

Информационные технологии в качестве вспомогательного средства обучения детей с общим недоразвитием речи.

Эверстова Александра Васильевна учитель-логопед

Современное информационное пространство требует от нас владения компьютером, и он все активнее входит в нашу жизнь, становится не только необходимым атрибутом жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Актуальность использования информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования убедительно доказывают не только возможность и целесообразность использования этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.). Компьютерные технологии стали активно применяться в специальной педагогике, они представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор средств, для коррекции отклонений в развитии ребенка (исследования Кукушкиной О.И.). Они включаются в структуру традиционного логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы.

Поэтому актуальным представляется изучение проблемы использования информационных технологий в обучении детей с нарушениями речи.

Цель работы: введение информационных технологий в качестве вспомогательного средства обучения детей с ОНР.

Задачи:

1. рассмотреть использование ИКТ технологий в детском саду; 2. изучить существующие компьютерные программы для обучения детей с нарушениями речи; 3. составление и использование компьютерных игр для коррекционной работы.

Формы организации интерактивного взаимодействия:

- 1) Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно).
- 2) Парная (задание выполняется в паре).
- 3) Групповая (задание выполняется в подгруппах).
- 4) Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно).
- 5) Планетарная (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

Для дошкольников более подходящими методами обучения являются **игры**. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме: Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.) Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь.

Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить.

По данным мониторингового исследования, выяснилось, что из 100% воспитанников старшей группы – 22% дети с речевыми нарушениями. У 40% воспитанников отмечаются нарушения звукопроизношения. 12% - недоразвитие фонематического слуха. Дети испытывают трудности при дифференциации звуков (коза – коСа), последовательности звуков в коротких словах (КОТ – КТ), не выделяют заданный звук из слова. У 8 % - словарный запас не соответствует возрастным особенностям. У детей сложности в подборе слов-синонимов (веселый, радостный, задорный...), приставочных глаголов (ехать, приехать, заехать, объехать, переехать, съехать, отъехать), слов – антонимов (больной-здоровый). У 14% воспитанников наблюдаются аграмматизмы в речи (при счете предметов – 1 шар, 2 шара, 3 шара, 4 шара, 5 шарА), при определении местонахождения предмета (над, под, из-за, между...), в исследовании притяжательных прилагательных (Чьи уши? – «Зайчины», «лисины»). Процесс исследования связной речи позволил констатировать факт, что 24% воспитанника имеют трудности в: отсутствии логичности, последовательности. Отмечается фрагментарность в построении рассказа, опускание второстепенных звеньев.(см. приложение 1.)

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. В коррекционной работе с детьми я применяю специально разработанные компьютерные программы. К ним относятся такие программы, как: «Игры для Тигры», «Дельфа 142», «Мерсибо». Технология "Игры для Тигры" построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г.А. Каше, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Она представляет собой единый программно-методический комплекс и содержит компьютерную программу "Игры для Тигры" и учебно-методическое пособие с подробными методическими рекомендациями ее

пошагового применения в коррекционно-образовательном процессе. Так же мне нравится использовать на коррекционных занятиях игры интерактивного образовательного портала «Мерсибо» Эти интерактивные игры охватывают все аспекты развития речи, такие как: фонематический слух, звукобуквенный анализ, грамматические навыки, лексический запас, связная речь, обучение чтению, игры на активизацию мышления, внимания, памяти.

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает работу специалиста более эффективной и интересной. Чтобы не перегружать нервную систему дошкольника, работа с компьютером на занятиях не превышает 5 – 7 минут, в зависимости от возраста ребёнка и степени истощаемости его нервной системы. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз мы проводим с ребёнком зрительную гимнастику.

В своей работе использую не только готовые и признанные игры «Мерсибо» но и создаю свои игры как:

1. «Туох тыаай?» сыала: о5о араас тыастары арааран истэ уерэнэр
2. «Дьууннэр» сыала: дьууннэри уерэтии, тыл саппаабын байытыы;
3. «Туох тийбэтий?» сыала: о5о онорон керер, харабынан холоон керер дьобурун сайыннары;
4. «Лунтика кемелес» сыала: тыллары суьуеххэ араара,тэн суьуехтэри, тыл бутэык суьуебун буллара уерэтии. (приложение 2)

5. «Чуолкайдык санара уерэнэбит» сыала: О5ону (Р) дор5оону чуолкайдык санарда үерэтии. Төрөппүттэргэ уонна иитээччилэргэ о5о тылын көннөрөр көмө пособие.

Я считаю оптимальным использование в образовательном процессе детского сада таких интерактивных технологий, как:

1. Создание мультимедийных презентаций и слайдов с помощью программы PowerPoint;
2. Использование Flash – технологий;

Таким образом, практика работы показывает, что дозированное использование программных компьютерных продуктов на логопедических занятиях делает процесс преодоления речевых нарушений более индивидуализированным и адресным, способствует формированию мотивации к логопедическим занятиям, развитию познавательных процессов, формированию речевого здоровья детей, в целом повышает эффективность коррекционно – развивающей логопедической работы.