

## **Игра – универсальное средство воспитания младших школьников.**

Цель:

1. Учить правильно двигаться.
2. Воспитать патристические черты характера, психологически здоровую личность без комплексов.
3. Развивать интерес к подвижным играм, к движению, развивать логическое мышление.

Задачи: Привить потребность в движении, применяя игру как средство укрепления здоровья, потребность в здоровом образе жизни.

Принцип работы: Обучая воспитывай, воспитывая обучай и развивай.

Актуальность проблемы, над которой я работаю, обусловлена тем, что сейчас трудно встретить абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, психа - эмоциональные изменения. Главной целью моей педагогической деятельности является, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у них патристизма, потребности к здоровому образу жизни, интерес к подвижным играм.. При проведении уроков учитываю возрастные, психологические, физиологические особенности обучающихся, наличие в школе соответствующего инвентаря и оборудования. На уроках руководствуюсь критериями: личная заинтересованность обучающихся, высокая общая и моторная плотность урока, взаимосвязь знаний с практическими действиями, четкая постановка и выполнение учебных задач, взаимосвязь воспитания и обучения.

Регулярно на каждом уроке применяю игровые методики, здоровьесберегающие технологии, методику мониторинга. На занятиях учитываю интересы и склонности детей, их индивидуальные особенности. В своей педагогической деятельности использую здоровьесберегающий подход. В данном случае предполагается систематическое воздействие на организм школьника, регулярных специально организованных педагогических нагрузок, способствующих физическому и психическому развитию ребенка. Результатом деятельности по укреплению здоровья обучающихся является снижение заболеваний в школе.

Игровая деятельность была предметом исследования различных педагогов, психологов. Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры, как формы общения (Лисина М.И.), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Эльконин Д.Б.), либо как проявление и условие умственного развития (Пиаже Ж.).

Игра дело- серьезное, она требует столь же внимательного отношения к себе, как и другие средства воздействия на ребят. Мудрые слова, высеченные на скале в Древней Элладе «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай» - говорят, что люди давно знали о пользе движения. Каждый ребенок должен знать, что движение – основа здоровья, а здоровье – его богатство. Как пробудить интерес у детей к движению? Это можно добиться путем обучения и пропаганды подвижных игр. Почему игра? Потому, что игра является основной формой движения в детском возрасте. «Игра – есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни» - говорил Петр Францевич Лесгафт. Игра - важное средство воспитания, средство живое, яркое, радостное.

1. Игра охватывает все виды движения: ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнение с предметами и т.д.
2. Игра – это добрая умная наставница – труженица в развитии и воспитании будущего деятеля.

3.Игра – средство общения, самовоспитания и оздоровления детей.

4.Игра – это средство овладения школы движения.

К.Д.Ушинский пишет: «Для детей игра – действительность, интересная, чем, то, что его окружает. В игре дитя живет и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности её явлений и интересов. В игре дитя пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

Игра –это путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, «своих пределов».В играх идет переход от воспитания к самовоспитанию, к свободной и сознательной работе над своей волей, характером. Тот переход обеспечивается игровым интересом, «принципом удовольствия» на котором основаны игры. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, как в игре. Интересной игре он отдается целиком. Для ребят не всегда важен результат игры, победа, успех, им нравится сам процесс игры, каким трудным он ни был. Для детей игра –это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств. Дети преодолевают в игре серьезные трудности, тренируя свои силы, и ловкости, развивая способности и ум. Выдающийся педагог А.С.Макаренко писал, что каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разных игровых ситуациях, что создает большие возможности для проявления инициативы действий, требуют проявления творческих способностей, активности, инициативы. С методической точки зрения характеризуют подвижную игру как много-плановое, комплексное по воздействию, педагогическое средство воспитания. Правильный отбор и руководство играми приобретают решающие значения в воспитании у занимающихся чувства коллективизма, патриотизма, активности, инициативы, дисциплинированности, настойчивости в достижении поставленной цели, смелости. Одной из особенностей детских игр всех народов является то, что они в той или иной мере несут в себе трудовой элемент. Учатся трудовым навыкам при изготовлении и починке игрушек. Воспитывается бережное отношение к игрушкам. Вторая особенность – это её коллективный характер, которым охватываются обычно все дети. Третья особенность-развитие творческого мышления, рассуждения ,смекалки самих игроков. Четвертая особенность –в процессе игры выявляются и развиваются организаторские способности детей. Пятая особенность –с помощью игр дети приучаются к общению между собой, а главное –к взаимной помощи поддержке и услуг. Шестая особенность –правильно организуемые игры и игровые процессы укрепляют у детей замечательное качество, как дружба и товарищество; развивает у них критическое мышление, уют, как правильно подойти к той или другой игре и к её организации. Игры способствуют развитию умственных способностей, нравственных идеалов, физической выносливости и эстетических вкусов. Чтобы дети играли правильно и двигались, применяя разученные навыки и умения, дети должны знать правила игры и неукоснительно соблюдать

1.Только честная игра равных, иначе победа не интересна.

2.Достоинно переживайте поражение, не злитесь, не лезьте с кулаками на того, кто по – вашему виноват в поражении.

3.Если выиграла – радуйтесь, но не задавайтесь,

4.Научите других тому, что умеете сами.

5. Сами учитесь у других.

6. Если что – то не получается, будьте терпеливы и обязательно добивайтесь успеха.

7. Никогда не унывайте при неудачах.

Педагогу, проводящему игру необходимо тщательно продумать весь процесс организации игры, предусмотреть возможные осложнения, объяснить содержание и правила игры. Для проведения игры необходимо предусматривать:

а). педагогическую задачу, которая должна решена игрой

б). место проведения игры.

в). основное двигательное содержание игры

г). физическую и эмоциональную нагрузку

д). состав детей по возрасту, полу и физической подготовленности

е). методы организации детей для игры

Педагог, проводящий игру, должен ободрить, одобрить и тех детей, у которых что – то не получается, возможно, даже подсказать приемы и упражнения для тренировки нужных качеств, не должно быть никакого азарта. Нельзя допускать, чтобы противники по игре стали противниками, наоборот, дети должны быть очень дружными после игры. Конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. Он должен быть ярким, эмоциональным, содержать анализ, поощрение победителей. Особенно большое внимание при проведении итогов обращается на поведение учеников, на их взаимоотношения, взаимодействия. Необходимо высоко оценивать положительные примеры и призывать к подражанию этим примерам. Нельзя оставлять без внимания и отрицательные моменты к игре

Таким образом, можно заключить, что только в процессе игры, через методически правильно подобранные обучающие игры можно достичь наибольшего воспитательного эффекта. Мы должны именно научить ребенка игре, организовать эту игру, ведь она не требует особенных усилий со стороны взрослых, а отдача будет огромной. Главное, о чем должен знать педагог, - ребенок не просто ученик, а объект учебно-воспитательного процесса, его организм – это уникально сложенная биологическая система. Учебно – воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии должны иметь здоровьесберегающий характер.

Работа учителя физической культуры  
Егольжинской СОШ им.Д.И.Павлова  
Нюрбинского района РС (Я)  
Степановой Маргариты Николаевны