

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Направление подготовки/специальность  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)/специализация  
Культурологическое образование

**Выпускная квалификационная работа**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**  
**В КОЧЕВОЙ ШКОЛЕ**

**Обучающегося 4 курса**  
**очной формы обучения**  
**Колесовой Варвары Николаевны**

**Научный руководитель выпускной**  
**квалификационной работы:**  
**Доктор философских наук,**  
**профессор, зав. кафедрой**  
**этнокультурологии**  
**Набок Игорь Леонтьевич**

**Санкт-Петербург**  
**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1 Теоретические модели этнической идентичности. ....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Понятие «этнос» как основа исследования этнической     идентичности .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Этническая идентичность: понятие и структура     .....</b>	<b>7</b>
<b>ГЛАВА 2.Кочевая школа как способ формирования этнической идентичности .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1. Особенности кочевого образования .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Формирования этнической идентичности в кочевой школе.....</b>	<b>27</b>
<b>ГЛАВА 3. Практическое исследование по формированию этнической идентичности в условиях кочевого образования. ....</b>	<b>31</b>
<b>3.1. Основные результаты исследования: цель, этапы и анализ     результатов. ....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Воспоминания учащихся кочевой школы «Мэрлэнкэ» .....</b>	<b>33</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>36</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>37</b>

## Введение

На фоне нарастающей в современном мире глобализации особую актуальность приобретают возрождение этничности, языка и культуры. В связи с этими процессами большое внимание уделяется проблеме этнической идентичности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Изучением этнической идентичности занимаются такие науки как: педагогика, психология, социология, история, культурология.

Россия всегда была полиэтничным государством, межэтнические браки, аккультурация, ассимиляция, глобализация привели часть современной молодежи к проблеме формирования этнической идентичности.

Исследователи считают, что состояние этнической идентификации среди коренных малочисленных народов Севера на уровне кризисного. Самой главной причиной этой тенденции стало невладение родным языком, жизнь в городе, отказ от традиционного образа жизни, межэтнические браки и т.д

Республика Саха (Якутия) один из полиэтничных регионов в Российской Федерации. Якутия место соприкосновения разнообразия культур, религий, языков. Из коренных малочисленных народов Севера в Якутии проживают: долганы, чукчи, эвены, эвенки, юкагиры, русскоустыинцы. Почти во всех районах республики разговорным языком является русский или якутский. Большая половина коренного населения не владеет своим родным языком или не употребляет его в повседневном общении. Такая действительность ведет к постепенному явлению «размытости» этнической идентичности среди детей и молодежи.

В нынешнее время с модернизацией образования, основным стратегическим направлением является воспитание личности, любящего свою Родину, у которого сформировалась гражданская и этническая идентичность. С целью приобщения детей к традиционной культуре предков, воспитание

самостоятельной личности, представителя своего этноса сельские учреждения образования начали возрождать сезонные кочевые школы.

**Актуальность** темы исследования обуславливается возрастающим интересом формирования этнической идентичности среди коренных малочисленных народов Севера, недостаточным изучением формирования этнической идентичности в кочевой школе, характеризующейся «размытостью» этнической идентичности в среде подрастающего поколения.

В нынешнее время очень важно осознавать свою этническую принадлежность (Кто Я?). Идентичность – это некий маркер, которым личность определяет себя по отношению к окружающей среде.

Этническая идентичность рассмотрена в работах, Г.У. Солдатовой<sup>1</sup>, Н.П. Копцевой<sup>2</sup>, Н.М. Лебедева<sup>3</sup>, Л.М. Дробижевой<sup>4</sup>. И.Л. Набока<sup>5</sup>

**Проблема исследования:** Каковы условия формирования этнической идентичности в кочевой школе (на примере кочевой школы «Мэрлэнкэ»)

**Объектом исследования** является этническая идентичность учащихся кочевой школы

**Предмет исследования** является факторы формирования этнической идентичности у детей кочевой школы.

**Цель исследования** – изучить особенности формирования этнической идентичности в условиях кочевой школы. Данная цель реализуется с помощью следующих задач

---

<sup>1</sup> Г.У. Солдатова Психология межэтнической напряженности 1998 г 389 с.

<sup>2</sup> Н.П. Копцева Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной среде 2019 г. 424 с.

<sup>3</sup> Н.М. Лебедева Этническая и кросс-культурная психология 2011 г.

<sup>4</sup> Социология межэтнической толерантности 2003 г.

<sup>5</sup> И.Л. Набок Педагогика межнационального общения 2009г. 304 с.

### **Задачи исследования:**

1. Обосновать понятие этнос, этническая идентичность, этничность, этническая самоидентификация, структуру формирования этнической идентичности.
2. Выявить особенности образования в кочевой школе.
3. Исследовать состояние этнической идентичности учащихся кочевой школы, методом шкального теста О.Л. Романовой, теста М. Куна, через интервью.

**База исследования:** Кочевая школа «Мэрлэнкэ» (Подснежник) при Кустурской средней общеобразовательной школе им И.Н Слепцова

**Структура работы:** состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы.

**Научная новизна исследования** заключается в определении особенностей формирования этнической идентичности в условиях кочевого образования

**Методология и методы исследования:** в качестве методов исследования использовались социологический опрос (шкальный тест О.Л. Романовой, тест Куна – Макпартленда «Кто я?»), метод математико-статистической обработки, социологическое интервью-беседа

## **Глава 1. Теоретические модели этнической идентичности**

### **1.1 Понятие «этнос» как основа исследования этнической идентичности.**

На сегодняшний день существует огромное количество исследований и определений понятия «этнос». В определение этноса включаются такие критерии как общность самосознания и языка, образ жизни, общность норм и ценностей и кровное родство. Вышеуказанные элементы являются базовой структурой определения этноса.

«Этнос – устойчивая общность людей, исторически сложившаяся на определенной территории и обладающая сходными особенностями культуры и самосознанием или осознанием своего единого происхождения и отличия других подобных общностей»<sup>6</sup> (Ю. В. Бромлей).

Одно из первых научных определений этноса было дано в 20-х годах XX в. русским ученым - этнологом С. М. Широкогоровым в его работе «Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений» (1923г.). Определение понятие «этнос» по С.М. Широкогорову выглядит следующим образом: «Этнос-есть группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимым и освященных традицией, и отличаемых ею от таковых других групп».<sup>7</sup>

Существуют и другие подходы в понимании этноса. Л. Н. Гумилев рассматривал этнос как природное явление. По его мнению, этнос – это тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющая себя всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения». Он считал, что этнические качества не передаются по крови, а усваиваются в процессе социализации и остаются устойчивым на протяжении всей жизни.

Все эти определения сходны в том, что этнос – это группа людей, осознающая свое единство и обособляющая себя от других.

Необходимость в новом термине «этнос» произошло благодаря многозначности понятия «народ». Если рассматривать понятие «русский народ», то существуют определенные общности, проживающие в Российской Федерации и не относящие к русскому этносу. Народ – это большая группа людей, связанная местом обитания.

---

<sup>6</sup>Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. Москва. 412 с

<sup>7</sup> Широкогоров С.М. Этнос. Исследование основных принципов этнических и этнографических явлений. Владивосток. 2001. 134 с.

Рассмотрим еще такое понятие как «нация» (от лат. рожденный на конкретной территории). основой нации являются граждане страны..

Исходя из вышеуказанных слов, можно с четкостью сказать, что этнос отличается от других схожих с ним понятий. И так, можно сделать вывод, что этнос – это общность обязательно, говорящая на своем родном языке, признающая единство происхождения, культуру и традиции и отличающая себя от других этносов.

Факторами этноса являются язык, территория проживания, образ жизни и т. д.

## **1.2 Этническая идентичность: понятие и структура.**

Вот уже полвека предметом научного спора выступает этническая идентичность и этническое самосознание. В связи с миграцией населения, глобализацией происходит постоянное взаимодействие культур, что влияет на состояние этноса и этнической идентичности в целом.

Этническая идентичность тесно взаимосвязана с этническим самосознанием. Некоторые исследователи считают, что этническое сознание входит в компоненты этнической идентичности, так как идентичность – результат осознания себя в качестве представителя определенного этноса. Вера Юрьевна Хотинец<sup>8</sup> считает, что этническая идентичность — это уровень этнического самосознания, форма конечного сознания.

В исследовании этнического самосознания внесли свой вклад такие этносоциологи, как Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Кондратьев В.С., Сусоколов А.А.<sup>9</sup>, и др.

Этническое самосознание – понятие более широкое, включающая в себя множественность представлений и стереотипов о своем и о других этнических

---

<sup>8</sup> Хотинец В.Ю Этническое самосознание. Санкт-Петербург. 2000. 240 с.

<sup>9</sup> Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Кондратьев В.С., Сусоколов А.А. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследования. М., 1984

общностях. Следует отметить, что этническое самосознание — это часть этнического сознания, которая отражается в представлении индивидом, как представителя определенного этноса.

Толкование смысла определений этническое самосознание и этническая идентичность близкие по смыслу понятия. Но эти понятия не должны отождествляться, потому что в этническую идентичность входит когнитивный процесс осознания себя и еще слой бессознательного.

Идентификация (от лат. *Identicus* – тождественный, одинаковый) – это отождествление чего-либо с чем-то. Этническая идентификация является частью социальной идентификации личности. Идентичность можно рассматривать как определенное состояние, достигнутое в процессе идентификации, означая постепенное перенесение индивидом на себя качеств общности, в которой он формируется как личность. А этническая идентичность – процесс осознания себя представителем какого-либо этноса, отождествления себя с ним и обособления от других, также взаимодействие духовности и сознания личности, которая формируется индивидом в процессе социализации. Этническая идентичность – это определение себя к определенному этносу и обособление от других. Отражающее осознаваемую или неосознаваемую соотнесенность (тождественность) личности с этнической группой, ее культурой иногда переносимая и на групповой уровень)<sup>10</sup>. Это осознание своей тождественности с этнической общностью, но и ее оценка, значимость членства в ней, разделяемые этнические чувства. Идентичность – это динамичный процесс, обуславливает способность обретать самодостаточность, устойчивость.

В теории А. Тэшфела, человеку характерно оценивать свой этнос с позитивной стороны и это получило такое название ингруппового фаворотизма. Такая оценка своей этнической общности является совершенно

---

<sup>10</sup> И.Л. Набок Педагогика межнационального общения

нормальным, в котором личности необходимо обеспечение себя самоуважением, а на групповом уровне – это влияет на сохранение культуры и ее преемственности.

Как и у всего положительного есть и своя отрицательная сторона. Обратным действием ингруппового фаворитизма является аутгрупповая враждебность – это негативная оценка других этносов.

С этими явлениями часто связано этнические стереотипы – эмоционально-окрашенные образы какой-либо этнической группы, распространяемые на всех ее представителей. В этнопсихологии выделяют автостереотипы – представление о членах своей этнической группы, и гетеростереотипы – образы и представления других этносов. В большинстве случаев автостереотипы более позитивные, чем гетеростереотипы.

Выделяют три основные функции этнического стереотипа:

- Познавательная
- коммуникативная
- функция защиты позитивной этнической идентичности (нередко используется с помощью этноцентризма).

С этнической идентичностью сопряжена, так называемая, этническая самоидентификация - сознательный акт этнического самоопределения человека в контексте отнесения себя к конкретной этнической общности. Оно состоит из двух элементов – устойчивые образования и подвижные. К подвижным относятся явления психологического характера (чувства, эмоции, вкус), а к устойчивым образованиям относятся отношение к тем или иным ценностям и идеалам. Этническая самоидентификация имеет непростую структуру, в нем можно найти представления о своем народе, языке, культуре и территории. Основным компонентом в самоидентификации является представление о своем этносе и сравнение его с другими. Для процесса

осознания своих особенных черт и характеристик нужно сопоставить свой этнос с другими. Модель «мы-они» формирует этническое самосознание.

Обычно человек причисляет себя к тому этносу, к которому принадлежат его кровные родственники и родители. Однако этническая самоидентификация может быть нарушена по ряду социальных и психологических причин, если в одном геоисторическом пространстве проживают представители разных этносов, имеющие разный социально-психологический статус.

Известный исследователь Л. М. Дробижева выделяет в идентичности три компонента:

- когнитивный (познавательный)
- эмоциональный (поведенческий)
- регулятивный (поведенческий)

### **Научные подходы в изучении этнической идентичности**

В изучении этничности исследователи разделились на две группы: примордиалистов и конструктивистов. По замечаниям академика В. А. Тишкова, требуется переход от поиска человека в этносе к поиску этноса в человеке. Как отмечает профессор И. Л. Набок, в учебном пособии для студентов «Педагогика межнационального общения», «указанное выше размежевание на «примордиалистов» и «непримордиалистов» не является актом публичного разделения ученых на два враждующих лагеря (единства по многим вопросам в этих теоретически сконструированных лагерях не наблюдается). Это не «самоназвание» теоретических концепций, а скорее, инструмент, с помощью которого выявляется методологическая ориентация тех или иных ученых в решении главного вопроса: является ли этничность неким изначальным, укорененным, объективно данным свойством человека, человечества или это то, что имеет субъективную природу, может быть достаточно произвольно сконструировано в соответствии с теми или иными социальными, политическими интересами, потребностями?»

- этничность, укорененная в человеке может модифицироваться, но не может измениться принципиально, в самой ее основе.

- если укоренённости нет и не было, то с помощью педагогических инструментов может быть сформирована «любая» этническая идентичность.

Представителями примордиализма этничность представляется как врожденное или укорененное свойство человека. Из примордиализма выделяется два основных направления – эволюционно-биологическое и эволюционно-историческое. Детерминантами эволюционно-биологического направления являются генетические и географические факторы с расширенной родственной группой. В эволюционно – историческом направлении этническая идентичность рассматривается, как коллективное чувство социальной принадлежности и высшую форму лояльности, связанную с родством и верой в общее происхождение, возникающее на основе кровного родства, общего родства и территории проживания. И так, согласно теории примордиализма основывающейся на эволюционизме, то на сколько процентов укоренена этничность? Если рассматривать со стороны социальной укоренённости, то этническая идентичность и нормы поведения наследуются во время социализации.

Со стороны биологической укоренённости речь идет о генетической основе, а формирование этничности зависит от социальных условий, с учетом генетической предрасположенности

Коллективные формы объединения формируют общие представления, ценности, верования, которые приводят к общей солидарности народа. По наблюдениям Э. Дюркгейма обряд вызывал у участников коллективного действия одинаковое состояние, которое порождалось фактом объединения. Сущностью солидарности является единое состояние, мысли и определенные действия. Обряды вызывают глубокие примордиальные чувства в силу своей архаичности и традиционному способу к объединению.

По мнению Ю. В. Бромляя, важнейший показатель этнической принадлежности способный интегрировать членов группы и обособлять от чужих является этническое самосознание. Феномен этнического самосознания становится основным интегрирующим признаком и дифференцирующим от других.

По идеям *ситуационизма*, этническая идентичность возникает при определённой ситуации, например, при угрозе жизни, интересам этносами. Это свойство находится в спящем режиме и просыпается при определенных ситуациях. Исследователями этого подхода этническая идентичность определяется как гибкое, меняющееся в зависимости от социальной действительности свойство человека.

По размышлениям сторонника конструктивизма В. А. Тишкова «существующие на основе историко-культурных различий общности представляют собою социальные конструкции, возникающие и существующие в результате целенаправленных усилий со стороны государства. Суть этих общностей, или социально конструируемых коалиций, составляют разделяемое индивидуумами представление о принадлежности к общности, или идентичность, а также возникающая на основе этой общей идентичности солидарность (В. А. Тишков, 1997, с.11)

Представители этноса связаны историческим прошлым, настоящим и будущим своего народа. В процессе этнической идентификации у личности формируются ряд характерных особенностей:

- четкое понятие «мы» и «чужие» на основе своих биологических корней, исторической территории проживания, истории своего народа, культуры, религии и т.д
- ценностное отношение к своему народу, обществу, окружающей среде
- образ жизни (традиционный образ), интересы (национальные танцы, песни, фольклор)

В структуру этнической идентичности ученые включают когнитивный компонент (объективные знания и представления о специфических этнокультурных особенностях своей группы (В. Вундт), осознание себя представителем этнической группы на основе отличительных признаков (м. Лацарус, Х. Штейнталь)), и эмоционально-оценочный компонент (чувства, связанные с принадлежностью к этнической группе, оценочное отношение к группе и своему членству в ней (Г. Шпет))

1. Когнитивный компонент – это знания и представления об этнокультурном мире. Этническая осведомленность, включающая объективные знания и субъективные социальные представления об этнических группах – своей и чужих. На этой основе формируется этнодифференцирующий комплекс знаний, в котором признаками выступают: этноним, происхождение и историческое прошлое, территория язык, религия, традиционное хозяйство, представления о мире, мифы и фольклор, антропологические особенности, этнопсихологические особенности. Роль и значение когнитивного компонента на определенном этапе может меняться.
2. Аффективный компонент – оценка качества собственной группы, значимость членства в ней, проявляется в национальных чувствах и настроениях, этнических стереотипах и т.д. Валентность представляют собой эмоциональную окрашенность. Отношение к собственной этнической общности проявляется в этнических аттитюдах. Позитивные аттитюды включают гордость за свой народ, желание принадлежать своей этнической группе. Негативные аттитюды представляются в стыде и стеснении своей группы, чувство униженности и предпочтение других этносов. Аффективный компонент еще характеризуется определенностью или неопределенностью. Например, когда личность из межэтнической семьи не может определить свою этническую

принадлежность, так как родители из разных этносов. Неопределенность связана с маргинальным понятием, когда личность не соотносит себя с ней.

3. Поведенческий компонент этнической идентичности – построение системы отношений и действий в различных ситуациях. Вовлеченность в социальную жизнь и культурную практику этнической группы (использование языка, поддержание культурных традиций) часто рассматривается в качестве индикатора этнической идентичности.

Актуализация этнического самосознания в современном мире объясняется двумя моделями – «модель фильтра» и «модель буфера». В связи с нынешней информационной ситуацией люди нуждаются в «модель фильтра», т. е. в потребности в информационном фильтре, обращение к этническим устоям. «Модель буфера» - это преграда, которая защищает человека от психологических травм, становясь ценностным ориентиром.

Из вышеуказанной концепции следует, что этническую идентичность следует рассматривать как *уровневое образование*, включающее в себя неосознаваемый и осознаваемый уровни. Первым стоит аффективный компонент, основанный на чувстве принадлежности к определенному этносу, на втором месте когнитивный компонент, который формируется на основе осознания отличительных черт своего этноса и принадлежности места в ней. На первом уровне индивид определяет себя как член этноса, принимать законы и следовать им. На втором он приписывает эти законы себе и использует их как внутренние регуляторы своего поведения.

Л. М Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов в учебном пособии для студентов «Этнопедагогика»<sup>11</sup> выделяют 7 типов этнической идентичности:

---

<sup>11</sup> Л.М Бережнова, И.Л. Набок, И.В. Щеглов Этнопедагогика 2012 г. - 241 с.

1. «Нормальная» идентичность – связанная с формированием положительного образа своего народа, положительного отношения к своему этническому происхождению (но в зависимости от ситуации и особенностей личности допускает изменения идентичности в сторону «нарастания» так, и, наоборот, в сторону «затухания»)
2. «Этноцентрическая» идентичность – некритическое предпочтение какой-либо этнической группы и сопровождающаяся стремлением к изоляции, замкнутости. Это тип идентичности свойствен, например, представителям этнических или субэтнических групп, настроенным на отделение от основного этноса (при различной мотивации этического, религиозного характера);
3. «Этнодоминирующая» идентичность – тип идентичности, в котором преобладает не изоляционизм, а признание этнической принадлежности – высшей, приоритетной для человека ценности и, более того, - признание превосходства своего народа. Для этого типа идентичности характерны дискриминационные установки в отношении других этнических групп, а также стремление к «этнической чистоте» (недопустимости смешанных браков и.т.д)
4. «Этнический фанатизм» - крайне агрессивная форма предыдущего типа идентичности, связанная с абсолютными и подавляющим доминированием этнических интересов своей группы (иногда иррационально интерпретируемых) и готовностью идти на любые жертвы и действия. По Л.Н Гумилеву, это максимальная «пассионарность», пассионарная самоотверженность и жертвенность.
5. «Этническая индефферентность» – равнодушие к своей этнической принадлежности, ценностям культуры своего народа и к межэтнической коммуникации, независимость от традиций и норм своей этнической группы. На формирование такого типа личности, в частности, ориентирована и коммерческая массовая культура,

нивелирующая этнические ценности, этническое многообразие и выдвигающая новизну и престижность в культурной коммуникации на первое место в системе предпочтений современного потребления.

6. «Этнонигилизм» – тип идентичности, являющийся выражением космополитической позиции: отрицание ценности этничности как таковой, связанное обычно с уничижительной оценкой статуса этнической группы, с которой личность связана по происхождению;
7. «Амбивалентная этничность» – тип идентичности, широко распространенный в этнически смешанной среде и не явно выраженный.

Одним из первых исследователей идентичности является Эрик Эриксон. По его мнению, «идентичность – это твердо усвоенный и лично принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающей среде.» Э. Эриксон выделял три основных аспекта в изучении идентичности:

- чувство идентичности
- процесс формирования идентичности
- идентичность, как результат этого процесса.

Он выделяет два взаимосвязанных идентичности: *групповая* и *эго-идентичность*. С первых годов жизни в групповой идентичности идет воспитание индивида на включение в эту общность, вырабатываются мироощущения данной группы. Эго-идентичность формируется отдельно и параллельно, создавая у индивида чувство устойчивости своего Я. Эго-идентичность проходит восемь стадий развития идентичности:

1. Инкорпоративная – Идет развитие сенсорных систем: слуха, зрения, вкуса, ребенок осваивает мир и получает позитивные или негативные ощущения. В позитивном пути потребности ребенка быстро удовлетворяются, окружающая среда относится к нему с большим вниманием. У ребенка формируется способность к теплым и

искренним чувствам. Негативная сторона, когда ребенку не уделяют достаточно внимания, разногласия в семье. При этом формируется недоверие, боязливость. На этой первой стадии ребенок определяется доверяет он окружающей среде или нет.

2. С 1,5 – 4 лет у ребенка вторая стадия, на которой развивается самостоятельность ребенка, он демонстрирует свою автономность и независимость. Позитивная сторона – это когда родители всеми способами поддерживают новые способности ребенка, не ограничивая его, но контролировать их в более опасных ситуациях. Ребенок понимает, что его свобода ограничена. Негативная сторона характеризуется постоянным ограничением желания ребенка передвигаться, в ожидании от ребенка того, что он не может сделать. В итоге негативного процесса формируется неуверенность в своих силах, сомнение и страх. (уверенность или неуверенность в себе)
3. Эдипова стадия – третья стадия от 4 – 6 лет, в которой ребенок учиться фантазировать, сам придумывать занятия. Они узнают новые возможности своего тела и его воздействия на мир. В этом периоде происходит выбор между инициативой и чувством вины. Исследовательская деятельность проходит у ребенка успешно и в нем формируется чувство инициативы. Поощрения и одобрения исследовательской деятельности ребенка способствует становления инициативности и развитию способностей. Негативный путь развития событий выглядит следующим образом. Родители, контролирующие и чрезмерно ограничивающие желание ребенка исследовать мир, вызывают у них чувство вины. В будущем такие дети вряд ли будут способны к трудовой деятельности.
4. Четвертая стадия (с 6-11 лет) в нем приобретают знания, такие как умение учиться, следовательно, начинают присваивать себе разные профессии. В этот период очень важна внимание и одобрение со стороны окружающей среды. Когда у ребенка есть условия для его

развития, одобрение и похвала со стороны родителей, то у ребенка вырабатывается привыкание делать все до конца, умение к техническому творчеству. Если же родитель видит в его желании развиваться одно плохое, то у ребенка развивается чувство неполноценности. Чувство неполноценности развивается у ребенка в школе, когда он сравнивает себя с остальными или не может усвоить учебный материал, как другие.

5. Пятая стадия (11-20 лет) – С наличием социальных ролей таких как, брат, сестра, друг, ученик, личность интегрирует все в одно целое. Подросток ищет уверенность в себе, безопасность и пытается быть похожим на других. Это возраст для вступления в разные социальные группы, соотношение себя с другими. Понять кто я и, кто другие? В этом возрасте происходит выбор между позитивной и негативной этнической идентичностью. Подростки ищут базисные ценности и установки, охватывающие все социальные роли. Если им не удастся совместить между противоположными ролями, то результатом становится диффузия идентичности.
6. Шестая стадия (21-25 лет). Базисный кризис: интимность против изоляции. Потенциальная эго-сила в любви, а потенциальное противоположность отвержение.
7. Седьмая стадия от 25-60 лет. Базисный кризис: генеративность против стагнации. Потенциальная эго-сила в заботе, а противоположная в авторитарности.
8. Восьмая стадия (от 60 лет). В положительном случае в этом возрасте формируется мудрость, в противоположная в безысходности.

Одной из первых исследований осознания принадлежности к этнической группе принадлежит Ж. Пиаже. В 1951г. он исследовал формирования понятия «родина» и образ других стран, как две стороны одного процесса. В следствии

развития представлений о родине и является ответом на формирование этнической идентичности.

Этническая идентичность проходит ряд этапов. Ж. Пиаже выделяет три этапа в формировании этнической идентичности:

- 1) Ребенок 6-7 лет приобретает первые знания о своей этнической принадлежности. В этом возрасте для него наиболее значимыми являются семья и близкое окружение, а не страна и его граждане. У него фрагментарные представления о своей этнической принадлежности.
- 2) Ребенок 8-9 лет уже четко идентифицирует себя со своей этнической общностью. Аргументирует национальностью родителей, местом проживания, родным языком. Зарождаются этнические чувства.
- 3) У ребенка 10-11 лет уже полностью сформировалась этническая идентичность, он уже знает уникальность истории своего народа, его традиций, культуры. В этом возрасте патриотически чувства тоже играют большую роль, исследуемые Ж. Пиаже дети в этом возрасте аргументировали политическими идеями.

Этничность формируется с раннего возраста и в процессе взросления приобретает точную форму. Маленький ребенок впитывает все наблюдения из окружающего мира, слушая народные песни, сказки, истории своего народа он приобщается к своему этносу. Ребенок учится и работать, наблюдая, как шьют одежду, обрабатывают кожу, чинят нарты, готовят еду. Кочуя на верховых оленях, он узнает маршрут кочевки, особенности своей тундры и узнает священные места своего рода. Все эти знания ребенок познает в первые годы своей жизни и это составляет традиционную культуру, что формирует этническую идентичность

Развитие этнической идентичности является необходимым условием для нормальной жизнедеятельности человека, так как на этой основе идет выработка внутренней культуры и ценностных ориентиров. Этническая

идентичность формируется в ходе социализации индивида. Важным этапом формирования позитивной этнической идентичности является подростковый возраст, потому что этот период отличается высокой интенсивностью социализации и индивидуализации. Происходит активный поиск своего места в обществе, самоопределение в системе социальных ролей, а также расширение представлений о своих особенностях. Сейчас существуют несколько моделей развития этнической идентичности, в которых возрастные границы и этапы исследуются и по сей день. Следует помнить, что этническая идентичность может не совпадать с декларируемой идентичностью. Иногда у детей бывает «ложная» идентичность, когда они приписывают себя этнической идентичности «большинства».

В исследовании этнического самосознания Л. М. Дробижевой были введены интересы, которые люди представляют, как свои этнические. Анализ выводов исследования включает в себя осознание принадлежности к этносу, образ «мы», обособление от других и этнические интересы.

В формировании этнической идентичности Л.Н Гумилев важнейшим фактором считал язык. В сегодняшних условиях, когда большинство современной молодежи не знает свой родной язык, этот фактор становится не основополагающим. Владующая языком часть молодежи в основном это дети – кочевники, ведущие традиционный образ жизни. Традиционный образ жизни и традиционное хозяйствование мы будем считать в этом исследовании важнейшим фактором формирования этнической идентичности. На протяжении многих столетий оленеводство и охота являются основным видом деятельности эвенов, коренного малочисленного народа Севера. Образ оленя в мифологии эвенов занимает особое место, белый священный олень для них символ поклонения, олень является пищей, одеждой, транспортом. По словам старейшины, тюясирических эвенов Саргиной (Колесовой) Марии Иннокентьевны перед смертью последними словами ее отца, потомственного оленевода, носителя эвенского языка и культуры были такие: «Сохраните

олений и тогда будете жить в достатке». Как основной вид деятельности, оленеводство сохранило в себе традиционную лексику эвенов. Северные народы не представляют жизнь без оленя, он является для них основным критерием богатства. Один олень стоит 60-70 тысяч, мясо оленя 650-700 рублей за 1 килограмм, язык 3500-4000, камуса – 1 шт 2000-5000 рублей. Оленина и камусы имеют большой спрос среди населения, зимой невозможно перезимовать без унтов. Унты шьют из 8 камусов, готовые унты стоят 30-35 тысяч. Поэтому эвены, у которых много поголовья оленей живут в достатке благодаря своему традиционному виду деятельности.

## **ГЛАВА 2**

### **Кочевая школа, как способ формирования этнической идентичности.**

#### **1. 1. Особенности кочевого образования.**

В регионах Российской Федерации, где сохраняется традиционный уклад жизни, продолжает действовать организованные в советское время школы-интернаты. С 2000-х годов иницируются проекты по адаптации системы образования к настоящим реалиям. На основе критических оценок влияния школ-интернатов в традиционный образ жизни коренных народов, утрате языков, начинается возрождение кочевых школ. Существуют много научных исследований с вопросами, является ли кочевая школа шагом в будущее или возвращение к примитивному образу жизни?

Большую часть публикаций о кочевых школах на Севере изучены и написаны педагогами, региональными методистами и учеными (В.А. Роббек, Н.Д. Неустроева, В.Н Егоров, Ю.А Слепцова, З.С. Жиркова и.т.д)

История первых кочевых школ уходит в 1920-1930 гг. когда стали открываться первые передвижные школы, в котором ключевую роль играл учитель. Первая школа в Якутии открылась в 1925 г. в Томмоте Алданского

района, 1927 году в Тяне Олекминского улуса, в 1934 году в местности Оленек и Жилинда Оленекского района. В 1931 г. в Анабарском районе открылась школа для долган. В 1924 г. для детей-эвенгов в Арылахе Среднеколымского района, в 1927 году – в Булунском, Усть-Янском улусах, в 1928 г. – в Аллаиховском районе, 1929 году в местности Батагай-Алыта Саккырырского района.

В 30 –е года в государстве ослабло внимание к кочевым школам и коренным малочисленным народам Севера. В связи с переводом кочевников на оседлый образ жизни и вступления большинства оленеводов и рыбаков колхозы и совхозы, кочевые школы стали закрываться и в местах оседлой жизни стали открываться стационарные школы. Закрытие кочевых школ и начало оседлой жизни для народов Севера нанес трудновосполнимый урон в жизнь всех северян – оленеводов. Отрывание детей от исконной среды и традиционного уклада жизни привело к худшим последствиям. Например, можно на опыте сегодняшнего дня узнать, что молодое поколение не интересуется заниматься традиционными отраслями (олeneводство, рыболовство, охота) потому что просто не было возможности и условий. Сейчас стали возрождать кочевые школы с целью привития детям их исконного образа жизни и традиционного хозяйствования, а также формирования этнической и гражданской идентичности. Для детей, проживая в тундре, пасти оленей и параллельно проходить обучение является истоком их сближения с природой, оленеводством и культурой своего народа.

Имеются несколько разновидностей кочевых школ: кочевые, сезонные, стационарные. «Кочевые школы» организуют свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными законами, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Образовательные организации с «кочевыми школами» разрабатывают образовательные программы с учетом региональных, национальных и

этнокультурных особенностей на основе примерных основных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Общеобразовательная организация разрабатывает индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательных программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Функционирование «сезонной кочевой школы» связаны с периодом кочевий родителей с ранней весны до поздней осени. Индивидуальный учебный план позволяет избежать перегрузок и соответствует традиционному хозяйственному календарю коренных малочисленных народов, ведущих кочевой образ жизни. Педагоги могут работать в таких школах вахтовым способом, что предусматривает локальным актом образовательной организации.

В «кочевых школах» возможна реализация дополнительных общеразвивающих программ по необходимым для кочевой жизни направлениям (оленоводство, рыболовство, охотничий промысел, народные промыслы). Дополнительные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе добровольного выбора.

В современном мире перед образовательными организациями, расположенным в местах компактного проживания коренных малочисленных народов стоит актуальная задача для поиска новых эффективных методов и форм для развития формирования этнической и гражданской идентичности. В данное время происходит возрождение национальной культуры, этничности в целом. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера подразумевает изучение национальной культуры и родного языка. Также в Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года указано, что сохранение и развитие этнокультурного развития народов России

является приоритетным направлением. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечается, что он направлен на обеспечение «российской гражданской идентичности», на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями.

В суровых северных условиях, где жизнь равна выживанию, очень важна роль сельского хозяйства: оленеводства, скотоводства, коневодства, так как без этих основных отраслей жизнь на Севере является невозможным. Утеряв родной язык эвены Эвено-Бытантайского района сохранили традиционное хозяйство предков – оленеводство. По данным корализации на территории района сосредоточена 12 тысяч голов оленей. Главной проблемой Севера остается таким же, нежелание молодежи возвращаться работать в свою малую Родину и вести традиционный образ жизни. Причиной тому остается благоустроенная жизнь в городах, мегаполисах. Стремление молодежи вернуться работать обратно на Родину, разводить скот, оленей бывает очень редкой. Поэтому для приобщения детей к труду и традиционному виду деятельности у подрастающего поколения, учебные заведения стали открывать кочевые или агропрофилированные школы. Так, в Кустурской средней общеобразовательной школе им. И.Н. Слепцова 2016 году создана агропрофилированная школа, а также с 2018 года работает кочевая школа «Мэрлэнкэ». Поэтому Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова основной целью воспитательной работы выделяет именно развитие патриотизма, гражданской, региональной и этнической идентичности. Педагоги очень часто цитируют высказывания А.С. Макаренко. «Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость», «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность, складываются коллективные взаимоотношения. (А.С. Макаренко). Как отмечает Валентина Николаевна

Колесова, руководитель кочевой школы «Личность у которой сформировалась этническая, региональная, гражданская идентичность, а также чувство патриотизма обязательно вернется в свою родную землю, возродить и сохранять культуру, традиционный образ жизни, язык, развивать наслед.»

Принципы обучения и воспитания младшего уровня образования в кочевой группе.

- Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни

### **Организация учебного процесса.**

Режим работы кочевой группы МБОУ «Кустурская СОШ» - 6 дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели.

Продолжительность урока – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут

Обучение в стационарной кочевой группе ведется с апреля по май месяцы (4 четверть).

Обучение детей традиционной культуре ведется педагогом наставником и мастерами производственного обучения.

Кадровый состав кочевой группы начальных классов:

Педагог – наставник -1

Консультант-тьютор, мастер производственного обучения - 2

В районе насчитывается: СХПК-1, родовых общин – 5, ИП, занимающихся разведением оленей – 2, в МУСП «Ленинский» – 6 оленеводческих стад, где живут и трудятся из поколения в поколение семьи кочевых эвенов. Их дети ранней весной, выезжают к своим родителям, в оленеводческие стада. И в это время обучение велось в заочной форме, что не имеет положительного эффекта. Здесь важным фактором выступило создание кочевой школы на базе оленеводческого стада.

**Кочевая школа** – уникальная возможность для родителей, которая дает возможность заниматься воспитанием и образованием своих детей, не отрываясь от места жительства, сохраняя национальную культуру, традиции, язык. Система сельского образования должна быть выстроена таким образом, чтобы не отрывать детей от исконной среды обитания, где им прививаются необходимые знания и умения для выживания в тундре. Перед педагогами МБОУ «Кустурская СОШ» им И.Н. Слепцова проблема обучения и воспитания детей из оленеводческих стад стоит на первом месте.

Созданы организационно-педагогические условия для реализации учебного процесса для детей оленеводов на местах кочевий родителей. Разработаны образовательные программы образования в условиях кочевого образа жизни для детей оленеводов с учетом специфики этнической культуры в целях

сохранения самобытной культуры, родного эвенского языка, традиций и обычаев. Поддерживаются интересы школьников к традиционным занятиям эвенов (оленоводство, рыбалка, охота).

Целью кочевой школы является расширение сферы образовательных услуг населения, ведущего кочевой образ жизни через реализацию модели «кочевая группа» для обучения и воспитания детей оленеводов, на основе этнокультурных традиций предков, а также способствование развитию формирования этнической идентичности школьников. Воспитание личности со сформированной гражданской и этнической идентичностью, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

## **2.2 Формирование этнической идентичности в сезонной кочевой школе «Мэрлэнкэ»**

Кочевая школа базируется на КРО «Кочевник». Община имеет 4 тысяч голов оленей, имеет зимовье на территории реки Чинандя, расположенного от наследного пункта в 110 км, летние палатки из брезента, снегоходы буран, Yamaha, Мороз stels, мобильные электростанции, спутниковые антенны и телефоны, Wi-Fi. Все оленеводы имеют ноутбуки и сотовые телефон.

В конце апреля перед распутицей ученики выезжают на буранах в местность Чинандя, дорога занимает около 7-8 часов. Маршрут проходит через четыре горных рек, озер и по гористой местности. Выезжая с оленеводами, ученики уже начинают свое восполнение знаний с названий местностей, рек, озер, гор на эвенском языке, сразу по прибытию питаются традиционной пищей, начинают учиться ездить на верховых оленях. В конце 4 четверти дети обучаются в стаде, у каждого ученика свой индивидуальный образовательный маршрут, дети получают материал и задания по мессенджеру Whatsapp. В конце мая оленеводческое стадо вместе с детьми кочует по летнему маршруту до

самой осени. В 20-х числах мая они закрывают семестр и проходят практическую часть с оленеводами. Особенностью кочевой школы является то, что дети работают помощниками оленеводов и чумработниц на пол дня (0,5).

Тесно взаимодействуя с традиционным образом жизни предков, они узнают оленеводческую лексику эвенков, название оленей по масти, по возрасту и т.д. Изучают гидронимику и топонимику кочевого маршрута, истории, легенды и предания эвенков. Девушки учатся шить, обрабатывать кожу, готовить национальные блюда, мальчики учатся запрягать оленей, метать аркан, охотиться и многим навыкам оленеводов. Важной особенностью является то, что учащиеся на равных работают и делят обязанности кочевой жизни. Каждый учащийся на протяжении 3 сезонов учиться самостоятельности, кочевки бывают в среднем по 10-20 км каждые 5 дней в зависимости от пастбища. Ребята сами строят свою палатку, заправляют кровати, стирают одежду, вовремя каслания все вещи необходимо быстро собрать, запаковать на нартах, выловить из стада упряжку, запрячь и откочевать дальше. В общине действует свободное воспитание, в котором целью является самостоятельность. Вечером по приказу бригадира даётся сигнал о завтрашнем каслании, с самого утра без никаких знаков и сигналов люди начинают собирать вещи, по прибытию стада оленей, все ловят оленей для упряжки, запрягают и уезжают.

Изучая теоретический курс оленеводства в школе, весной, летом и осенью они проходят практику жизни, узнают сезонные отличия оленеводства: весной происходит отел, самый важный период в оленеводстве, поэтому важенок отделяют от остальных оленей для более безопасных родов. Задача детей заключается в том, чтобы они ежедневно проводили проверку, считая сколько телят родилось. Бывает и так, что важенка не может сама родить и на помощь приходят оленеводы с детьми, охраняют телят от воронов, собак и других хищников.

В летний период на дневную смену чаще дети ездят сами или со старшим оленеводом, утром они получают задание пасти на определенной территории. Старшие контролируют их из дома с биноклями, если олени убегают далеко, то выезжают на помощь. К каждому ученику-пастуху дают помощника-собаку. Летом из-за овода стадо всегда собирается в кучу и поэтому пасти не так уж трудно.

Самый долгожданный праздник лета для детей в стаде это гонки на верховых оленях – учак, состязание в перетягивании палки, в метании аркана, быстрому сбору и упаковке вещей на нартах. Главным призом выступает оленёнок (женского пола) или же 2-х годовалый олень. Такие праздники мотивируют детей, развивают спортивные навыки, а победителю дается возможность иметь своего оленя, что в будущем может послужить большому поголовью оленей. Бывали случаи, когда из одного олененка-важенки, у детей появлялось больше 10 оленей. Ежегодно получая за гонки телят или важенок можно иметь нескромное поголовье оленей.

Осенний период самый сложный для оленеводов, олени начинают бегать в поисках грибов, в это время важно всегда быть на чеку. Также основным занятием школьников осенью является подрезание рогов оленей ручной пилой. В конце августа в начале сентября ежегодно прилетает вертолет, забирать детей. Включенность в процесс традиционного образа жизни обеспечивает правильное формирование этнического самосознания. С приездом дети получают зарплату (0,5) от 14 – 16 лет 15 тысяч рублей, 16-18 лет 21 тысяч рублей в месяц. Каждый ребенок в среднем получает от 60-84 тысяч рублей. «Когда человек получает жалованье, так у него появляется столько идей, что их некуда девать. А когда у него нет денег, так у него одна идея: у кого бы занять? Это же факт» (А.С. Макаренко). К концу года ученикам-олeneводам дают премии, каждый получает от 5-15 тысяч. Зарплата и денежное вознаграждение означает, что ребенок может сам заработать и потратить их рационально на свои нужды.

Также, весной в тундре или в селе Кустурская СОШ устраивает праздник слет школьников, в котором дети соревнуются в гонках на верховых оленях, гонках на нартах, метанию аркана, прыжкам через нарты. Все чемпионы и призеры награждаются ценными призами.

В Эвено-Бытантайском национальном районе с широким масштабом празднуют день оленевода, а также Республиканские игры народов Севера, которые проходят каждые 4 года. Мужчины, женщины, юноши и девушки соревнуются на гонках на упряжках в длину 10 км, гонках верхом на олене, буксировке на лыжах, комбинированной эстафете, по метанию аркана, борьбе, в прыжках через нарты и.т.д. Также на празднике есть и культурная программа: конкурс северной песни «Арктика дылганни» в переводе с эвенского «Голос Арктики», конкурс северных красавиц «Нод асатканни», конкурс запевал круговых танцев «Ьээдьэ», конкурс украшений оленьей упряжки.

Весь комплекс мероприятий, связанный с национальными праздниками, спортом, сельских хозяйством формирует этническое сознание подрастающего поколения.

В Российской Федерации ведется целенаправленная работа по поддержке коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Коренные народы, ведущие кочевой образ жизни, занимают особое место в социально-экономической жизни страны и вносят ощутимый вклад в экономику в сфере сельского хозяйства.

Россия является одним из лидеров в организации образования для детей, ведущих кочевой, полукочевой образ жизни в мире. Опыт Российской Федерации в образовании детей кочевых семей рекомендован ЮНЕСКО на международном уровне.

### **Глава 3. Практическое исследование по формированию этнической идентичности в условиях кочевого образования**

#### **3.1 Основные результаты исследования «Кто Я»: цель, этапы и анализ результатов.**

**Цель** эмпирического исследования – изучение этнической идентичности детей эвенов, обучающихся в кочевой школе.

**Объект исследования** – дети эвены, учащиеся кочевой школы «Мэрлэнкэ» Кустурской СОШ, Эвено – Бытантайского национального района.

Гипотеза исследования предполагает, что у детей, выезжающих каждый год в кочевую школу «Мэрлэнкэ» более сформированная этническая идентичность, чем у детей поселковой среды.

В исследовании участвовали 2 группы детей, состоящих из 30 испытуемых. Первая группа – дети эвены, выезжающие ежегодно в стадо (15 человек). Вторая группа – дети эвены, обучающиеся в Кустурской СОШ (15 человек). Возраст участников эксперимента от 11 – 17 лет.

Дети не являются носителями эвенского языка, в бытовом общении все разговаривают на якутском языке. Школьники знают базовые слова на эвенском, но не могут их употреблять в общении. В школе велись занятия по эвенскому языку до того, как учитель переехал в город. Сейчас школа активно ищет нового учителя эвенского языка.

Методом исследования был тест М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» и шкальной опросник О.Л. Романовой.

По итогам исследования из первой группы 66,6 % определяют свою принадлежность к эвенскому этносу, 6,6% относят себя к якутскому этносу, у 6,6% региональная идентичность, 6,6% определяет себя как оленевод родовой общины, 13,2% охарактеризовали себя по гендерному типу. У второй группы 33,3% определили себя к эвенскому этносу, 20% отнесли себя к якутскому

этносу, 33,3% не определили свою этническую идентичность, 13,2% относят себя к жителям г. Якутска

По тесту Куна «Кто Я?» из 15 человек первой экспериментальной группы 10 детей определяют себя, как представитель эвенского этноса. Среди обследованных есть один ребенок перечисляющий себя к якутам. У одного учащегося региональная идентичность (Я-якутянин), один определяет себя как оленевод родовой общины. Двое детей указали гендерную идентичность.

Контрольная группа состоит из 15 детей эвенов, обучающихся Кустурской СОШ, постоянно проживающих в населенном пункте и никогда не выезжавших в тундру, из них 3 учащихся определили себя к якутскому этносу, 5 детей охарактеризовали себя, как представитель эвенского народа, 5 детей не указали ни одну характеристику по этнической самоидентификации. Двое определили себя как жители города Якутска.

По шкальному опроснику О.Л. Романовой у детей эвенов экспериментальной группы по шкале 1 (Чувство принадлежности к своей этнической группе) выявлена нормальная идентичность. Вторая шкала (Значимость национальности) определила нормальную значимость. Вторая контрольная группа по 1 и 2 шкале имеют нормальную идентичность и значимость.

По итогам исследования, традиционная среда обладает всеми преимуществами для получения знаний о своем этносе. Поэтому у детей эвенов, ежегодно выезжающих в оленеводческое стадо показатели выше, чем у детей эвенов, проживающих в сельской местности.

### 3.2 Воспоминания детей из кочевой школы «Мэрлэнкэ»

*В беседе участвовали дети из кочевой школы*

#### **Слепцова Таня**

«Меня зовут **Слепцова Таня**, я эвенка и ученица 10 класса. С 1 года кочую с родителями. Весной перед распутицей мы выезжаем на буранах, в прошлом году из-за экзаменов выехала летом на лошадях. До нашего стада мы два раза переночевали у других оленеводов. Из-за дождей реки были очень большие. Неделю ждала отца в соседнем стаде, не смогли перейти реку. По пути остановились у родовой общины «Турукан». Ехать на лошади, оказывается, очень даже комфортно. От Саккырыра до стада Кочевник-2 ехали 3 дня, были дожди, снег. Каждый год я становлюсь наставником для детей, которые только выехали в стадо. Учю их ездить верхом, запрягать оленя и всему что необходимо. Из всех сезонов в стаде я люблю весну, потому что во время отёла важеньки находятся отдельно от стада. Я очень люблю ездить на оленьих упряжках. Мы никогда не находимся в одном месте, всегда кочуем с оленями. Очень люблю, когда мы уходим к верховью реки, огромные скалы, тундровые цветочки, даже воздух другой. Когда выезжают много детей — это огромная помощь оленеводам и чумработницам. В 2017-2018 году выехали 12 детей и пролежали мы до 23 сентября, очень долго ждали вертолет. Приучили очень много верховых оленей, сделали знаки в ушках оленят. Это большая работа, метать аркан, ловить оленят и ставить им знак, осенью подрезали рога оленей, потом их куда-то сдают. В тундре у нас мало насекомых, комаров и мошкар нет. Каждый год весной бывает слет оленеводов, большой праздник для нас. Много детей участвует

Советую всем детям каждый год выезжать в тундру, многому учишься, обретаешь уверенность в себе, что, живя в таких условиях никогда не пропадешь. Я горда за всех оленеводов, которые в таких сложных условиях кочуют с оленями. Для эвенов самое главное – это их олени.»

### **Степанов Дима.**

«Меня зовут Степанов Дима, я ученик 9 класса Кустурской средней школы. По национальности я – эвен. Когда при нашей школе открылась кочевая школа «Мэрлэнкэ», то я решил тоже выехать с детьми работать и учиться. Мои предки были оленеводами, поэтому думаю это у нас в крови. В родовой общине «Кочевник-1» все работники мои близкие родственники. Моя бабушка, Ирина Мопровна, дочь потомственных оленеводов, с детства кочует со стадом. Ей сейчас 60 лет. С ее мужем, Алексеем Христофоровичем, братом Владимиром Мопровичем, Анной Ивановной они стали для нас наставниками. Советовали, учили, показывали.

За все лето в стаде мы присматривали за более двух тысяч голов оленей. Я узнал много названий местностей на эвенском. Очень люблю ездить по гористой местности. Узнал такие большие места как: Хадарындя, Муустаах, Тугяриндя, Лэбе. Все лето прошло незаметно, получил много опыта. Хочу выразить благодарность оленеводам родовой общины «Кочевник-1».

### **Костя Горохов.**

«Меня зовут Костя Горохов, я сын потомственных оленеводов, но детство прошло в селе. Весной выехал к моей тете, Анне Ивановне. Ехали мы очень долго, на буранах. И вот, мы приехали к оленеводам, нас накормили горячей едой, легли спать. Утром загнали оленей в кораль и все оленеводы пошли за верховыми оленями. Я тоже своей «нёгу» и пошел за ними. Мне дали оленя – учак, седло запряг. Сначала ездить было чуть трудно, когда впервые сидишь на олене нужно держать равновесие. Мой наставник, оленевод с опытом Владимир Мопрович показал, как нужно правильно сидеть верхом. Всех парней увезли в Суоганчан, где происходит отёл. Потом к нам приехала Алена Старостина, и мы вместе пасли оленей. Со Старостиним Софроном приехал Дима Степанов и Валентина Николавена, наш руководитель кочевой школы. Домашнее задание мы каждый день делали и отправляли учителям по Ватсапу

(когда включали вайфай). После рождения оленят, мы соединили все стадо и поехали дальше по летнему маршруту. Мы кочевали больше 16 раз, и каждое новое место для меня было особенным. Удивительно, что наши предки тоже кочевали по этим местам. Осенью за нами прилетел вертолет, и мы все улетели в село. В этом году я тоже поеду в стадо.»

### **Старостин Илья.**

«Меня зовут Старостин Илья – ученик 9 класса. По материнской линии, я внук династии потомственных оленеводов эвенов Колесовых. Весной я выехал со всеми к моему дяде Альберту Владимировичу, в родовую общину «Кочевник-1». По пути в стадо есть места «Долбургэ», мама специально приготовила еду и дала конфеты, чтобы я туда положил. Такие места поклонения духам природы находятся рядом с большими реками, озерами, горами. Приехали мы в зимовье «Чинандя», ехали примерно 8 часов. Этот дом строил мой дедушка Иннокентий Дмитриевич. Сейчас оленеводы сделали ремонт, построили кораль. Осенью и весной тут ежегодно проходит корализация. Потом мы поехали к важенкам в местность Суоганчан. Это было последнее место с зимовьем. Дальше мы жили в палатках. Мы пасли оленей с Другиным Васей. У общины более 2 тысяч голов оленей и это очень много, всегда стараемся найти всех пропавших оленей. За все это время я научился, как правильно пасти оленей, изготавливать нарты, запрягать упряжку и всему, что необходимо для оленевода. Наследство моих предков – это олени. Нет у эвена большего счастья, чем его олени. Благодаря кочевой школе у ребят есть возможность каждый год выезжать в стадо.

Исходя из результатов тестирования и шкального опросника, а также беседы с учащимися кочевой школы можно отметить положительное влияние кочевого образования и традиционного образа жизни на этническую

идентификацию детей эвенов. Основной особенностью сезонной кочевой школы «Мэрлэнкэ» является этнопедагогический подход в обучении и воспитании учащихся.»

## Заключение

В первой главе в результате исследования формирования этнической идентичности школьников в сезонной кочевой школе были даны определения понятий: этнос, этническая идентичность, этническое самосознание. Были выявлены основные компоненты этнической идентичности: аффективный и когнитивный, этнообразующие компоненты: язык, традиционный вид деятельности, территория проживания, общее мировоззрение. Исследованы три подхода изучения этнической идентичности: примордиализм, конструктивизм, инструментализм

Во второй главе были изучены понятия «кочевая школа» и ее классификации: сезонная, стационарная, кочевая, а также особенности кочевого образования и формирование этнической идентичности школьников посредством традиционного образа жизни.

В рамках исследования было проведено анкетирование по методике О.Л. Романовой, тест М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» а также беседа с учащимися, в котором они поделились воспоминаниями и своим мнением. В тесте Куна «Кто Я?» было порошено 30 детей эвенов, 15 из кочевой школы «Мэрлэнкэ» и 15 из Кустурской СОШ. Дети эвены из кочевой школы отмечают, что они более приспособлены к жизни, выживанию в суровых условиях, объясняют генетикой и опытом предков.

**Гипотеза исследования** заключалась в *«размытости»* этнической идентичности детей-эвенов, что обусловлено невлаждением родным языком, смешанных браков и ассимиляции.

При исследовании темы были трудности в недостаточном теоретическом исследовании формирования этнической идентичности эвенков в кочевой школе.

Исходя из проделанной работы можно с четкостью отметить, что дети-эвенки из кочевой школы более четко осознают свою этническую принадлежность. А также основным компонентом этнической идентичности среди детей-эвенков выступает кровное родство.

Актуальность этнического самосознания и идентичности в нынешнее время и в дальнейшем будет популярной темой для исследований. Данная тема должна изучаться углубленно на междисциплинарном уровне.

### **Список использованной литературы:**

1. Российская Федерация. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 г. № 1666 (с изменениями от 06 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативнотехнических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902387360> (дата обращения: 22.12.2018).
2. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: сайт. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.12.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс] // Гарант.Ру: информационно-правовой портал. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 24.09.2021).

4. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года № 1401-3 N 359-V [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/423902254> (дата обращения: 22.04.2014).
5. Закон Республики Саха (Якутия) «О кочевых школах» от 22.07.2008 591-3 N 73-IV «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» (с изменениями на: 30.05.2017). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/yakut/592042/> (дата обращения: 24.10.2018).
6. Александренков, Э.Г. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность» / Э.Г. Александренков // Этнографическое обозрение. – 1996. – № 3. – С. 13-22.
7. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А.,: Этносоциология. – М.: Аспект-Пресс, 1999, - 271 с.
8. Асипова, Н. А. Актуализация кросс-культурных процессов и этнопедагогическое образование / Н. А. Асипова // Изв. АПСН. – 2003. – № 7. – С. 26-32.
9. Бадмаев, В. Н. Культура кочевых народов: к методологии вопроса / В.Н. Бадмаев // Вестник КалмГУ. – 2016. – №1 (29). – С. 80-87.
10. Баишева, С. М. Этносоциальная адаптация коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) / С. М. Баишева [и др.]. – Новосибирск: Наука, 2012. – 363 с.
11. Белинская Е. П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк» 2000. 205 с.
12. Бороноев В. О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПбББ 1994. 275 с.
13. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
14. Бугаев, Н. И. Кочевая школа «Кёнэлэкэн» Оленекского эвенкийского национального района / Н.И. Бугаев // Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам,

- путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севера Республики Саха (Якутия). -М, 2007б. - С. 73-77.
15. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 2013. – 376 с.
  16. Винокурова, У. А. Воспитание и образование детей народов Севера: В помощь учителю шк. Крайн. Севера / У.А.Винокурова; Ин-т проблем малочисл. народов Севера СО РАН. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1997. – 101 с.
  17. Габышева, Ф. В. Опыт создания и деятельности кочевых школ в Республике Саха (Якутия) / Ф.В. Габышева // Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. – М.: Совет Федерации Федерального собрания РФ. – 2012. – С. 202–209.
  18. Головин, А. Ф. Кочевая школа как социально-педагогическая основа формирования системы образования на Крайнем Севере: пути становления и проблемы развития / А.Ф. Головин // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №1. – С. 252-271.
  19. Гумилев Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. – М., 1993
  20. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли – Л., 1979.
  21. Донцов, А. И. Язык как фактор этнической идентичности / А. И. Донцов, Т. Г. Стефаненко, Ж. Т. Уталиева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75-86
  22. Дробижева, Л. М. Щеголькова, Е.Ю. Российская идентичность и межнациональные отношения // Государственная национальная политика Российской Федерации: учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В.А. Тишков (ответственный редактор), Л.М. Дробижева, В.А. Михайлова, А.Ю. Полунова, Т.Я. Хабриева] — М.: Просвещение, 2020. С. 100-121.
  23. Дробижева Л. М., Кузнецов И. М., Рыжова С. В., Щеголькова Е. Ю. Введение // Российская идентичность и межэтнические отношения.

- Публичный дискурс и социальная практика : [монография] / Л. М. Дробижева, Е. М. Арутюнова, М. А. Евсеева [и др.] ; отв. ред. И. М. Кузнецов, С. В. Рыжова ; ФНИСЦ РАН. – М : ФНИСЦ РАН, 2022. С. 6-22.
24. Егоров, В. Н., Неустроев Н. Д. Специфика деятельности малокомплектных кочевых школ в условиях Севера [Текст] / В.Н. Егоров, Н.Д. Неустроев. - М.: Academia, 2003.
25. Жиркова, З. С. Кочевая школа – инновационная модель в развитии системы циркумполярного образовательного пространства (на примере сетевого взаимодействия опорной Тополинской СОШ и кочевой школы «Айлик») / З.С. Жиркова. Монография. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Научные технологии, 2021. – 110 с.
26. Идентичность и толерантность / Под ред. Н.М. Лебедевой. М.: Изд-во ИЭА РАН, 2002.
27. Качалова, И. Н. Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданской идентичности в воспитательно-образовательном пространстве / И. Н. Качалова // Молодой ученый. – Казань, 2016. – № 05 (109) – С. 21-23.
28. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений
29. Логинов, А. В. Толерантность: от понятия к проблеме / А. В. Логинов // Толерантность: Вестник Уральского межрегионального института общественных отношений. – Екатеринбург: УрГУ, 2001. – С. 120
30. Лукина, А. К. Социальная педагогика как педагогика среды : учебное пособие / А. К. Лукина : – Красноярск : КГУ, 2005. – 278 с.
31. Лукина, А. К. Модель работы школы по созданию условий для формирования общероссийской идентичности и межэтнической толерантности: метод. рекомендации / А. К. Лукина. – Красноярск: СФУ, 2015. – 58 с.

32. Лукина, А. К. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Поликультурное образование: учебное пособие / А. К. Лукина, О. Ю. Дивакова. – Красноярск : СФУ, 2012. – 217с.
33. Лукина, А. К. Этнопедагогика и этнопсихология: учебнометодическое пособие / А. К. Лукина : – Красноярск : СФУ, 2011. – 217с
34. Модель кочевой школы [Текст]: методическое пособие/[Н.Д. Неустроев, и др.]; Министерство образования РС (Я), НИИ национальных школ, Якутск: Офсет 2006.
35. Мухлынкина, Ю. В. Этноидентичность: сущность, содержание и основные тенденции развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Мухлыкина Юлия Владимировна. – Москва, 2011. – 27 с.
36. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. вузов. обучающихся по направлению "Педагогика" / И. Л. Набок. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
37. Куликова, И. В. Кочевая школа - современная учеба детей и совместная жизнь детей с родителями [Текст] / И.В. Куликова // Таткачирук - № 4-2007. Якутск.: НИИ Национальных школ РС (Я), 2007.
38. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности : учебник / Г. У. Солдатова. – Москва: Смысл, 1998. – 389 с.
39. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учеб. для вузов по спец. «Психология» / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 368 с.
40. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование: учебник для студ. высш. проф. образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
41. Хомяков, М. Б. Идентичность, толерантность и идея гражданства / М. Б. Хомяков // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / под ред. В. С. Магун. – Москва, 2006. – С. 30-56.
42. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с.

43. Шлягина, Е. И. Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования / Е. И. Шлягина // Научно-публицистический вестник «Век толерантности» / Ред. А. Г. Асмолов. – Москва, 2001. – № 3-4. – С. 124-132.
44. Шпет, Г. Г. Введение в этническую психологию: учебное пособие / Г. Г. Шпет. – Санкт-Петербург : П.Э.Т при участии «Алетейя», 2014. – 160 с.
45. Эриксон, Э. Г. Детство и общество : книга / Э. Г. Эриксон / Пер. с англ. — Санкт-Петербург : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.
46. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис : книга / Э. Г. Эриксон / Пер. с англ. доктора псих. наук А. В. Толстых. – Москва : Издательская группа «Прогресс», 1996. – 339 с.
47. Этнопедагогика : учеб. / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2013. - 233 с.