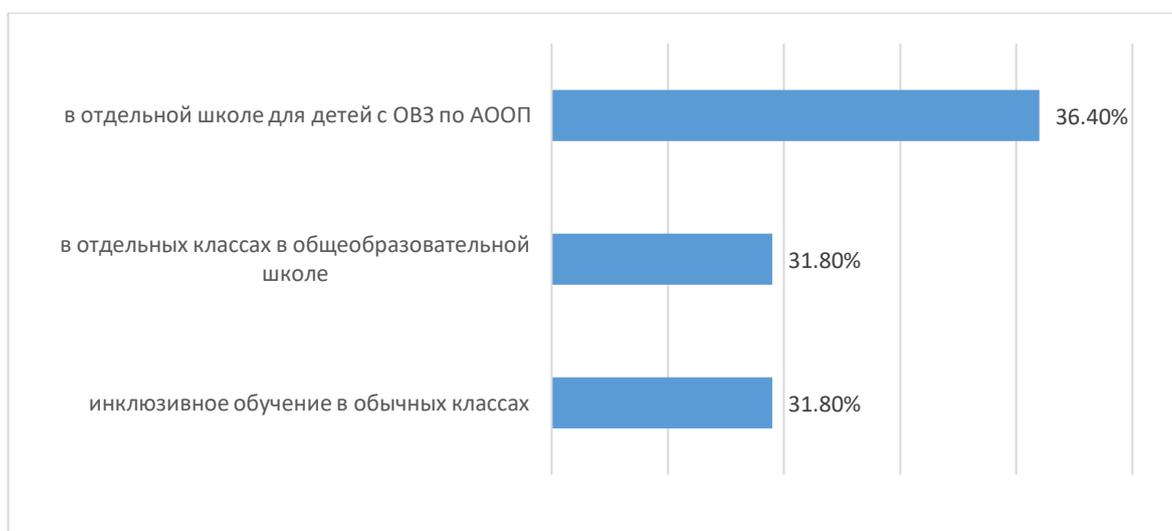


Рис.2 Наиболее приемлемые виды обучения для получения образования детьми с ООП, по мнению их родителей.

Большая половина респондентов указали, что лучше осуществлять очную форму обучения (77,3%).

А также, почти все респонденты говорят, что в нашем улусе система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ недостаточно развита (81,8%) из всех опрошенных.

Из опрошенных нами 63,6% родителей знают по какой программе обучаются их дети, а остальные родители к сожалению, не знают.

31,8% родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, говорят также о том, что не созданы специальные условия в образовательной организации в которой получают образование их дети согласно рекомендациям ТПМПК. 40,9% респондентов говорят, частично созданы, лишь 27,3% считают, что созданы все условия для получения образования детьми с ООП.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями получения образования своего ребенка?» доля полностью удовлетворенных составил 4,5%, частично удовлетворенных 63,6%, не удовлетворенных 9,1%, доля затруднившихся с ответом равен 22,7% от всех опрошенных.

Таким образом, полученные результаты указывают на то, что родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов полностью не удовлетворены качеством

условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью. Оказалось, что образовательная организация не полностью обеспечена доступной средой для обучающихся с ООП.

2) По результатам анкетирования «Мое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья», мы получили следующее.

В исследовании участвовало всего 30 человек. Если распределить по возрастам: 10летних детей участвовало 6,7%, 11летних – 16,7%, 12летних – 12,4%, 14летних было 10%, 16летних – 6,7%, 17летних – 13,3%, 18летних – 6,7% из всего опрошенных. Доля опрошенных по половым признакам составил 46,7% девочек, 53,3% мальчиков. Опрошенные нами респонденты (40%) имеют представление о детях с ОВЗ. 66,7% из них дружат и общаются с детьми данными категориями, на вопрос «Как вы понимаете понятие "дети-инвалиды?"» 56,7% респондентов ответили, что это дети, которые не способны на какую-либо деятельность без поддержки взрослого. 36,7% думают, что это дети имеют психические и физические дефекты. 6,7% детей, сказали, что это дети с умственными отклонениями.

По мнению наших 66,7% респондентов, дети с ООП должны жить в семье. 40% опрошенных считают, что такие дети должны обучаться индивидуально (на домашнем обучении).

К интегрированной образовательной среде 43,3% респондентов относятся положительно, 30% опрошенных некоторые аспекты обучения устраивают, а некоторые нет. 1 человек ответил – отрицательно. Остальные 23,3% затруднились ответить.

Из опрошенных 43,3% детей, что у них в классе обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, 60% респондентов относятся эмоционально положительно, 13,3% - безразлично, 26,7% затруднились ответить.

Большинство респондентов (73,3%) утверждают, что безусловно готовы оказать помощь детям с ОВЗ. По мнению наших 70% респондентов, человек с ОВЗ – это обычный человек, 16% - затруднились ответить, 10% считают, что такие дети должны находиться в своей социальной группе (общаться,

учиться, работать с другими людьми с ОВЗ), 3,3% - думают что, должны изолированы от общества.

Наше исследование показало, что отношение других обучающихся к детям с ОВЗ и детям-инвалидам эмоционально положительное. Мы думаем, что это хороший показатель, одобряемое поведение. А также дети готовы помочь к детям-инвалидам и детям с ОВЗ в любых делах. Это тоже очень хороший показатель.

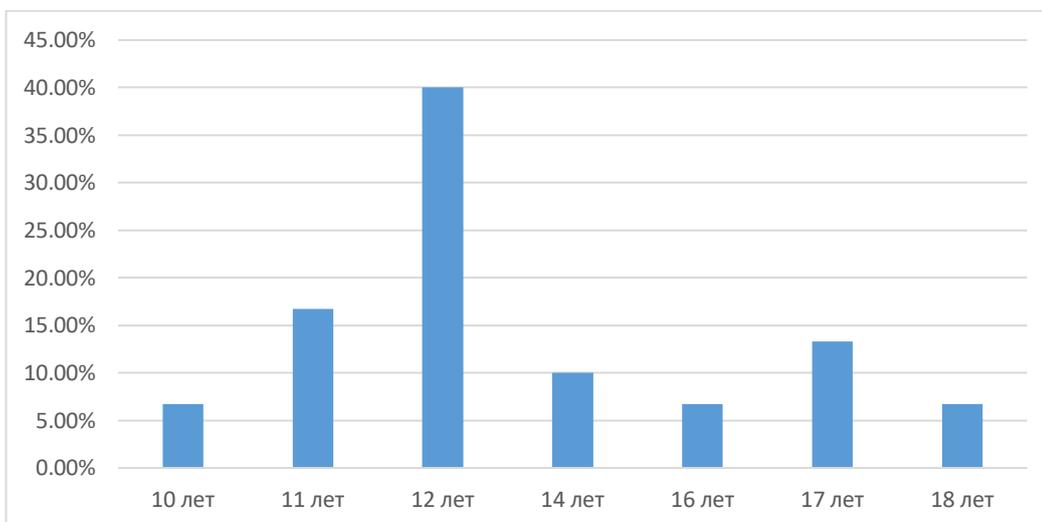


Рис.3 Возраст респондентов

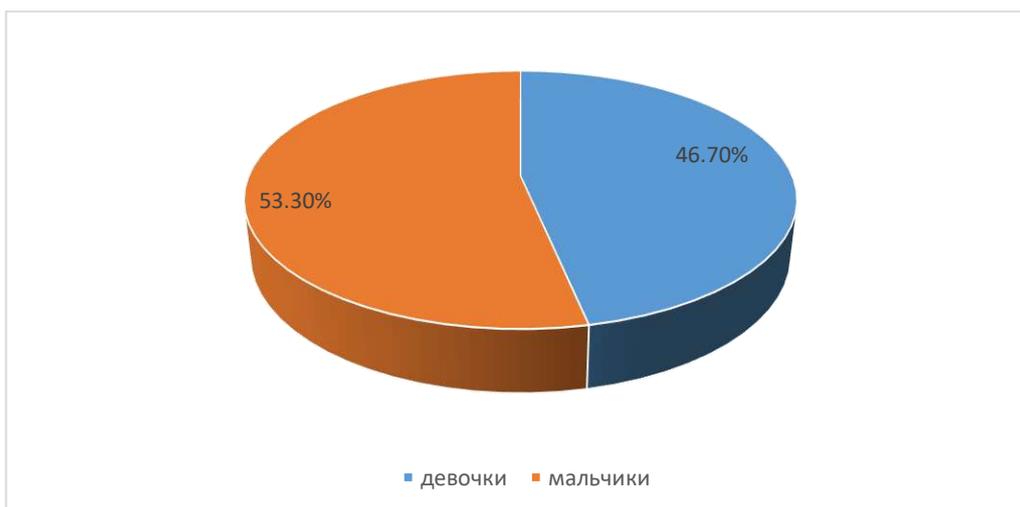


Рис.4 Доля респондентов по половым признакам.

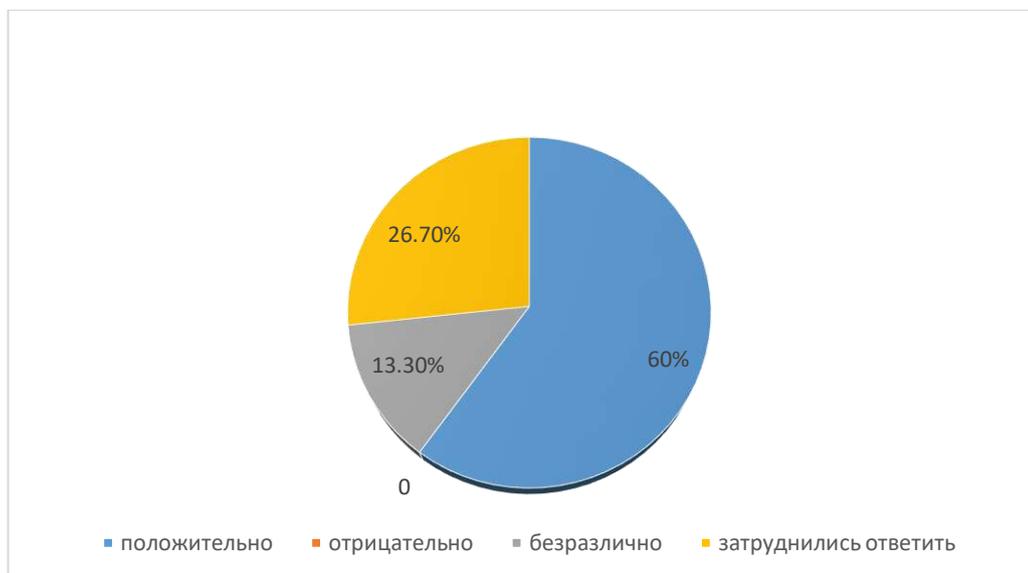


Рис.5 Отношение к детям с ОВЗ

3) А также для определения готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ провели анкетирование «Я и инклюзивное образование». Общий охват респондентов составил 30 человек, это учителя МБОУ «ВВСОШ №1 имени И.Н.Барахова».

Из них 80% имеют высшее педагогическое образование, остальные 20% имеют среднее педагогическое образование.

33,3% в возрасте 35-45 лет, 30% старше 50 лет, 23,3% - 45-55 лет, по 6,7% это молодые педагоги ниже 25 лет и от 25-35 лет. Их педагогический стаж работы составляет 20 и более лет 56,7%, 23,3% - от 10 до 20 лет, 16,7% до 5 лет, 3,3% от 5-10 лет.

Большинство респондентов 93,3% знают, что согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. А 2 человека (6,7%) ответили, что не знают о таком законе.

Из опрошенных нами 83,3% респондентов утвердили, что работали раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

66,7% педагогам приходилось работать или сталкиваться в

профессиональной деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), 63,3% работали с детьми с нарушением речи, 33,3% - с нарушением зрения, 30% - с НОДА, 26,7% - с нарушениями слуха, 23,3% - с детьми с умственной отсталостью, 10% - с РАС, 6,7% - с тяжелыми соматическими заболеваниями. По их мнению, наибольшую трудность при совместном обучении представляют дети: 43,3% ответили - дети с нарушениями общения и поведения, 23% - дети с ОВЗ, 23% - с нарушениями интеллекта, 10% затруднились ответить.

Большинство респондентов (90%) относятся к детям с ОВЗ эмоционально положительно (сочувствием, состраданием, желанием помочь), 6,7% - безразлично, и 3,3% затруднился ответить на этот вопрос (*Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья?*). Из опрошенных респондентов проходили обучение и подготовку для работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами – 63,3%, остальные 36,7% еще не проходили обучение и подготовку. 43,3% респондентов считают себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами, 33,3% считают, что готовы психологически, но не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков, лишь 10% обладают уровнем профессиональных навыков, но не готовы психологически, 6,7% признались, что не готовы ни психологически, ни профессионально. 6,7% затруднились ответить на задаваемый вопрос. На вопрос, «Что, по Вашему мнению, способствует успешности инклюзивного образования?» мнения разделились, но большинство учителей считают, что способствует материальная техническая база, кадровое и методическое обеспечение, системная работа всех участников образовательной организации, создание подходящих условий и педагогическая и психологическая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 50% респондентов считают, что совместное обучение детей-инвалидов и детей без ограничений возможностей здоровья благоприятно как для детей с ОВЗ, так и для детей без ограничений здоровьем, 33,3%

затруднились ответить, 10% сказали, что благоприятно только для детей с ОВЗ и инвалидностью, 6,7% - неблагоприятно ни для детей с ОВЗ, ни для здоровых детей. По мнению 46,7%- данная категория детей должны учиться специализированных классах, в обычных классах считают 37,6%, в специализированных школах – 16,7%. На вопрос «Как Вы считаете, по отношению к детям-инвалидам современное общество дружественное или не дружественное?» 56,7% респондентов ответили скорее дружественное, 23,3% - дружественное, 13,3% затруднились ответить, 6,7% - скорее недружественное. Из опрошенных педагогов 60% считают, скорее успешно работает инклюзивное образование в их образовательном учреждении, 23,3% утверждены успешностью инклюзивного образования, 13,3% затруднились ответить, 3,3% - думает, что скорее не успешно.

Таблица 3

Всего опрошенных	30	
Имеют высшее образование	24	80%
Имеют среднее образование	6	20%
Старше 55 лет	9	30%
45-55 лет	7	23,3%
35-45 лет	10	33,3%
25-35 лет	2	6,7%
Моложе 25 лет	2	6,7%

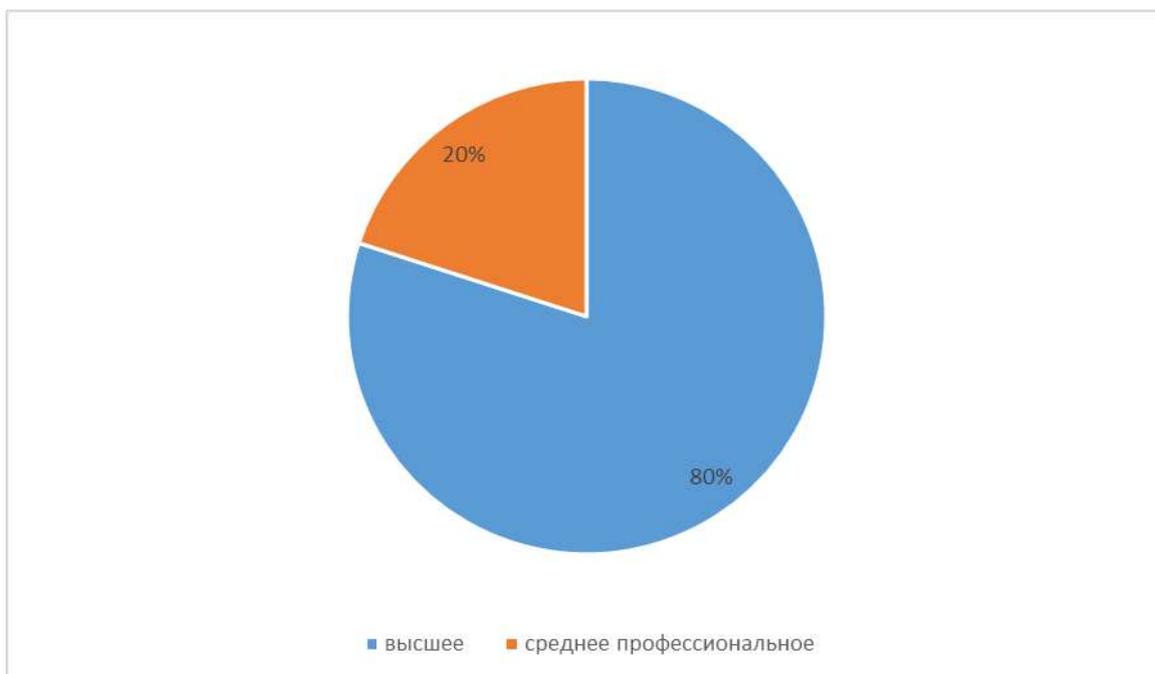


Рис.6 Образование опрошенных педагогов.

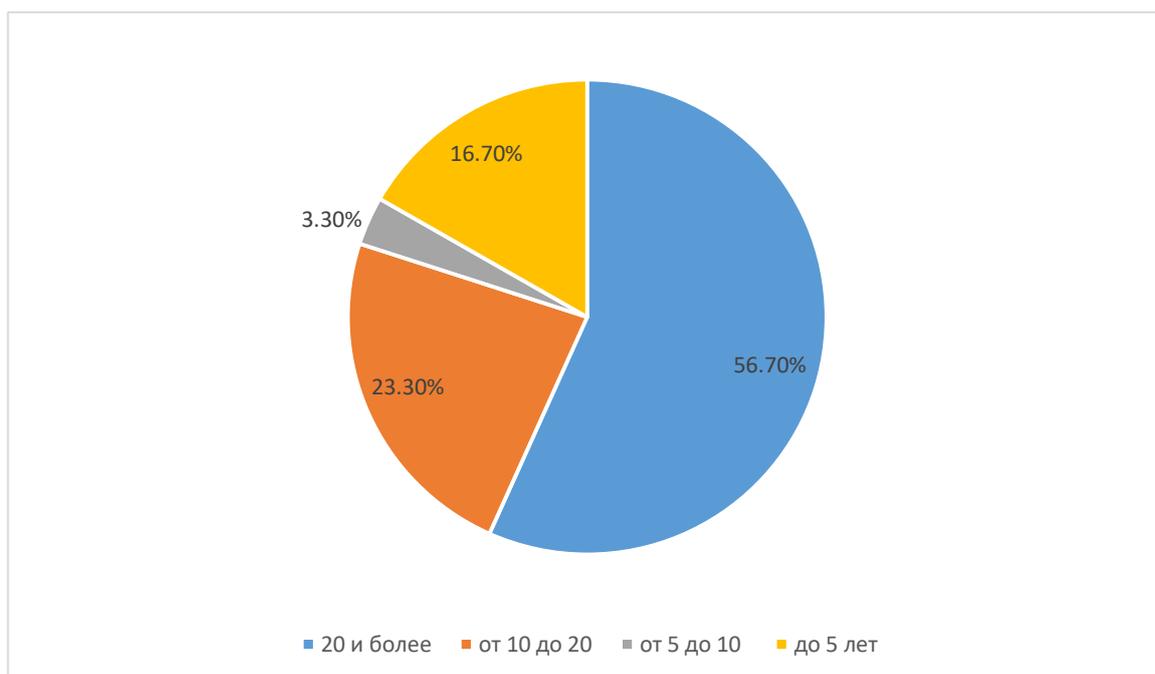


Рис.7 Педагогический стаж респондентов

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:

Таблица 4

С нарушениями слуха	8	26,7%
---------------------	---	-------

С нарушениями зрения	10	33,3%
С нарушениями речи	19	63,3%
С НОДА	9	30%
С ЗПР	20	66,7%
С умственной отсталостью	7	23,3%
С РАС	3	10%
С тяжелыми соматическими заболеваниями	2	6,7%

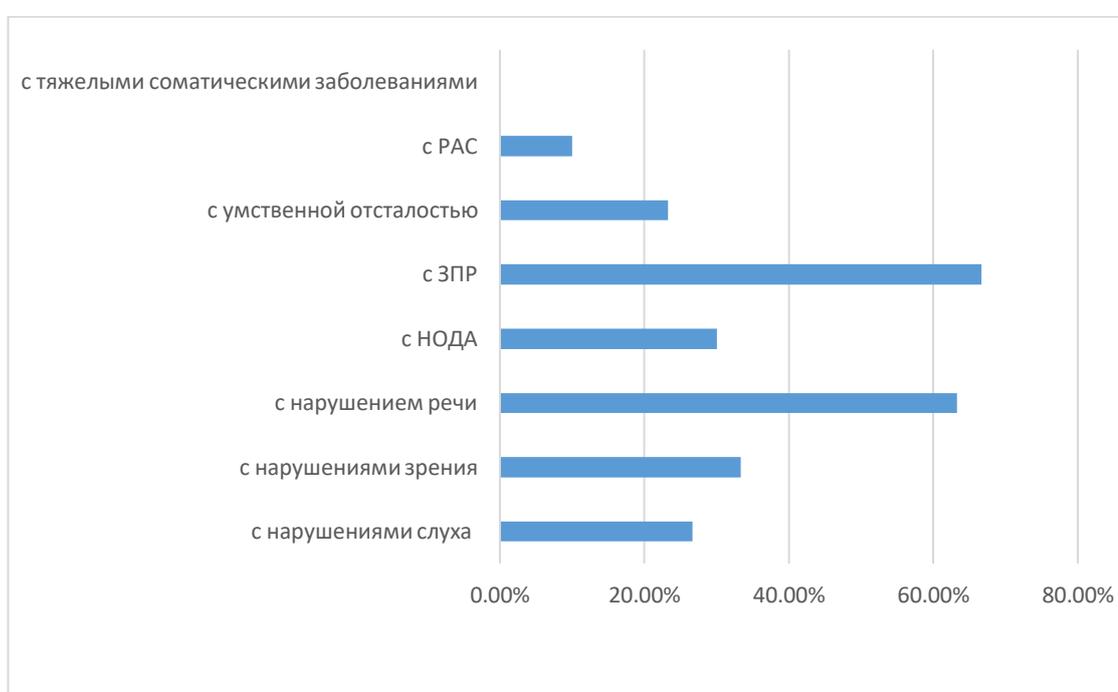


Рис.8 Категория детей с ОВЗ, с которыми сталкивались педагоги в своей профессиональной деятельности.

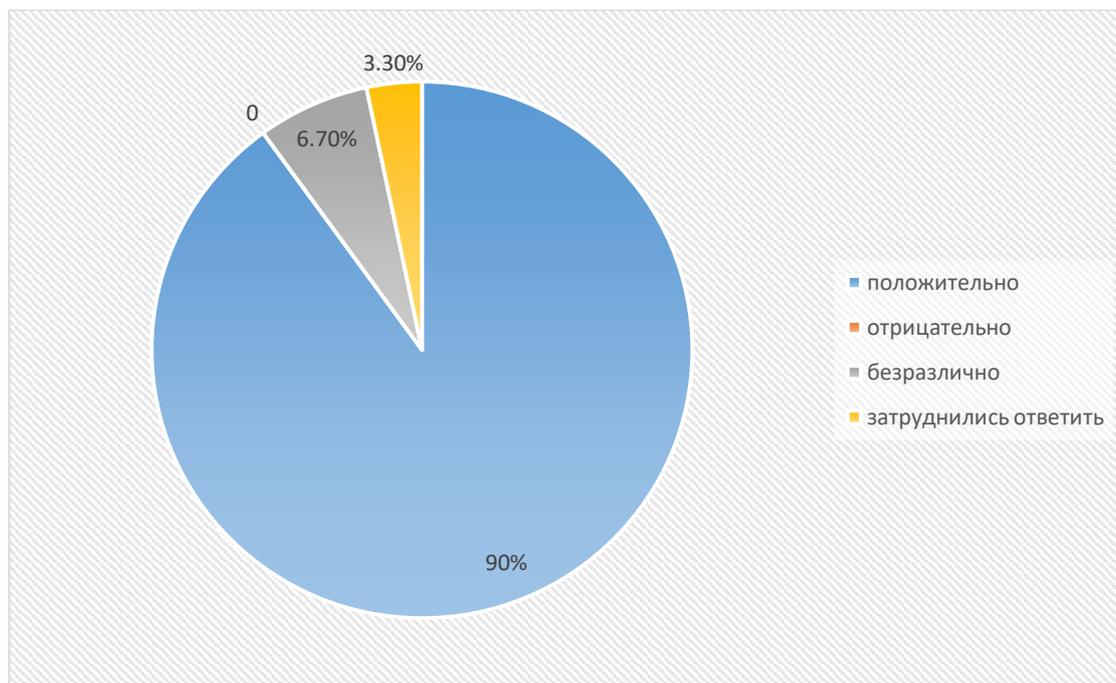


рис. 9 Отношение педагогов к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

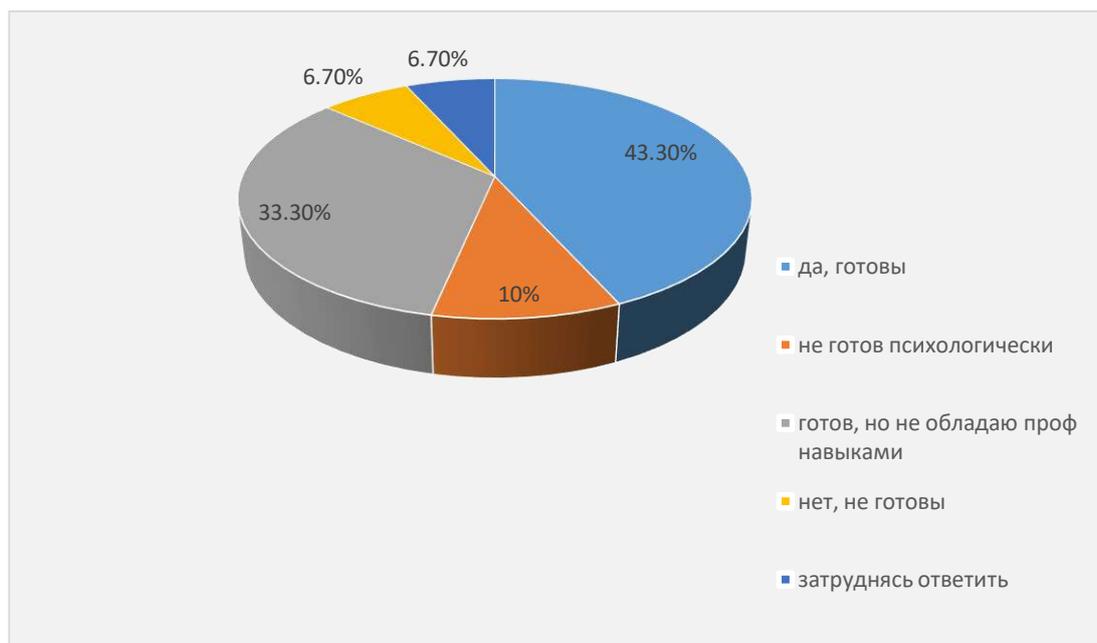


Рис. 10 Готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Таким образом, большая часть респондентов, принявших участие в исследовании, сталкивалась в своей профессиональной деятельности с детьми с ЗПР и с детьми с нарушениями речи. Большинство из них относятся к данным детям эмоционально положительно, с желанием помочь детям развиваться, стать полноценным членом основного общества. Однако, только

меньше половины из опрошенных педагогов профессионально и психологически готовы к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые, оказалось, готовы психологически, но не обладают профессиональными навыками. Это говорит о том, что специалисты не проходили специализированное обучение по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Вывод. Таким образом, в результате проведенного нами исследования показал следующее:

1. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов полностью не удовлетворены качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью. Оказалось, что образовательная организация не полностью обеспечена доступной средой для обучающихся с ООП.

2. Отношение других обучающихся без ограничений здоровьем к детям с ОВЗ и детям-инвалидам эмоционально положительное.

3. Только меньшая половина из опрошенных педагогов профессионально и психологически готовы к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Заключение.

В теоретической части мы рассмотрели понятие и сущность инклюзивного образования, методологические основания организации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Инклюзивное образование более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. При этом для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды и дети с ОВЗ, или с ООП обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остается неизменной.

В эмпирической части были достигнуты поставленные цели и задачи. Данное исследование проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ВВСОШ №1 имени И.Н.Барахова» в селе Верхневиллюйск, Верхневиллюйского улуса. Для достижения цели исследования и реализации поставленных задач мы опросили всего 82 человека, из них 22 – родители детей с ОВЗ и инвалидностью, 30 человек – обучающиеся данной школы без ограничений здоровьем, 30 человек – учителя этой же школы. Нами были применены социальный опрос в виде анкеты 25 вопросами для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ. «Экспресс-опросник» для детей не имеющих статус ОВЗ, для исследования

отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. А также провели анкетирование с целью определить готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Основываясь на результатах проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1) С помощью социального опроса нами выявлено, что родители не очень довольны качеством инклюзивного обучения. Возможно это связано с недостаточностью соответствующей материально-технической базы и нехваткой профессиональных, опытных специалистов. А для детей с ОВЗ очень важны занятия, как логопедические, слуховые, обучение чтению рельефных рисунков, домоводство и социально-бытовая ориентировка.

2) Нами определено, что отношение других обучающихся без ограничений здоровьем к детям с ОВЗ и детям-инвалидам эмоционально положительное. Мы думаем, что это очень хороший показатель, одобряемое поведение. А также дети готовы помочь к детям-инвалидам и детям с ОВЗ в любых делах.

3) Большая часть респондентов, принявших участие в исследовании, сталкивалась в своей профессиональной деятельности с детьми с ЗПР и с детьми с нарушениями речи. Большинство из них относятся к данным детям эмоционально положительно, с желанием помочь детям развиваться, стать полноценным членом основного общества. Однако, только меньше половины из опрошенных педагогов профессионально и психологически готовы к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые, оказалось, готовы психологически, но не обладают профессиональными навыками. Это говорит о том, что специалисты не проходили специализированное обучение по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, чтобы полностью внедрить инклюзивную практику в общеобразовательных организациях, нужно сперва выделить финансовое обеспечение. А также, необходимо создать все условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной

работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающих необходимыми качествами, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в образовательном учреждении должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

В ходе исследовательской работы мы достигли цели исследования и поставленные задачи:

1. Раскрыли понятие и сущность инклюзивного образования;
2. Определили уровень удовлетворенности родителей качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ.
3. Определили отношения других учащихся к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Определили готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Выдвинутая нами гипотеза подтверждена: успешности инклюзивного образования способствует систематическая работа по созданию условий и внедрению методов работы с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

Результаты исследования могут быть полезны педагогам школы при организации процесса обучения детей с особыми потребностями. Также данные анализы могут быть положены в основу дальнейшей разработки проблемы инклюзивного образования в системе общего образования.

Список использованной литературы

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании //Периодический журнал научных трудов «Фэн-наука» - 2013. - №1 (16). - С. 17-20
2. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика / под ред.: М.Ю. Перфильевой. - М.: Транзит-ИКС, 2009. - 88 с.
3. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах. - Томск, 2012. - 24 с.
4. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / под ред. Т.Г. Туркиной. – М.: Перспектива, 2011. – 57 с.
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ, 28.04.2014, N 17, ст. 2058
6. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы»// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101909/?frame=1#с6
7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями принята 7-10 июня 1994 г.
9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

10. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учеб.пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110с
11. Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагоговпсихологов, социальных педагогов, тьюторов) / сост. Л. М. Беткер, Л.А. Белова, К.Г.Федорова – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2015.– 88 с
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897 // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Социальный опрос родителей детей с ОВЗ. Анкета состоит из 25 вопросов для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ. ссылка анкеты на гугл форму - <https://forms.gle/WnQvyJc6vHuPvzKA6>

Вопросы анкеты:

1. Ваше образование? Высшее, среднее профессиональное, среднее, общее среднее.
2. Ваша семья: полная, неполная, многодетная,
3. Сколько детей в Вашей семье? Указать количество.
4. Какая степень ограничения у Вашего ребенка (ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, ребенок-инвалид с детства)?
5. Возраст Вашего ребенка?
6. Какого характера нарушения жизнедеятельности у Вашего ребенка: опорно-двигательные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, тяжелые множественные, нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, соматические.
7. Укажите диагноз Вашего ребенка (по желанию).
8. Есть ли в Вашей семье еще дети с ОВЗ? Да, нет.
9. Знаете ли Вы о существовании следующих вариантов получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами? Отметьте пункты, о которых Вы осведомлены: инклюзивное образование, отдельные классы, отдельные школы.
10. Знаете ли Вы о праве выбора родителями варианта получения образования для своего ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида? Да, нет.
11. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с ОВЗ в общеобразовательной школе надежно защищен от нежелательных действий со стороны здоровых сверстников? Да, нет, не меньше чем здоровых детей, менее защищен, чем здоровые дети.

12. Может ли, на Ваш взгляд, ребенок с ОВЗ быть «заложником» неудобств для своих родителей, связанных с расстоянием до образовательной организации, при выборе оптимального варианта его обучения? Да, нет.

13. Какой вид обучения, на Ваш взгляд, наиболее приемлем для Вашего ребенка? Инклюзивное образование в обычном классе в общеобразовательной школе по общей программе; обучение в отдельном классе для детей с ОВЗ по АООП; обучение в отдельной школе для обучающихся с ОВЗ по АООП.

14. В какой форме, на Ваш взгляд, лучше осуществлять обучение Вашего ребенка: очно; очно-заочно.

15. Насколько, на Ваш взгляд, в нашем улусе развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ? Развита достаточно; развито недостаточно.

16. Как Вы считаете, необходимо ли проводить мероприятия, направленные на взаимодействие родителей детей с ОВЗ и образовательных организаций, и какие виды взаимодействия для Вас предпочтительнее? Родительские собрания с учителями и учениками; беседы с классным руководителем; консультации психолога в интернете; консультации психолога и социального педагога в школе; мини собрания в школе; беседа с учителем в присутствии ребенка; беседа с учителем-предметником; консультации с медицинским работником.

17. По какой программе обучается Ваш ребенок? (нужное выделить): по основной общеобразовательной программе; по адаптированной для детей с ОВЗ; не знаю.

18. Что Ваш ребенок посещает в образовательной организации? (допускается несколько ответов): регулярно посещает уроки в классе; иногда посещает уроки в классе; посещает занятия психолога, логопеда, дефектолога; посещает занятия по дополнительным образованиям (кружки, секции); посещает школьные праздники и мероприятия; иногда посещает

праздники и мероприятия в школе; не посещает образовательную организацию по решению врачебной комиссии.

19. При выборе образовательной организации Вы руководствовались? Своим взглядом на состояние здоровья и возможности ребенка; рекомендациями медицинских работников.

20. Прописаны ли специализированные образовательные условия в рекомендациях ПМПК: да, нет, частично.

21. Созданы ли специальные условия в образовательной организации, в которой получает образование Ваш ребенок, согласно рекомендациям ПМПК: да, нет, частично.

22. Получает ли Ваш ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь и поддержку в условиях обучения в образовательной организации? Получает, не получает.

23. Как часто Вам приходится пользоваться услугами специалистов (логопеда, дефектолога, психолога и др.) вне образовательной организации?

24. Насколько Вы удовлетворены условиями получения образования своего ребенка? Полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен, затрудняюсь ответить.

25. Обеспечена ли образовательная организация, в которой обучается Ваш ребенок доступной для него средой? Обеспечена полностью; обеспечена частично; не обеспечена.

Экспресс-опросник "Исследование отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)". Ссылка:

<https://forms.gle/fiji8NFWfzFsasVt9>

Вопросы анкеты:

1. Сколько тебе лет?
2. Укажите ваш пол: муж, жен.
3. По вашему мнению, кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Люди, которые находятся в данный момент на больничном (временно). Инвалиды. Люди, имеющие определенные физические или психические особенности. Люди, различного рода отклонениями.
4. Вы когда нибудь дружили/общались с людьми имеющими ОВЗ? да, нет.
5. Как вы понимаете понятие "дети-инвалиды"? Имеют физические и психические дефекты; дети с умственными отклонениями; дети не способны на какую-либо деятельность без поддержки взрослого.
6. По вашему мнению, где ПРОЖИВАЮТ дети с ОВЗ? в семье, специальном интернате, в домах инвалидов, затрудняюсь ответить.
7. Где должны ПРОЖИВАТЬ дети с ОВЗ? в семье, специальном интернате, в домах инвалидов, не знаю.
8. Учащиеся с ОВЗ должны обучаться...? Индивидуально (на дому), В специализированной организации (коррекционной школе), В интегрированном классе (вместе со здоровыми детьми), не должны учиться.
9. Как вы относитесь к интегрированной образовательной среде (учащиеся с ОВЗ обучаются вместе со здоровыми детьми)? Положительно, Некоторые аспекты обучения устраивают, а некоторые нет, отрицательно, затрудняюсь ответить.
10. Обучаются ли дети с ОВЗ и дети-инвалиды в вашем классе? Да,

нет.

11. Как вы к ним относитесь? эмоционально положительно (сочувствие, сострадание, желание помочь); эмоционально отрицательно (неприязнь, раздражение, испуг, нежелание видеть ребенка с выраженными ограничениями здоровья); безразлично; затрудняюсь ответить.

12. Если вас попросит, о какой-либо помощи человек с ОВЗ, поможете ли вы ему? Безусловно, да. Возможно, да. Скорее нет. Нет.

13. Как вы думаете, человек с ОВЗ...? Должен быть изолирован от остального общества. Обычный человек. Должен находиться в своей социальной группе (общаться, учиться, работать с другими людьми с ОВЗ. Затрудняюсь ответить.

Приложение 3

Анкета «Я и инклюзивное образование». Определение готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Ссылка:

<https://forms.gle/z4YPq4UZeMJ7UDH7A>

1. Ваше образование? Высшее, среднее профессиональное.
2. Ваш возраст? моложе 25 лет; 25-35; 35-45; 45-55; старше 55 лет.
3. Ваш педагогический стаж работы? 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, 20 и более лет.

4. Знаете ли Вы, что согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися? Да, нет.

5. Работали ли Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами? Да, нет.

6. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(в том числе с детским церебральным параличом); с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра; с тяжелыми соматическими заболеваниями.

7. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении? а. с ограниченными возможностями физического здоровья; б. с нарушениями общения и поведения; с. с нарушениями интеллекта; d. затрудняюсь ответить.

8. Как Вы понимаете инклюзивное образование? Краткий ответ.

9. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья? Эмоционально положительно (сочувствие, сострадание, желание помочь); эмоционально отрицательно (раздражение, испуг, нежелание видеть ребенка с выраженными ограничениями здоровья); безразлично; затрудняюсь ответить.

10. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами? Да, нет.

11. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ? Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию; Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически; Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков; Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально; Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

12. Что, по Вашему мнению, способствует успешности инклюзивного образования? Краткий ответ.

13. На Ваш взгляд, совместное обучение детей-инвалидов и детей без ограничений возможностей здоровья благоприятно или неблагоприятно для этих категорий детей? Благоприятно как для детей с инвалидностью, так и для детей без ограничений возможностей здоровья; благоприятно только

для детей без ограничений возможностей здоровья; благоприятно только для детей с инвалидностью; неблагоприятно ни для детей с инвалидностью, ни для детей без ограничений возможностей здоровья; затрудняюсь ответить.

14. Как Вы думаете, где должны учиться дети-инвалиды с различными ограничениями возможностей здоровья? В специализированных школах; специализированных классах; обычных школах (в обычных классах).

15. Как Вы считаете, по отношению к детям-инвалидам современное общество дружественное или не дружественное? Дружественное, скорее дружественное, скорее недружественное, недружественное, затрудняюсь ответить.

16. Как Вы думаете, как успешно работает инклюзивное образование в вашем образовательном учреждении? Успешно, скорее успешно, скорее неуспешно, неуспешно, затрудняюсь ответить.

«РАССМОТРЕНО
на педсовете МБОУ «Верхневиллойская
СОШ №1 им. И. Барахова»
Протокол № 01
«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Верхневиллойская
СОШ №1 им. И. Барахова»
_____/Захаров А.В./
«__» _____ 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхневиллойская средняя общеобразовательная школа №1
им. И. Барахова с углубленным изучением отдельных предметов»
муниципального района «Верхневиллойский улус»
Республики Саха (Якутия)
для обучающихся с ОВЗ в классе и на дому

на 2020 - 2021 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Примерный учебный план индивидуального обучения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Примерные недельные учебные планы обучающихся на дому уровня начального общего образования (через дробь указаны часы для самостоятельной работы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5/0,5	2/2	2/1	2/2
	Литературное чтение	1/1	1/1	1/1	1/1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2/2	1,5/1,5	2/2	2/1
	Литературное чтение на родном языке	0,5/0,5	1/1	1/1	1/1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	0,25/1,75	0,25/1,75	0,25/1,5
Математика и информатика	Математика	2,5/1,5	2,5/1,5	2,5/1,5	2,5/1,5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и свет.этики	–	–	–	0/1
Искусство	Изобразит. искусство	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
	Музыка	1/0	1/0	1/0	1/0
Технология	Технология	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10,75	11,25	11
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	14,25	13,75	15
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	25	25	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление		1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1
Спортивно-оздоровит.направление		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление		1	1	1	1
Коррекционно-развивающая деятельность					
Логопед		0,5	0,5	0,5	0,5
Дефектолог		0,5	0,5	0,5	0,5
Психолог		1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения для слабовидящих детей (вариант 4.2.).
Примерные недельные учебные планы обучающихся на дому уровня начального
общего образования (через дробь указаны часы для самостоятельной работы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5/0,5	2/2	2/1	2/2
	Литературное чтение	1/1	1/1	1/1	1/1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2/2	1,5/1,5	2/2	2/1
	Литературное чтение на родном языке	0,5/0,5	1/1	1/1	1/1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	0,25/1,75	0,25/1,75	0,5/1,5
Математика и информатика	Математика	2,5/1,5	2,5/1,5	2,5/1,5	2,5/1,5
Обществознание и естествознание (окружающ.мир)	Окружающий мир	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и свет.этики	–	–	–	0/1
Искусство	Изобразит. искусство	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
	Музыка	1/0	1/0	1/0	1/0
Технология	Технология	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10,75	11,25	11,5
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	14,25	13,75	14,5
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21	25	25	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление		1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1
Спортивно-оздоровит.направление		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление		1	1	1	1
Коррекционно-развивающая деятельность					
Логопедические коррекционно-развивающие занятия с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи		2	2	2	2
<i>Коррекционно-развивающие занятия психолога с целью развития и коррекции психических процессов.</i>		1	1	1	1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Примерный учебный план индивидуального обучения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Примерные недельные учебные планы обучающихся на дому уровня основного общего образования (через дробь указаны часы для самостоятельной работы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский яз. и литература	Русский язык	2,5/2,5	2,5/3,5	2/2	1,5/1,5	1,5/1,5
	Литература	1,5/1,5	1,5/1,5	1/1	1/1	1,5/1,5
Родн./яз.и родн. литература	Родной язык и Родная литература	1,5/1,5	1,5/1,5	1/1	1/1	1,5/1,5
		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Иностр.язык	Иностранный язык	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5	0,5/2,5
Общественно-научные предметы	История России	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
	Всеобщая история		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
	Обществознание		0,5/0,5	1/1	1/1	1/1
Математика и информатика	География	0,5/0,5	0,5/0,5			
	Математика	2,5/2,5	2,5/2,5			
	Алгебра			1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5
	Геометрия			0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
	Информатика			0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
ОДНКНР						
Естественно-научные предметы	Физика			1/1	1/1	1/2
	Биология	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1/1	1/1
	Химия				1/1	1/1
Искусство	Изобраз. искусство	1/0	1/0	1/0		
	Музыка	1/0	1/0	1/0	1/0	
Технология	Технология	0,5/1,5	1/1	0,5/1,5	0,5/0,5	
Физическая культура и Основы БЖ	Физическая культура	0,25/1,75	0,25/1,75	0,25/1,75	0,25/1,75	0,25/1,75
	ОБЖ				0,25/0,75	0,25/0,75
Обязательная нагрузка обучающегося		14,25	15,25	14,75	15	14,5
Часы самостоятельной работы обучающегося		16,75	17,75	18,25	19	20,5
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		31	33	33	34	35
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	2	2	1
Итого		32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность						
Нравственное направление		1	1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровит.направление		1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление		1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая деятельность						
Логопед		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Дефектолог		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Психолог		1	1	1	1	1

**Учебный план
индивидуального обучения
для (слабовидящих) детей с нарушением зрения (вариант 4.2.)
с указанием часов для самостоятельной работы**

Данилов Айсен, 3а класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по базисному плану	Индивидуальное обучение (в школе)	Самостоятельная работа (на дому)	Совместно с классом
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	1	
	Литературное чтение	2	1,5	0,5	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литерат. чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	2	0	1	1
Математика и информатика	Математика	4	2	2	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	
	Музыка	1	0,5	0,5	
Технология	Технология	1	0,5	0,5	
Физическая культура	Физич.культура	3	0	2	1
Часы индивидуальной работы			8		
Часы самостоятельной работы				9	
Совместно с классом					2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2		
Итого обязательная нагрузка обуч-ся		21	10	9	2
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия психолога		2	2		
Итого к оплате:			12 ч.		

Пояснения: нет уроков английского языка -1 час; физкультуры -1 час.

По данным предметам учителя английского языка и физкультуры не имеют возможности вести уроки для детей домашнего обучения, т.к. у них перегрузка, в учебной нагрузке у них по 30 часов.

**Учебный план
индивидуального обучения
с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)
с указанием часов для самостоятельной работы**

Васильев Кэкил, 7а класс

Предметные Области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю							самост-но
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
I. Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	2	2	
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	2	2	
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	5	5	2	2	
	2.2. Информатика			1	1	1	0,5	0,5	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	-	-	
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	1	1	
	3.3. География	-	2	2	2	2	1	1	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	-	-	
	4.2. Основы соц-ой жизни	2	2	2	2	2	0,5	1,5	
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	0,5	1,5	
5. Искусство	5.1. Изобразит.искусство	1	1	1	-	-	0,5	0,5	
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1. Физическая Культура	3	3	3	3	3	0	3	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	1	6	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	2		
Итого: обязательная нагрузка обучающихся		30	32	34	35	35	13	21	
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия психолога (психолог)		2	2	2	2	2	2		
Итого к оплате:							15 ч.		

Пояснения: нет урока физкультуры -1 час.

По данному предмету учителя физкультуры не имеют возможности вести уроки для детей домашнего обучения, т.к. у них перегрузка, в учебной нагрузке у них по 30 часов.

**Учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(I вариант), I-IV классы**

Примерные недельные учебные планы обучающихся на дому уровня начального общего образования (через дробь указаны часы для самостоятельной работы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2/2	2/2	2/2	2/2
	1.2. Чтение	1/3	1/3	1/3	1/3
	1.3. Речевая практика	0,5/0,5	1/1	0,5/1,5	1/1
	1.1. Родной язык	2/1	1/1	1/1	1/1
	1.2. Чтение	0,5/0,5	1/1	1/1	1/1
2. Математика	2.1. Математика	2/2	2/3	2/3	2/3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
	4.2. Изобразительное искусство	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75	0,25/0,75
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1/2	1/2	1 (2) /2	1/2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1/1	1/1	1/1	1/1
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		11/14	11/16	10,5/16,5	11/16
Итого:		25	27	27	27
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционно-развивающее направление		3	3	3	3
Дефектолог		1	1	1	1
Логопед		1	1	1	1
Психолог		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
Нравственное направление		1	1	1	1
Социальное направление		1	1	1	1
Общекультурное направление		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1
Итого:		7	7	7	7
Всего:		32	34	34	34

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Примерный учебный план индивидуального обучения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Примерные недельные учебные планы обучающихся на дому уровня среднего общего образования (через дробь указаны часы для самостоятельной работы)

Федеральный компонент		Базовое кол-во часов	ИУП		
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения			
	Русский язык	(1/1)	1/0	1	
	Литература	(3/3)	2/1	2	
	Иностранный язык	(3/3)	0/3		
	Математика	(4/4)	4/0	4	
	История	(2/2)	0,5/0,5	0,5	
	Обществознание (вкл. экономику и право)	(2/2)			
	Естествознание	(3/3)			
	Основы безопасности жизнедеятельности	(1/1)	0/1		
Физическая культура	(3/3)	0/3			
Учебн. предметы по выбору на базовом и профильном уровнях					
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения			
		Баз.уровень	Проф.уровень	соц-экономич.	
	Русский язык	-	210 (3 / 3)		
	Литература	-	350 (5 / 5)		
	Иностранный язык	-	420 (6 / 6)		
	Математика	-	420 (6 / 6)		
	История	-	280 (4 / 4)		
	Физическая культура	-	280 (4 / 4)		
	Обществознание	70 (1/1)	210 (3 / 3)	0,25/0,25	0,25
	Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2 / 2)	0/0,5	
	Право	35 (0,5/0,5)	140 (2 / 2)	0/0,5	
	География	70 (1/1)	210 (3 / 3)	0,25/0,75	0,25
	Физика	140 (2/2)	350 (5 / 5)	2/0	2
	Химия	70 (1/1)	210 (3 / 3)	0,5/0,5	0,5
	Биология	70 (1/1)	210 (3 / 3)	0,5/0,5	0,5
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4 / 4)	1/0	1
	Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3 / 3)		
	Технология (Сатабыл)	70 (1/1)	280 (4 / 4)		
	ОБЖ	-	140 (2 / 2)		
Итого:	Не более 2170(31/31)		12/12	12	
Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения			
Для ОУ с родным (нерусским) яз. обуч.	Родной язык	-			
	Родная лит.	140 (2/2)	1/1	1	
Культура народов РС (Я)		70 (1/1)	0/1		
Компонент ОУ		Не менее 280 (не менее 3/3)	1/2	(русск) 1	
Максим. объем учебной нагрузки:		37/37	2/4	14	
Внеаудиторная деятельность:		Количество часов за 2 года обучения			
ОБЖ		35 (-/1)	0		
Проектная деятельность/ эл. курсы		280 (4/4)	3/1	физика - 1 русск - 1 матем - 1	
Консультации		280 (4/4)	0/4		
Итого		45/45	3/5	17	

Учебный план индивидуального обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

Примерные недельные учебные планы обучающихся на дому уровня начального общего образования (через дробь указаны часы для самостоятельной работы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Подг.	I	II	III	IV
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	1/3	4	4	4
	Письмо	3	1/2	3	3	3
Математика	Математические представления	4	1/3	4	4	4
Естествознание	Развитие речи. Окруж. природный мир	1	0,5/0,5	2	2	2
Человек	Жизнедеятельность человека	1	0,5/0,5	1	1	1
	Самообслуживание	1	0,5/0,5	1	1	1
Искусство	Музыка	1	0/1	1	1	1
	ИЗО	1	0/1	1	1	1
Технология	Предметные действия	1	0,5/0,5	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	1/2	3	3	3
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся			6/14			
Итого:		20	20	21	21	21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5
Всего:		31	31	33	33	33

Для исследования применены анкетирование, экспресс - опросник и анализ документов. Всего опрошено 60 человек - учителя и родители детей с ОВЗ. Полученные данные указывают на ряд проблем существующих в системе инклюзивного образования детей с овз. Результаты исследования могут быть полезны педагогам школы при организации процесса обучения детей с особыми потребностями.

Студент показал владение методическим инструментарием, умением анализировать и обосновывать полученные данные. Сформированность знаний и умений по методологии научного исследования проявились в инициативности, ответственности и самостоятельности при решении задач ВКР. Данная работа является результатом системной работы в течение теоретического и практического обучения на предыдущих курсах.

Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям и оценивается на «хорошо». Студенту может быть присвоена квалификация бакалавра по направлению «Социальная работа»

Руководитель ВКР _ Саввинова К.П. старший преподаватель кафедры _____
ФИО, ученая степень, звание, должность



Дата: 08.06.2021 г.