

Иванова Алена Анатольевна – Воспитатель

МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»

Виллюйск/Виллюйский

Тема: «Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова во время кружковой работы «Я - Исследователь» ».

Представление собственного инновационного педагогического опыта на тему «Использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова во время кружковой работы «Я - Исследователь» ».

2024г, Виллюйск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	7
2.1. Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.....	7
2.2. Экспериментирование – один из ведущих направлений поисково- исследовательской деятельности.....	9
2.3. Из опыта работы.....	12
3. Заключение.....	23
4. Список использованной литературы.....	24

1. Введение

Одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания ребёнком окружающего мира. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытное – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

Преимуществом экспериментирования является то, что дети в процессе самостоятельной деятельности получают знания о предметах и явлениях.

Известный чешский педагог, основатель дидактики Я.А. Коменский считал, что «основной предпосылкой для того (для успешного обучения) является требование, чтобы чувственные предметы были правильно представлены нашим чувствам, дабы они могли быть правильно восприняты. Я

утверждаю и повторяю во всеуслышание, что это требование есть основа всего остального» [1, с.68]. В своих работах он пришел к выводу, что «старательно упражняя чувства в области правильного восприятия различий, существующих между предметами, мы положим основание и для всей мудрости, и для всего мудрого красноречия, и для всех разумных жизненных действий» [2, с.70].

Они (дети) ведь путешественники, недавно прибывшие в чужую страну, о которой ничего не знают. Поэтому совесть обязывает нас не вводить их в заблуждение (Дж. Локк) [3, с. 86].

М.М. Манасеина, «...при воспитании детей от 1 до 8 лет следует всегда помнить, что им прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты» (12, с. 409).

В. Ройтенберг подчеркивал, что «...прежде всего обучение должно строиться с учетом преобладающего у детей образного мышления» [4, с. 38-39].

Н.Н. Поддъяков, обобщив опыт исследований в системе дошкольного образования, пришел к выводу: «деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» [5, с. 6].

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника, этому процессу отводится огромная роль.

Тип проекта: познавательный.

Сроки – проекта: долгосрочный, 2022 – 2023 уч. год; 2023-2024 уч. год; 2024 – 2025 учебный год.

Участники кружка: старше – подготовительный дошкольный возраст.

Цель кружка - Развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования.

Задачи кружка:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации;

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- - высказывать предположения об ожидаемом результате;
- - определять цель деятельности, условия её достижения;
- - с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- - умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- - анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- - анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

Методическое обеспечение

Форма организации:

- - непосредственно-организованная деятельность;
- -совместная деятельность;
- -самостоятельная деятельность.

Место проведения:

- - групповая комната;
- - участок;
- -физкультурный зал;

Методические приемы:

- - наблюдения;
- - создание проблемных ситуаций;

- - экспериментирование;
- - рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- - дидактические игры;
- - моделирование;
- - трудовые поручения.

Формы работы:

- - занятия – эксперименты;
- - целевые прогулки;
- - циклические наблюдения;
- - проектная деятельность;

2. Основная часть

2.1. Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста

В познавательном развитии детей роль исследовательской деятельности огромна и важна.

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (6, с. 124). Согласно ФОП ДО, познавательное развитие дошкольников предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них – познавательно-исследовательская деятельность, т.е. исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними (7, с. 4).

Следует отметить, что дошкольник активно проявляет интерес к исследованиям, с удовольствием принимает участие именно в тех занятиях, которые предполагают выполнение поисковых и экспериментальных заданий. Как отмечают ученые, такие задания более эффективны, так как они продуктивно влияют на ум и душу каждого ребенка. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия исследовательских способностей, которые проявляются в поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним. Причем очень важно понимать, что речь идет о самом стремлении к поиску, и о способности оценивать (обрабатывать) его результаты, и об умениях строить свое дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них (8, с. 12).

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как целостное образование личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих (8, с.10).

Выделяют основные функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) (9, с.12).

Таким образом, мы можем говорить о том, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любопытности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника имеет логическую последовательность: любопытство, любопытность и собственное исследовательская деятельность (10, с. 10).

Существуют различные методы, пути, способы организации исследовательской деятельности, формирование исследовательских умений.

Организация исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

2.2. Экспериментирование – один из ведущих направлений

поисково-исследовательской деятельности

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее (11, С. 3).

Одним из ведущих направлений работы с детьми, особенно старшего дошкольного возраста, является поисково-исследовательская деятельность, основным методом которой является экспериментирование.

Детское экспериментирование — тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов (13, С. 4).

Достоинство этого метода – непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, что дает реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей. Поэтому знания, добытые самостоятельно, всегда осознанны и более прочны. Именно в процессе эксперимента ребенок удовлетворяет свою любознательность, обогащает память, внимание, активизирует мыслительную деятельность, так как постоянно возникает необходимость наблюдать, размышлять, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать соответствующие выводы. В процессе экспериментирования необходимо указать на поэтапное формирование познавательной активности. Это три

взаимосвязанные этапы:

- 1) Побудительно-стимулирующий,
- 2) Конструктивно-формирующий,
- 3) Инициативно-творческий.

Побудительно-стимулирующий этап направлен на развитие интереса дошкольника к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем. Решению этой цели способствуют приемы вызывающие интерес, удивление и эмоциональный отклик.

Конструктивно-формирующий этап направлен на стимулирование познавательной активности дошкольника в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования. Необходимо создавать проблемные и проблемно-игровые ситуации, развивающие исследовательские умения (принятие проблемы, выдвижение гипотезы, совместный поиск способов проверки гипотез путем экспериментирования). Особое внимание здесь необходимо уделить умению подбирать и использовать приборы для проведения опытов.

Инициативно-творческий этап предполагает продолжение работы по формированию познавательной активности и компетентности, но уже в условиях самостоятельного детского экспериментирования. При этом обеспечивается свобода выбора объекта эксперимента, партнеров, схем, решений. С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду?

Со второй группы раннего возраста (2-3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3-4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им

становится понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4-5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5-6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

У дошкольников в группе в свободном доступе должна быть специальная зона-уголок экспериментирования, в которой размещаются: наборы для опытов с инструкциями-картинками; игрушки для исследований – шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов; различные природные материалы – песок, вода, глина, скорлупа, шерсть; измерительные приборы – пипетки, шпатели, мерные емкости, песочные часы, линейки; инструменты – пипетки, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла; другая насыщенная предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты; писчие принадлежности для фиксации результатов.

В старшем дошкольном возрасте проведение экспериментов надо рассматривать как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2.3. Из опыта работы

Я веду кружок «Я - Исследователь». Для своего кружка я применяю

методику проведения учебных исследований в детском саду А.И. Савенкова. Программа рассчитана на 1 год. Кружок проводится 1 раз неделю, по 25-30 минут.

Эта методика позволяет в любой деятельности включить ребенка в собственный исследовательский поиск. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблем до представления и защиты полученных результатов.

Этот метод включает 6 карточек:

- «Подумай сам»
- «Спросить у другого человека»
- «Посмотреть в книгах»
- «Наблюдение»
- «Провести эксперимент»
- «Посмотри в интернете».

Примерное проведение занятия на тему:

«Знакомство с магнитом и его свойствами»

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

Для этого понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования». Эти карточки можно сделать из картона. Размер каждой карточки должен быть не меньше половины обычного альбомного листа.

На таких же по размеру листочках картона надо заготовить картинки - «темы» будущих исследований.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

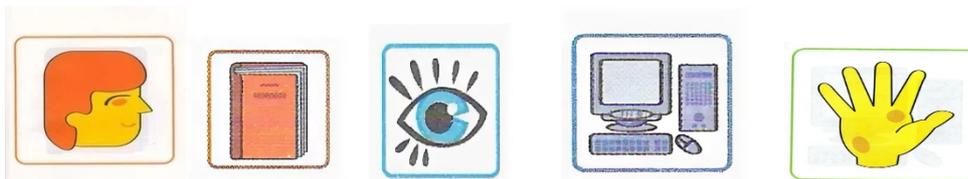
Посадим группу детей кружком и объявим, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые. Для демонстрации этапов проведения исследовательской работы

понадобятся два добровольца. Они вместе с нами будут выполнять работу от первого до последнего этапа, все остальные дети на первом занятии будут участвовать пока только в качестве зрителей. Выбранная пара «исследователей» определяет тему своего исследования. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им заранее заготовленные карточки с различными изображениями - темами исследований. После короткого обсуждения, направляемого воспитателем, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме. Карточку с изображением, обозначающую выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга, остальные аналогичные карточки (с «темами исследования») нужно отложить.

Например, дети выбрали карточку с изображением магнитика. Тема нашего исследования «**МАГНИТ**». Объясним нашим исследователям, что их задача - подготовить сообщение, по-научному это доклад. Детям можно сказать и более упрощенно - рассказ. Но для того чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию о магнитике и обработать ее. Как это можно сделать? Естественно, что для детей старшего дошкольного возраста это сложное, новое дело. Нужно рассказать им о том, что существует много способов сбора информации - «методов исследования». Естественно, что мы будем использовать только те методы, которые доступны и понятны детям. Поэтому на этом этапе очень важно, чтобы воспитатель подвел детей к тому, чтобы они сами попробовали их назвать. Начнем с обычных проблемных вопросов, например: «Что мы должны сделать вначале?», «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученых?». Естественно, что эти вопросы не только к тем, кто у нас выделен специально для проведения исследования, но ко всем детям. Дети начнут предлагать самые разные варианты. Подведите их к идее, что сначала надо подумать. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется подсказать. Как только с этим все согласились, кладем на стол перед исследователями карточку с символом, обозначающим действие - «**Подумать самостоятельно**».



Следующий вопрос: «Где еще мы можем узнать что-то новое о магнитах?» Отвечая на него вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек.



Следует понимать, что набор методов зависит от реальных возможностей. Чем больше этих возможностей, тем больше методов, тем больше и интереснее будет материал и работа по нему.

Сбор материала

Теперь, когда маленькие исследователи определили последовательность работы, начинаем собирать материал. Разложенные карточки, это план исследования.

Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Сделать это технически несложно, несмотря на то, что дети еще не умеют писать. На маленьких, заранее заготовленных листочках бумаги (лучше всего для этих целей подойдет бумага из тетрадей в клетку), дети будут ручкой делать заметки. Это могут быть несложные рисунки, отдельные, уже знакомые буквы или даже специальные, изобретенные на ходу детьми, знаки и символы.

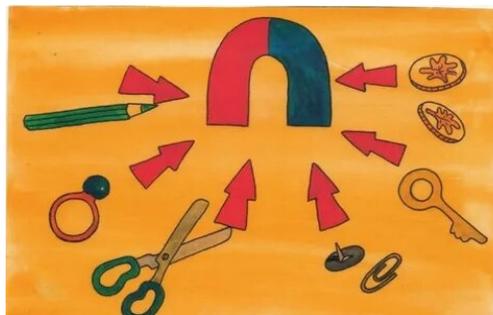
В итоге юный исследователь учится постепенно познавать такую важнейшую характеристику текста, как его логическая структура, последовательность изложения.

Рассмотрим подробнее этапы исследовательской работы.

Например карточка: «Подумать самостоятельно».

Сначала предложите детям подумать и вспомнить, что они знают о

магнитике. Обсудив вместе со всеми, подведите детей к выводу: магнит –притягивает металл. Для того чтобы это зафиксировать, нарисуем, например, на листочке изображения магнита с металлом. «Магнит с металлом» будут служить напоминанием о том, что магнит притягивает металл.



Следующая идея, например: магнитики бывают большие и маленькие, овальные, квадратные... Отмечаем все это на листочках.



Естественно, что дети в ходе занятий по-разному рисуют свои карточки (в случае затруднения воспитатель должен помогать ребенку), вначале используя рисунки воспитателя как образец.

«Спросить у другого человека»

Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей. Вопросы можно задавать всем присутствующим детям и взрослым.

При опросе, из взрослых кто-то может подсказать, что магниты окружают нас везде, в быту (чайники, мультиварка, холодильник). Для закрепления дети схематические должны нарисовать изображения.

«Узнать из книг»

Надо заранее подобрать необходимые энциклопедии.

«Наблюдение и эксперимент»

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения

и эксперименты.

Обобщение материала

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить.

Раскладываем на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно, листочки с собранной информацией. И начинаем смотреть, что нового, интересного мы узнали, и продумывать, что мы можем рассказать по результатам проведенного исследования. На первых занятиях, естественно, надо активно помогать исследователям обобщать полученные разрозненные данные.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Октябрь			
Дата	Тема	Цели и задачи	Материал
18.10.24.	«Виды стекол»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекол.	Экран, проектор, банки, лупа, микроскоп.
25.20.24.	«Знакомство с магнитом и его свойствами»	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.	Магниты разной величины, предметы (металлические, пластмассовые, деревянные, стеклянные, бумажные, стакан с водой); набор опытов.
Ноябрь			
01.11.24.	«Что такое микробы»	Продолжать формировать у детей представления о своем организме.	Экран, проектор, непроливайки, альбом, акварель, фломастер, трубочки, дидактическое пособие «Почем у нужно мыть руки».
08.11.24	«Воздух и ее свойства»	Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	Экран, проектор, возд. шары, пакеты, бумажные (оригами) пчелки и ракеты, трубочки, макет легкого, мыльные пузыри.
15.11.24.	«Мыло-фокусники»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность.	Экран, проектор, миска, глицин, трубочки, ферри, мыльные пузыри.

		Делаем мыльные пузыри.	
22.11.24.	«Путешествие Капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус, мнемотаблица.
29.11.24.	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
Декабрь			
06.12.24.	«Как образуется тень».	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Фонарик ширма-экран, предметы для художественной деятельности фломастеры, дидактическая игра: «Найди предмет по тени».
13.12.24.	«Мир тканей. Меры длины»	Учить детей называть ткани, сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани; Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными	Виды тканей, линейка, сантиметровая лента, экран, проектор.

		приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	
20.12.24.	«Бумага». Изготовление игрушки из бумаги (оригами).	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук).	А4, цветная бумага, цветной картон, стакан воды, экран, проектор,
27.12.24.	Удивительный мир динозавров (опыт извержение «Вулкана»).	Познакомить детей с удивительными животными древнего мира – динозаврами, с разнообразием их видов и внешними особенностями; Познакомить детей с элементами профессиональной деятельности ученых-палеонтологов, занимающихся изучением древних животных; Через экспериментирование и практическую деятельность развивать у детей интерес к истории древнего мира; Совершенствовать умение составлять рассказы об обитателях древнего мира, делать зарисовки и различные поделки; Воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе.	Иллюстрации, энциклопедии, макет «Вулкана» (опыт извержение вулкана), динозавры игрушки, экран и проектор.
Январь			
10.01.25.	«Почему все звучит?»	Дать детям представление об	Схема человеческого уха, картинки животных (слона,

		<p>органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.);</p> <p>Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков;</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука:</p>	<p>зайца, волка), д/и «Определи по звуку», музыкальные инструменты.</p>
17.01.25.	«Как мы чувствуем запахи?»	<p>Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными.</p> <p>Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.</p>	<p>Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик изпод духов, картинки животных (утконоса, лисы).</p>
24.01.25.	«Большой — маленький»	<p>Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Зеркало на каждого ребенка, настольная лампа.</p>
31.01.25.	«Как увидеть и услышать»	<p>Познакомить детей с электричеством, как</p>	<p>Воздушный шарик, ножницы,</p>

	электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.
Февраль			
07.02.25.	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.	Миска с водой, предметы.
14.02.25.	«Дружба красок»	Определить свойства красок, их смешивание. Рисование красками.	Акварель, непроливайка палитра, кисточка.
21.02.25.	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Различные природные материалы.
28.02.25.	«Почему не тонут корабли?»	Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Таз с водой; предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки.

Март			
07.03.25	"Лимон!"	<p>Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.</p> <p>2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.</p> <p>5. Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.</p>	<p>Карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки.</p>
14.03.25.	«Волшебное зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркал.	Зеркало.
21.03.25.	«Как влияет внешний фактор среды растениям?»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений.	Экран, проектор, растения.
28.03.25.	«Растение – источник кислорода»	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород	Экран, проектор, растения.
Апрель			
04.04.25.	«Строение и значение частей растения»	Определить функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь между структурной поверхностью листьев и потребностью их в воде	Макет растения.
11.04.25.	Удивительный космос.	Продолжать формировать представления детей о	Экран, проектор, доска для макета (бросовые материалы).

		Вселенной в целом и о планетах Солнечной системы.	
18.04.25.	Свойства соли	Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы. Развивать логическое мышление.	Соль, 2 стакана с водой, чайная ложка, яйцо.
25.04.25.	«Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей; Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее Проявления; Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, Хрустальный стакан, трехгранная призма.
Май			
02.05.25.	«Земля наш дом – и мы в нем живем!»	Приучать детей к правильному обращению с мусором, сделав акцент на его отдельном сборе. Расширить знания детей о взаимозависимости природы и деятельности человека;	Экран, проектор, доска для макета, бросовые материалы для макета.
16.05.25.	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.	

3. Заключение

С позиции разных авторов, ученых психологов и педагогов, познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение).

Таким образом, вся работа по развитию познавательной активности детей в процессе поисково-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательной инициативы, обогащение представлений каждого ребенка об окружающем мире, умению устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи, способствует развитию самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, управлять своим эмоциональным состоянием, активизирует творческую, поисковую активность в любых нестандартных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. – С. 68
2. Коменский Я.А. Материнская школа // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. – С. 70

3. Локк Дж. Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974. – С. 86
4. Роттенберг В. Мозг и мышление: «Я» в поисках «Я» // Знание - сила. 1984. №12. С.38-39.
5. Поддъяков Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. № 1. С.6.
6. Лесунова В.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность / В.В.Лесунова, О.Н.Пособчук, Т.В.Чехлыстова // Научная статья. – 2016. - № 4-5(8). – С.124-125.
7. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. -2016. - №12. – С. 1-6
8. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / Савенков А.И.// Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С.10-16.
9. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. – 2003. - №3. – С.12.
10. Истратова О.Н. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку / О.Н.Истратова // Научная статья. – 2015. - №6 (46). – С.9-15.
11. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – С. 3.
12. Манасейна М.М. О воспитании ума (до 8 лет) // Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX вв. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990. – С. 409.
13. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие 2-е издание. С. 4.

