

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хоринская средняя общеобразовательная школа имени А.Я.Филиппова»
Олекминский район РС(Я)

Конспект урока русского языка по теме:
«Имя существительное. Шахматные фигуры»
учителя русского языка и литературы
Павловой Н.К.

Хоринцы -2022

Конспект урока русского языка. 5класс.

Тема урока: Обобщающий урок по теме «Имя существительное. Шахматные фигуры»

Цель урока: обобщение и углубление знаний учащихся об имени существительном, способствовать развитию интереса к шахматам.

Задачи урока:

-обучающая: закрепление ранее полученных знаний по теме: «Имя существительное» и о шахматных фигурах.

-развивающая: формирование и развитие связной речи учащихся, выразительного чтения;

-воспитательная:

формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли существительного в речи, воспитывать интерес к игре в шахматы.

Оборудование: презентация, карточки, демонстрационная шахматная доска, магнитные шахматные фигуры, раздаточный материал. сигнальные карты, рисунки.

УУД учащихся на уроке:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль учащегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, оценка действий партнера, умение полно и точно выражать свои мысли.

Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия.

Познавательные: построение рассуждений, доказательство, классификация на группы.

Методы:

- Наглядный
- Словесный
- Частично-поисковый
- Проблемный
- Системно-деятельностный подход

Формы организации урока:

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Парная
- Групповая
-

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я дарю вам свою улыбку, и вы улыбнитесь друг другу. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть этого дня, радость этого дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам, дорогие ребята, хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Минутка чистописания

Отгадывание загадки

- Начнем с минутки чистописания. Сегодня мы повторим написание буквы, которая спряталась в слове-отгадке на мою загадку. Попробуем найти букву?.

Здесь войско выстроилось в ряд:

Слоны и кони, и ладьи,

И пешки чинно все стоят!

Скорей игру мне назови! (*Шахматы*)

- В данном слове выделите согласный звук, который глухой и всегда твердый. (*звук [ш]*).

- Какая буква служит для обозначения этого звука? (*Ш ш*)

Письмо букв и слов

Ш ш шах пешка шахматист шахматистка

II. Актуализация знаний учащихся

1. Группировка предметов.

- Что объединяет данные слова?
- Какое название можно дать этой тематической группе? (*варианты ответов: «шахматные слова», «слова для шахматистов», «термины шахматистов»*)
- Какие слова отвечают на вопрос кто?
- Какие слова отвечают на вопрос что?
- Что обозначают все эти слова? (*предметы*)

2. Чтение стихотворения И.А.Бареева (с экрана)

- Хорошо. А теперь прочитайте стихотворение про себя.

Выбирай свой первый ход, зря над ним не мешкай,

Поспешి пройти вперед ты центральной пешкой!

В центре вовремя занять место очень важно,

Из слонов с конями рать действует отважно.

Не желают отставать, радуясь походу,

Каждому старайся дать сделать хоть по ходу.

Проявить теперь изволь чудеса сноровки –

В безопасности король после рокировки.

- О чем это стихотворение? Как бы вы его озаглавили? (*Стихотворение о шахматной игре.*)

3. Работа в парах: нахождение слов в тексте стихотворения

- Выпишите из стихотворения слова, которые относятся к тематической группе «Шахматные фигуры». Помните, работая в паре, нужно уважать друг друга, быть как одна семья.

4. Проверка с комментированием

Пешка, слон, конь, король.

- На какой вопрос отвечают эти слова?
- Почему к данным словам необходимо ставить вопрос что? а не кто? (*названия шахматных фигур – неодушевленные предметы*)
- А какие шахматные фигуры вы еще знаете? (*ферзь, ладья*)

5. Самостоятельная работа

- Подчеркните слова, которые в жизни могут являться названиями одушевленных предметов?

6. Взаимопроверка.

(слон, конь, король)

- На какой вопрос они будут отвечать? (*кто?*)
- А к каким тематическим группам отнесем каждое из подчеркнутых одушевленных предметов? (*слон, конь – животные; король – титул или сказочный персонаж*)
- К какой части речи относятся эти слова? (*Это имена существительные*)
- Правильно, а как вы узнали, что это существительные? (*Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?, что?*)

СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕМУ УРОКА. Повторение и закрепление по теме «Имя существительное. Шахматные фигуры»

ЗАДАЧИ ИЛИ ЦЕЛЬ урока?

- Закрепить и повторить знания и правила об имени существительном.

III. Основная часть. Морфологические признаки имён существительных.

- Давайте поиграем в загадки. Дети пишут отгадки в столбик.

Съест коня, слоном закусит. Все подметит, не упустит. Прозевать ему нельзя- Потеряет короля. (шахматист) м.р	Повернулся на престоле И одно оставил поле Кто играет эту роль? Ну конечно же ... (король) м.р
На шахматной доске-	Узнать его легко: он с гривой,

Сильнейший он. «Плывет», ну, как, ладья, И «топает», как слон. (Ферзь) м.р	С осанкой важной, горделивой. Красавца этого не тронь! Узнал, кто это? Это... (конь) м.р
Стою на самом краю, Путь открою – подойду. Только прямо хожу, Как зовут, не скажу. (Ладья) ж.р	Маленькая, удаленькая, Через поле пройдет И награду найдет... (Пешка) ж.р
Не живет в зверинце, Не берет гостинцы, По косой он ходит, Хоботом не водит. (Слон) м.р	Скоро бой. И ждет войска Деревянная ... (доска) ж.р

- Как вы думаете по какому общему признаку можем распределять данные существительные по группам? *(Эти существительные можем распределять по родам)*

- Как вы думаете, какого рода эти существительные? Какими словами подсказками можно воспользоваться?

Женский род запомню я

И скажу: «Она — моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он — мой».

Средний род — оно, мое!

Это правило твое!

(Работа в тетрадах)

Рядом с отгадками пишут род имён существительных.

- Какие «шахматные слова» среднего рода вы знаете?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Комодо (Komodo)— шахматная программа.

Поле— единица пространства в шахматах, другие названия — клетка или пункт.

Лавирование— позиционная игра без явных активных действий.

- Итак, какой общий грамматический признак для данных групп существительных? *(Категория рода.)*

ФИЗМИНУТКА

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим. (сидят за столы)

- Молодцы. Наконец, вспомним о нарицательных и собственных именах существительных. Какие существительные относятся к нарицательным, а какие к собственным? Приведите примеры.

Задание. Подобрать к рисункам нарицательные и собственные существительные.

Город (Якутск), река (Лена), собака (Дружок), кот (Барсик), книга («Аленький цветочек»), поэт (А.С.Пушкин).

Категория падежа.

- Ребята, вы хорошо знаете одну «запоминалку»: «Иван рубит дрова, Ваня топит печь». Вспомним-ка, что мы запоминаем с помощью данного предложения? *(По первым буквам слов вспоминаем названия падежей.)*

Падеж — это постоянный морфологический признак существительного или нет? (*Изменяемый признак*)

- Сколько падежей в русском языке? (*Шесть.*)

- Назовите все падежи с вопросами.

Игра «Волшебный мешочек». Описание игры: Опустить руку в мешочек, взять 1 фигуру. Достать и рассказать о ней всё, что ученик знает (название, где стоит, как ходит, как обозначается) и поставить на шахматную доску.

Самостоятельная работа. (Жёлтые конверты)

Задание: просклонять по падежам это существительное.

Взаимопроверка.

- Итак, какой признак существительного мы рассмотрели? (*Категорию падежа.*)

Категория числа.

- Ребята, мы с вами нашли много признаков существительных, но это ещё не всё. Давайте подумаем, о каких признаках существительных мы еще не говорили? (*О категории числа.*)

- Какие числа вы знаете? (*Единственное и множественное*)

- Приведите примеры. Назовите ваши шахматные фигуры во мн.числе.

- На столе лежат карточки, где записаны существительные. Вы должны их распределить по числам. В первый столбик запишите существительные единственного числа, а во второй столбик существительные множественного числа. (*Работа на доске.*)

Каникулы, небо, дрожжи, шашки, кино, метро, ножницы, солнце, брюки, очки, здоровье, прятки, молоко, детство, шахматы, кофе, дружба.

Делаем вывод: Имя существительное изменяются по числам. Но есть сущ., которые бывают только во мн. или только в ед.числе.

V. Итоги урока. Рефлексия.

Молодцы! Со всеми заданиями вы справились.

Надо ли знать имя существительное? Что надо знать, чтобы уметь правильно говорить и писать? Необходимо знать правила. Но нужно ещё время от времени и повторять выученное. Недаром говорится, что «повторение – мать учения». Это мы с вами сегодня и делали.

– Какую цель мы поставили в начале урока?

– Что показалось самым интересным и познавательным?

– О чём бы хотели ещё узнать?

- Что расскажете дома о нашем уроке?

VI. Работа в группах.

- Ребята, перед вами бумага А3. Составьте кластер по изученной теме.

VII. Домашнее задание. Упр.79. спишите предложения, укажите падежи имён существительных.

VIII/ Итог урока.

Оценка. Взаимооценка.

- Наш урок подходит к концу, и давайте, как шахматисты в конце игры, обменяемся рукопожатием с соседом по парте.