

Черноградская Анна Ильинична – учитель географии

МБОУ «Мындабинская ССОШ»

Село Мындаба/Усть – Алданский улус

Типы климата нашей страны

Тема	Типы климата нашей страны
Цель	<p>Содержательная: Познакомить учащихся с типами климата России, научить их различать.</p> <p><u>Деятельностная цель:</u></p> <p>1. Совершенствовать умение самостоятельно, посредством анализа текста, карт атласа, давать характеристику типа климата, работать над составлением таблицы</p> <p>2. Продолжить формировать умения устанавливать закономерности между элементами климата в определенном климатическом поясе или климатической области</p> <p>3. Формировать умение работы в группе, развивать монологическую речь</p>
Задачи и планируемые результаты	<p>Предметные: учащиеся должны знать типы климата России.</p> <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none">• учащиеся должны уметь объяснять: особенности климата России, различать типы климата. <p>Регулятивные: - учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценку качества и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, учебника, атласа, презентации. Выработка алгоритма действий.</p> <p>Коммуникативные: Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).</p> <p>Личностные: Учащиеся проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Осознают целостность природы Земли.</p>

Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целями учебной деятельности и её мотивом, нравственно – этическая ориентация – проявление интереса к новым знаниям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка и саморегуляция в организации своей учебной деятельности, умение ставить проблему и искать пути её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i>(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение текста и извлечение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме), <i>логические</i> (анализ и синтез учебной информации, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.</p>
Основные понятия	Климатические пояса (основные и переходные), типы климатов.
Ресурсы	Климатическая карта России, атласы, проектор, компьютер, мультимедийные презентации, учебник, лист с алгоритмом работы

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Используемые приёмы	Используемые технологии
<p>I. Организационный</p> <p>Цель. Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе.</p>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.</p> <p><i>-Сегодня у нас обыкновенный урок географии, но в необыкновенных условиях. У нас гости. Я уверена, что это не скажется на вашей работе на уроке и всё, что мы с вами запланируем, выполним и получим удовольствие от нашей деятельности.</i></p>	<p>Приветствие учителя, подготовка к уроку.</p>	регулятивные	Вход в урок	
<p>II. Актуализация опорных знаний.</p> <p>Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p> <p>Проблемный вопрос.</p>	<p>-Ребята давайте посмотрим в окно Что мы видим? Какая сегодня погода?</p> <p>-В Москве какая погода как вы думаете? Давайте посмотрим прогноз в Интернете</p> <p>-Скажите, а почему в Москве теплее, чем у нас? Вспомните тему прошлого урока.</p> <p>-Почему так разнообразны клим. условия в нашей стране? (проблемный вопрос)</p>	<p>Дети пытаются ответить на этот вопрос (мозговой штурм).</p> <p>Называют общую причину географическая широта. Отвечают, имея знания по прошлой теме, и называют в причинах климатические факторы</p>	Познавательные	Связь с местожительством Отсроченная отгадка	<p>ИКТ</p> <p>Проблемное обучение</p>

<p>III. Определение темы урока и постановка учебной задачи. Цель. Формулирование темы урока, целеполагание.</p>	<p><i>Вы только что перечислили все климатообразующие факторы.</i></p> <p><i>- А можем ли мы сразу точно сказать в каком климате живут москвичи, а в каком мы якуты?</i></p> <p><i>-Как можно узнать?</i></p> <p><i>-Итак, мы пока не можем точно сказать, так как не знаем какие типы климата есть на территории России и чем они характеризуются.</i></p> <p><i>--Как вы сформулируете тему урока?</i> Записывает тему урока на доске.</p> <p><i>Тема урока «Типы климата нашей страны»</i></p> <p><i>-Сегодня вы будете работать не только индивидуально, но и в парах и от того на сколько будет слажена ваша работа, будет зависеть оценка, которую вы получите в конце урока.</i></p> <p><i>-Этапов оценивания будет несколько, посмотрите на вашем опорном листе есть алгоритм работы.</i> За каждое выполненное задание</p>	<p>Пытаются ответить на проблемный вопрос</p> <p>Ученики слушают, осмысливают и самостоятельно формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Дети называют вопросы, которые им интересны по данной теме.</p> <p>Учащиеся оговаривают цель урока и предполагают чему научатся на уроке Выбирают для работы разные источники информации: учебник, атлас, презентация</p> <p>Учащиеся знакомятся с предложенным алгоритмом работы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Знаю/Узнаю</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p>Цель. Рассмотреть подробно особенности климата по климатическим поясам.</p>	<p><i>-Сейчас вы отправитесь исследовать разные типы климата нашей необъятной Родины. Ваша задача, работая в парах, с учебником и картами атласа охарактеризовать один из типов климата нашей страны, занося всё в таблицу.</i> Затем каждая пара представляет продукт своего исследования у доски, где с помощью презентации проверим правильность выполненной работы.</p> <p>Для выбора заданий пройдите на жеребьёвку. Приступаем к работе, но ваше путешествие будет недолгим, у вас есть 5 минут. Задание понятно? -Счастливого пути!</p> <p>-На экране презентация по типам климата и климатическим поясам. Учитель приглашает по очереди учеников к доске для ответа по выбранному вопросу.</p> <p>-</p>	<p>Выбирают тему для подготовки Дети работают с учебником, с картами в атласе. Стр 110-112 рис. 50, 52, 53, стр 115 рис 55</p> <p>Ученики повторяют, какое задание им предстоит выполнять. Учащиеся читают, обдумывают, обрабатывают информацию; выбирают форму подачи этой информации всему классу.</p> <p>Используя слайды презентации, дети рассказывают по плану о типах климата России.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Анализ учебного текста</p>	<p>Индивидуальное и групповое обучение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>ИКТ</p>
--	---	--	--	---	---

<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Цель. Закрепить знания по теме</p>	<p>Ваша работа подходит к концу. Путешествие начнём с севера на юг. Не забываем заносить в таблицу данные ваших коллег-исследователей. Принимайте активное участие в обсуждении и задавайте вопросы, если таковы имеются</p> <p>-Не забывайте подсчитывать ваши баллы</p>	<p>Внимательно слушают ответы ребят, задают вопросы, оценивают выступления.</p>	<p>Регулятивные, оценивание действий личных и групповых</p>	<p>Работа с таблицей</p>	<p>Коллективное взаимодействие</p>
--	---	---	---	--------------------------	------------------------------------

<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель. Проверить умения в применении знаний по теме. Самоконтроль и взаимоконтроль усвоения знаний.</p>	<p>- Предлагаю воспользоваться своими знаниями и выполнить задания по функциональной грамотности</p> <p>Задание №1 Формирование математической грамотности Понимание особенностей естественнонаучного исследования.</p> <p>1) Вычислите годовую амплитуду температур в каждом из нижеприведенных городов.</p> <p>2) Расположите города в порядке увеличения среднегодовой t июля (C^0). Сделайте вывод о причинах изменения температур.</p> <p>3) Расположите города в порядке увеличения амплитуды температур. Какой город находится в резко-континентальном климате?</p> <p>Задание №2 Формирование естественно-научной грамотности Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов Установите соответствие между</p>	<p>Ученики анализируют данные таблицы и делают вычисления</p> <p>Ученики анализируют данные климатограммы, выполняют задание в группах и сверяют по данному в презентации эталону.</p> <p>Отвечают на вопросы письменно, потом устная проверка</p> <p>Внимательно читают текст и находят правильные утверждения.</p> <p>По заданию определяют номер поезда, проверяют друг у друга и оценивают друг друга.</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>1. Производить математические расчёты Устанавливать соответствие между географическим объектом и его описанием</p> <p>2. Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме</p> <p>3. Объяснить Аргументировать выбор</p> <p>4. Анализировать информацию</p> <p>5. Решать финансовые задачи</p> <p>Инструменты проверки</p>	<p>Групповое обучение</p>
---	--	--	---------------------	---	---------------------------

VIII. Д/з.	<p>Комментирует д/з:</p> <p>1. прочитать текст параграфа 30, проверить свои знания, пользуясь вопросами для контроля;</p> <p>2. Выполните задание 6</p>	<p>Выбирают д/з по своему усмотрению, при необходимости просят проконсультировать по проблемным вопросам.</p> <p>Записывают д/з в дневник.</p>		Обсуждение д/з	Коллективная творческая деятельность
------------	---	--	--	----------------	--------------------------------------

<p>IX. Рефлексия</p> <p>Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Наше путешествие подходит к концу.</p> <p>- Какова была тема урока?</p> <p>-Что мы узнали на уроке?</p> <p>Занесите в таблицу, что вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>-В каком типе климата живем мы?</p> <p>-Какой климат самый благоприятный для проживания?</p> <p>-Оцените свои результаты в соответствии с набранными баллами.</p> <p>- Сдайте ваши работы</p> <p>-К следующему уроку я проверю объективность выставленных вами оценок, сделаете работу над ошибками, если такова потребуется.</p> <p>Заканчивая урок, я хочу пожелать Вам, чтобы в вашем классе всегда был мягкий, благоприятный для учебы и творчества климат и ясная погода в душе каждого из вас!</p> <p>Спасибо за работу на уроке! До новых встреч!</p>	<p>Учащиеся вспоминают цель и дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>		<p>Рефлексия</p> <p>Самооценка</p>	
--	---	---	--	------------------------------------	--