

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №84 «Искорка» городского округа «город Якутск»

**Конспект по художественно-эстетической деятельности
на тему: «Рисуем музыку»
для детей старшего дошкольного возраста**

**Музыкальный руководитель:
Шань-Дюнь Мария Эдуардовна**

Образовательная область: «Художественно-эстетическая деятельность»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе музыкальной деятельности «Рисуем музыку».

Задачи:

1. Создавать условия для развития музыкального восприятия и образного мышления (художественно-эстетическое развитие);
2. Создавать условия для развития умения передавать характер музыки в процессе изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие);
3. Обеспечивать условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
4. Обеспечивать условия для самостоятельных выводов о характере музыкального произведения (социально-коммуникативное развитие);
5. Создавать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
6. Создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие);
7. Способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

Организация видов деятельности:

1. общение ребенка со взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. слушание музыки;
4. изобразительная деятельность;
5. игра

Материал и оборудование: аудиозапись музыкального произведения, альбом, карандаши.

Предварительная работа: знакомство с творчеством П. И. Чайковского, рассматривание картин художников Левитана, Шишкина.

Словарь: обогащение словаря прилагательными.

Методы и приёмы:

- Словесный (рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы, объяснение)
- Игровой (игра «Музыкальные шарики», пальчиковая гимнастика)
- Практический (продуктивная деятельности)

Ход занятия

Дети заходят в зал под музыку

Проходит распевка «Здравствуйте!»

Музыкальный руководитель: «Ребята, сегодня мы с вами поговорим, о музыке. Как вы думаете, что такое музыка? Где она звучит? Что мы можем делать под музыку? Можем ли мы её увидеть?»

Ответы детей.

-Ребята, вся наша жизнь наполнена разнообразными звуками. Скажите, пожалуйста, а какие звуки мы можем услышать вокруг нас?

ДЕТИ: звуки природы, техники, инструментов, речь людей.

Воспитатель:

-А есть звуки, которые человеку неприятно слышать?

ДЕТИ: крик, шум.

Воспитатель:

-А какие звуки ласкают слух и приятны вам?

ДЕТИ: звуки природы, мамин голос, звуки музыки.

Воспитатель:

-Правильно, ребята.

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной.

Как прекрасно слышать звук:

Шум дождя и сердца стук!

Мы кричим, смеемся, дышим,

Мы слова и мысли слышим,

Слышим даже тишину.

Как гуляет кот по крыше,

Как шуршат за стенкой мыши,

Волки воют на луну.

Мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и «невкусный».

1. Основная часть.

Воспитатель:

-А вы знаете, что звуки музыки влияют на наше настроение и очень полезны для здоровья?

-Скажите, а если звучит веселая музыка, какое у вас настроение, что вам хочется делать?

ДЕТИ: радоваться, танцевать, петь.

Воспитатель:

-А если звучит грустная музыка?

ДЕТИ: грустить, плакать.

Воспитатель:

-Ребята, я вам предлагаю сейчас послушать одну мелодию.

Тихо, тихо рядом сядем.

Входит музыка в наш дом

В удивительном наряде,

Разноцветном, расписном.

(звучит музыка: П.И. Чайковского «Времена года» «Осень»)

Воспитатель:

-Мы с вами прослушали мелодию. Скажите, а какие чувства, какое настроение вызвала у вас эта мелодия?

ДЕТИ:...

-То есть, мы сейчас убедились в том, что музыка может влиять на настроение человека.

Взрослый акцентирует внимание детей на то, что музыку можно не только слушать, но и «нарисовать».

Музыкальный руководитель: «Сейчас мы закроем глаза и прослушаем музыкальное произведение. Каждый нарисует то, что ему навеяла эта музыка (настроение, впечатления, что-то конкретное или абстрактное). Какие движения характерны для такой музыки? Какие чувства она вызывает у вас? Какой цвет, по вашему мнению, может изображать такие чувства? Какие линии или пятна можно изобразить, прослушав эту мелодию?».

Звучит музыка

(П.И. Чайковский «Осенняя песня» из альбома «Времена года» - для старших групп)

А. Вивальди отрывок «Осень» из цикла «Времена года» - для подготовительных групп)

Музыкальный руководитель: «А теперь все образы и цвета, которые появились у вас перед глазами, перенесите с помощью карандашей на лист бумаги».

-Но прежде чем мы начнём рисовать, подготовим ручки.

Пальчиковая гимнастика:

Прежде чем рисовать

Нужно пальчики размять:

указательный и средний,

безымянный и последний

поздоровались с большим.

1,2,3,4,5, не сидится им опять:

Кулачки разжали-сжали

Постучали, повертели,

Рисовать мы захотели.

-Ребята, творческих успехов вам!

Музыка звучит повторно, дети рисуют.

(П.И. Чайковский «Осенняя песня» из альбома «Времена года» - для старших групп)

А. Вивальди отрывок «Осень» из цикла «Времена года» - для подготовительных групп)

Рефлексия

Музыкальный руководитель: Вам понравилось рисовать?

Вы смогли передать характер музыки?

Что вы сделаете с этой картиной?

Куда бы вы повесили эту картину?

Ответы детей.

-Молодцы, ребята! Ваши работы я отправлю в музейно-выставочный центр на конкурс рисунков.