

Николаева Зоя Васильевна, воспитатель,
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Радуга»,
с.Амга, Амгинский улус, Республика Саха (Якутия)

Содержание образовательной работы с детьми с задержкой психического развития

Цель: создание условий для полноценного освоения детьми с ЗПР образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- Создать условия для всестороннего развития ребёнка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- Формировать у ребёнка компетенцию сотрудничества со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР.

Особенности детей с ЗПР

У детей с ЗПР ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; не сформирована мотивационная готовность; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики; непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; нарушены эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»: обогащение и активизация словаря, развитие психических и умственных способностей детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим в процессе различных видов деятельности.

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников на основе интеграции игровой, коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы. Приобщение к национальному богатству России, традициям и искусству народа Саха.
- образовательная область «Физическое развитие»: развитие общей координации, укрепления мышечного аппарата, крупной и мелкой моторики.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к изобразительному искусству, формирование навыков лепки, аппликации и рисования; приобщения к музыкально-ритмической деятельности: играть на детских музыкальных инструментах, петь песни и выполнять движения танца под музыкальное сопровождение.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника группы.

Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время занятий осуществляется за счет: дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала; индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию; дополнительного пояснения; введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания; совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания. Индивидуальный подход реализуется через индивидуальные занятия воспитателя в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.