

Петрова Антонина Афанасьевна учитель физики МОБУ СОШ №35 ГО Якутск

Сопровождение детей ОВЗ через наставничество.

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Сегодня школа нуждается не в учителе, который доносит до ученика знания, а в наставнике, который может выяснить, как ученик может осваивать эти знания эффективнее всего, где его зоны роста, какими методами лучше всего можно восполнить пробелы, в какой форме материал усваивается лучше. Он должен помогать ученику САМОСТОЯТЕЛЬНО находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки; он инструктирует, наблюдает, поддерживает опираясь на индивидуальность ученика, помогает ему найти идеальный маршрут, который бы позволил изучить предмет. Сегодня педагог – это прежде всего наставник или тьютор.

Проблема наставничества действительно очень актуальная. Наставничество – не просто передача социального опыта, а передача социального капитала.

В данное время в образовательных учреждениях остро поднимается вопрос наставничества в организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются различные формы наставничества: «обучающийся – обучающийся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья», «педагог - обучающийся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья».

Образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Для системы образования определяющим фактором успешной социализации является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей, что особенно важно в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Значимой является проблема улучшения условий социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие или несвоевременно оказанная специальная помощь данной категории обучающихся может привести к обстоятельным последствиям.

Для успешной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения необходимо их сопровождение, то есть помощь на пути адаптации, активное включение их в школьную жизнь.

Инклюзивная образовательная среда в области наставничества в образовательном учреждении формируется классными руководителями и тьюторами. В течение всего периода обучения классные руководители или тьюторы осуществляют работу по выбору адекватных методов и приемов сопровождения, успешной адаптации на основе оценки состояния каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями и оценки динамики его развития.

Таким образом особую роль в сопровождении обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании занимают классные руководители и тьюторы.

Индивидуальное сопровождение данной категории обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- учебная деятельность через осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, посещаемостью учебных занятий, сдачи задолженностей, через взаимную деятельность с учителями по освоению учебных дисциплин;
- внеучебная деятельность через вовлечение обучающихся в мероприятия,

позволяющие социально адаптироваться в классе, через занятия в кружках и секциях образовательного учреждения и вне его стен для раскрытия и развития личности обучающихся;

- работа с родителями / законными представителями через личные индивидуальные беседы, беседы по телефону, родительские собрания, взаимодействие по решению проблем учебных, личностных, межличностных;

- взаимодействие со специалистами социально- психологической службы по выявленным проблемам по мере необходимости.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. Преодолеть эти затруднения позволяет наставничество, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в социально-значимой деятельности. Наставничество позволит решить проблему профессионального самоопределения, адаптации к учебному процессу, достижения успешности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Таким образом организация детей ОВЗ в школах обеспечивает право каждого обучающегося на доступное образование, обеспечивающего их успешную социализацию, эффективную самореализацию в различных видах образовательной и социальной деятельности в зависимости от потребностей, адаптивных возможностей, личных психофизических особенностей развития и возможностей здоровья.

Форма наставничества учитель (наставник) – ученик с ОВЗ, инвалидностью (наставляемый) позволит решить проблемы получения детьми с ОВЗ, инвалидностью качественного образования, а также становления как личности.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает взаимодействие обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и учителя школы (классный руководитель, тьютор), при котором наставник активизирует личностный потенциал ученика, усиливает его мотивацию к самореализации.

При обучении наставляемого используются следующие формы контактов наставника и наставляемого:

- Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.
- Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого.
- Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.

Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия:

- «Я расскажу, ты послушай»;
- «Я покажу, ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, я подскажу»;
- «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Специфика работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью предъявляет серьезные требования к личности наставника. Наставники должны быть подготовлены к работе с данной категорией, к сложным ситуациям взаимодействия, как с самим обучающимся, так и с его окружением.

Таким образом, сопровождение детей с ОВЗ ускоряет процесс вхождения обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в образовательную среду. Обучающийся чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе будущей профессии. Стремясь к внедрению качественных изменений в жизни обучающегося с инвалидностью, я считаю, что самое важное – это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участниками образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой.