

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Сардаана»

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

## **«Защитники природы»**

Разработчики:

Филиппова М.А. (педагог-психолог)

Ксенофонтова Е.В. (воспитатель)

## ВВЕДЕНИЕ

«Природа не признает шуток; она всегда правдива;  
всегда серьезна; всегда строга;  
она всегда права; ошибки же и заблуждения  
исходят от людей»

И. Гёте

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности.

Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Перед детским дошкольным учреждением в рамках экологического воспитания стоят две важные задачи:

- воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на образовательной деятельности. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду.

Это центры природы во всех группах; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Прежде всего, необходимо создать условия для получения экологических знаний и последующего их применения. В группе должен быть оборудован экологический центр, где будут представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы.

**Актуальность** поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Работа с родителями (законными представителями) по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Коллектив ДООУ стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и воспитания, а также повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

В рамках экологического воспитания и культуры дошкольников и «Годом Экологии в России» воспитателями старшей группы и педагогом-психологом разработан экологический проект.

**Участники проекта:** воспитатели старшей группы, педагог-психолог, родители (законные представители), воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Продолжительность:** 2 года

**Цель проекта:** создание, апробирование и определение эффективности комплекса различных педагогических форм, методов и приёмов, направленных на повышение деятельностной и коммуникативной компетенций в экологическом образовании детей.

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих **задач:**

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

**Проблема.** Сумеет ли мы защитить окружающую нас природу?

**Подпроекты:**

1. «Природоохранные акции».
2. «Клуб юных художников».
3. «Приборы – помощники».

Вся работа по экологическому воспитанию строится на следующих **принципах:**

1. Принцип научности (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий);
2. Принцип доступности (предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску);
3. Принцип гуманности (формирование у ребенка представлений о человеке, как части природы и о самоценности природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на планете);
4. Принцип прогностичности (умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях);
5. Принцип деятельности (экологические знания должны быть основой формирования мотивации участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды);
6. Принцип целостности (целостное восприятие окружающего мира ребенка и его единство с миром природы);
7. Принцип системности (последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения);
8. Принцип преемственности (дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования).

**Ожидаемые результаты:**

1. Формируются начальные природоведческие, природоохранные знания, умения сопереживать бедам.
2. Формируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

3. Повышается ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
4. Дети учатся грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение через практическую деятельность.
5. У детей появляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Они различают живую природу (растения, животные, грибы, человека) и неживую природу (воздух, почву, воду). Ребята узнают особенности природы родного края.
6. Соблюдение правил безопасности на природе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
7. Привлечение родителей (законных представителей) к экологическому проекту. Экологическое просвещение родителей (законных представителей) дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Перспектива дальнейшего развития проекта:** Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, приведет в систему и активно используется в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду.

С целью получения чувственного первичного опыта будут организованы целевые прогулки, экскурсии, игра, труд на участке и в центре природы, моделирование, экспериментирование, изобразительная деятельность.

Дети не только познают мир, но и раскрывают свои творческие способности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектно - исследовательской деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

**Проектно-исследовательская деятельность** – это не только просто исследование, это не просто только экспериментирование. Она включает в себя гораздо больше составляющих. Сюда входит умение получать сведения из самых различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения в своей голове, обобщать и классифицировать – то есть работать на теоретическом уровне. Кроме того, проектная деятельность от исследователя требует корректировки поведения в зависимости от результатов экспериментирования и теоретических обобщений. Проектная деятельность – это осознанная, рефлекслируемая добыча новых знаний.

**Экологическая акция** – социально значимое комплексное мероприятие экологического содержания. Обычно акции приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому имеют общественный резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат способом пропаганды экологических идей среди родителей.

**Экологический марафон** длится целый месяц - апрель и реализуется через организацию специальных занятий развивающего типа в преддверии Дня Земли. Заключительным этапом этого марафона – будут праздники такие как «День Земли». В рамках экологического марафона будут проходить: «Уроки доброты», «Экологические беседы», «Час экологического чтения», «Интеллектуальные игры».

### **Планирование проекта**

#### **1-й этап – подготовительный**

№	Мероприятие	Срок проведения	Участники
1	Составление плана по реализации проекта	Декабрь	Воспитатели, психолог
2	Оформление альбомов «Явления природы», «Опыты», «Правила поведения в природе»	Февраль	Воспитатели, родители (законные представители), дети
3	Родительское собрание «экологическое воспитание дошкольников» Анкетирование родителей	Февраль	Воспитатели, родители (законные представители)
4	Ознакомление с художественной литературой. Рассмотрение иллюстраций.	Март	Воспитатели, дети
5	Психолого-экологическое занятие	Апрель	Психолог, дети

#### **2-й этап – основной**

№	Мероприятие	Срок проведения	Участники
	Беседы о зиме, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами	Декабрь	Воспитатели
	Выставка из природного материала «Зимние поделки»	Декабрь-январь	Дети, родители (законные представители)
	НОД «Путешествие по зимнему лесу»	Февраль	Воспитатели
	Внутригрупповой эколого-исследовательский конкурс «Юный исследователь»	Март-апрель	Воспитатели, психолог, родители (законные представители), дети
	Акция «Накормите птиц зимой!»	Апрель	Воспитатели, психолог, дети
	Неделя «Земля – наш общий дом»	Апрель	Воспитатели, дети
	Развлечение «Вместе Землю мы спасем!»	Апрель	Воспитатели, психолог, дети
	Экологические субботники	Май	Воспитатели, психолог, дети
	Сбор и засушка листьев, цветков, семян, корешков для оформления гербария	Сентябрь	Воспитатели, психолог, дети

### **3-й этап – заключительный**

- «Давайте сохраним природу» - музыкально-литературная композиция.
- Оформление альбома «Милый сердцу уголок».
- Изготовление табличек «Правила поведения в природе».
- Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников.

#### **Подпроект №1**

##### **«Природоохранные акции»**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и методы проведения
Май, сентябрь	Чистый дворик	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории	Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения
Сентябрь, октябрь	Берегиня	Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Побуждать к проявлению творчества, фантазии	Создание поделок из бросового, природного материала. Взаимодействие с родителями «Семейная мастерская»
Ноябрь	Экологическая азбука	Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности. Обучать работе с различными источниками информации. Приобщать к совместной деятельности родителей	Взаимодействие с родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука»

#### **Подпроект №2**

##### **«Клуб юных художников»**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и методы проведения
Май, июнь	Краски лета	Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ летнего пейзажа. Соотносить художественные образы с собственным опытом восприятия. Продолжать развивать у детей умение воспринимать художественные картины	Ежедневные экскурсии и наблюдения за объектами природы во время прогулки
Сентябрь	Нарисуй то, что поразило тебя в окружающей природе больше	Развивать творческие способности детей, учить применять знания о средствах выразительности в	1-я часть ОД; 2-я часть реализуется в самостоятельной и совместной со взрослыми



	всего	собственном рисунке, воспитывать любовь к окружающей природе.	деятельности. Взаимодействие с родителями: предложить совместно с детьми сделать рамочки для детских работ
--	-------	---	---

**Подпроект №3**  
**«Приборы – помощники»**

Месяц, неделя	Мероприятие	Цели мероприятия	Форма и методы проведения
Февраль	Какие бывают термометры?	Познакомить с термометрами, упражнять в измерении температуры	Занятие
Апрель - декабрь	Для чего нужен барометр?	Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления – барометром, обучать работе с прибором	Работа с приборами, фиксирование результатов в «Дневнике погоды» и отражение в календаре-стенде

По этому проекту также работает кружок для детей подготовительной группы каждый четверг.

**План работы кружка по экологии «Защитники природы» для детей подготовительной группы за 2019-2020 учебный год.**

Месяц	ОДД	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Прогулка в лесу	Сбор и засушка листьев, цветков, семян, корешков для оформления гербария
	2 неделя	Нарисуй лес	Развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к окружающей природе.
	3 неделя	Берегиня	Создание поделок из бросового материала.
	4 неделя	Семейная мастерская	Взаимодействие с родителями, изготовление панно на осеннюю тему
Октябрь	1 неделя	Золотая осень	Аппликация девушки Осени. Проявления фантазии.
	2 неделя	Первый снег	Рисование снегопада. Оформление в группе дерева на зимнюю тему.
	3 неделя	Осенний урожай	Ярмарка-выставка осеннего урожая. Оформление оригинального блюда.
	4 неделя	Домик для	Изготовление кормушки для птиц.

		птиц	
Ноябрь	1 неделя	Экологическая азбука	Оформление материала в виде книги «Экологическая азбука»
	2 неделя	Байанай	Подвижные игры «Охота», «Рыбалка»
	3 неделя	Экодень	Настольные развивающие экологические игры
	4 неделя	Экопазлы	Конкурс для родителей на создание лучшего пазла по экологическому воспитанию
Декабрь	1 неделя	Зимушка Зима	Коллективная поделка на тему Зимы. Проявление творчества.
	2 неделя	Зимовье зверей	Постановка сказки, показ сказки для младших групп.
	3 неделя	Мой питомец	Защита проекта перед группой
	4 неделя	Мой питомец	Конкурс стихотворения о своих питомцах. Рассказ стиха на утреннике.
Январь	1 неделя	-	-
	2 неделя	НОД «Путешествие по зимнему лесу»	Сюжетно-ролевые игры по экологии. Изготовление родителями костюмов зверей и птиц для театра.
	3 неделя	Сказки про животных.	Показ и рассказ сказки про животных (пальчиковый театр)
	4 неделя	Термометры	Знакомство с термометрами, упражнять в измерении температуры
Февраль	1 неделя	Явления природы	Оформление альбомов «Опыты», «Правила поведения в природе»
	2 неделя	Рисование	Нарисуй свое любимое явление природы
	3 неделя	Наблюдение	Прогулка на улицу. Наблюдение за зимней природой.
	4 неделя	Опыт	Снег, вода, лед, вода. Знакомство с свойствами. Опыт.
Март	1 неделя	Экосказки.	Ознакомление с художественной литературой. Рассматривание иллюстраций.
	2 неделя	Экокашпо	Изготовление родителями самодельных кашпо из бросового материала
	3 неделя	Прогулка в лесу	Наблюдение за весенним лесом.
	4 неделя	Рисование	Нарисуй свое впечатление о прогулке в лесу
Апрель	1 неделя	Посадка семян	Подготовка почвы для рассады, подбор семян цветов.
	2 неделя	Игры	Психолого-экологические игры. Акция «Накормите птиц зимой!»
	3 неделя	Прогулка в парке	Развешивание кормушек для птиц в лесу, высыпание корма для птиц. Фотографирование.
	4 неделя	Лепка птиц	Слепить из пластилина свою кормушку с птицами.

Май	1 неделя	Подвижные экоигры	Игры с масками и костюмами разных птиц и животных по замыслу детей.
	2 неделя	Наблюдение на рассаде	Маркирование стаканчиков для рассады. Ухаживание за рассадой цветов каждый свой стакан (соревнование)
	3 неделя	Субботники.	Экосубботники на территории детского сада и своего дома.
	4 неделя	Краски лета	Нарисовать летний пейзаж

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их продолжительность определяется коллективом учреждения или самим педагогом в зависимости от тематики и задач.

Реализуя проект, помните:

1. работа должны быть организовано таким образом, чтобы каждый ребенок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу, осознавал, что экологический проект – это интересные задания, которые, кроме него, никто не может выполнить.
2. Необходимо предоставить детям свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все участники проекта, с другой – кто-то из них может предложить что-то свое.
3. Относитесь к любым наблюдениям ребят серьезно. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают. Такое отношение взрослого – стимул для развития познавательного интереса.
4. Проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям. Ребенок не должен бояться ошибиться!
5. Старайтесь избегать назидательности, морализаторства, лозунгов типа: «Дети! Вы должны любить и охранять деревья. Это наши зеленые друзья». Дети ничего не должны, это педагог обязан незаметно, доходчиво подвести их к пониманию правил поведения в природе, в том числе и по отношению к деревьям. Экологически грамотное поведение основывается на понимании, а не на запоминании.
6. Старайтесь постоянно поддерживать естественный интерес ребенка к природе, его любознательность, которые особенно характерны для этого возраста. Эти качества – залог успеха реализации проекта.
7. Работу в рамках проекта надо вести регулярно, постоянно давая детям небольшие по объему задания.
8. Необходимо помнить о личностной ориентации, индивидуальном подходе, которые очень важны для детей.
9. Работа в рамках проекта предполагает сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка. Педагог должен быть не руководителем, стоящим над детьми, а соавтором проекта.
10. Никогда не делайте нравоучительных выводов, не связанных с работой по проекту, на основе высказываний, заключений ребенка.
11. Развивайте творчество и фантазию ребенка: как детскую, так и свою.
12. Старайтесь привлечь к участию в проекте членов семьи ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной ситуации развития общества проблемы экологического воспитания становятся жизненно необходимыми. Идеалом существования человека всегда считалась жизнь в согласии с природой, обществом.

Мир уже переступил порог нового века. Каким он будет, во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание воспитанников – будущих созидателей новой жизни. Человек – часть природы, он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы можем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

В воспитании у воспитанников заботливого отношения к природе важен пример взрослых. Поэтому желательно уже в начале учебного года познакомить дошкольников с трудом сотрудников детского сада по бережному отношению к природе.

ФГОС определены основные стратегии экологического воспитания дошкольников. Задача заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе и воспитателей, учитывая индивидуальность каждого воспитанника, найти правильный подход, чтобы показать, насколько важно жить в гармонии с природой. И если с ранних лет дети будут понимать всю необходимость заботы об окружающем мире, если для них это станет естественным, то в будущем мы сможем говорить о мирном и добрососедском сосуществовании Человека и Природы как о реально существующем понятии, а не как о далёкой мечте.

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существах; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми.

Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и познавательного, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов и т.д.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников.

Также новой формой экологического воспитания можно считать природоохранные акции, в которых участвуют педагоги, старшие дошкольники и их родители (законные представители).

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой педагоги личным примером демонстрируют воспитанникам правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Всё хорошее в детях из детства! Как истоки добра пробудить? Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала. Росли как цветы, малыши, чтоб для них экология стала, не наукой, а частью души!

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 172 с.
2. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. 2-е изд. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
5. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.
6. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. / В.М. Корнилова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Моозика-Синтез, 2015. – 128 с.
8. Лебедева Н.Н. Современные формы работы по экологическому образованию и просвещению во взаимодействии дошкольного учреждения и социума: учеб.-метод. комплект / Н.Н., Лебедева; М-во образования Респ. Саха (Якутия), ГОУ ДПО «Ин-т развития образования и повышения квалификации РС (Я)». – Якутск: Изд-во ИРО и ПК, 2011. – 128 с.
9. Маханаева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. / М.Д. Маханаева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
10. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Детство - Пресс», 2000. – 240 с.
11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. / С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
12. Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
13. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для Работы с детьми 5-7 лет. / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.

14. Русакова А.С. Прогулки с детьми изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. / А.С. Русакова. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. – 144 с.
15. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». / Н.А. Рыжова. – М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. – 256 с.
16. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96 с.