

Технологическая карта урока
«Подготовка к написанию сочинения – рассуждения»

Ф.И.О. педагога: **Семенова Оксана Николаевна**

Предмет: **русский язык**

Класс: **11**

Тип урока: урок отработки учебных действий

Краткое описание: данный урок построен при помощи методики ФГОС и представлен в виде технологической карты

Тема урока: «Подготовка к написанию сочинения – рассуждения»

Цели урока:

образовательная:

подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту;
повторить и обобщить теоретические знания по созданию текста-рассуждения;

развивающая:

развивать коммуникативные навыки, речевую культуру, познавательные и творческие возможности учащихся;

воспитательная:

способствовать нравственному развитию личности учащихся, определению ими истинных жизненных ценностей;
воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, формировать умение корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

Задача урока:

отработать методику работы с текстом и алгоритм написания сочинения-рассуждения

Средства:

исходный текст (по Д.С.Лихачёву);
раздаточный материал - рекомендации учащимся по подготовке к написанию сочинения-рассуждения;
таблица (для поэтапного занесения частей сочинения в ходе анализа текста)
диагностическая карта учета знаний;
лист диагностики усвоения темы.

Тема урока	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ
Цель	Формирование навыков написания сочинения-рассуждения
Задачи	<p>Повторение теоретических знаний о структуре сочинения-рассуждения.</p> <p>Создание условий для развития умения анализировать текст, концентрация внимания на речевом оформлении сочинения, установка на принцип пошагового анализа текста, отработка методики работы с текстом, создание высказываний на основе текста.</p> <p>Помощь обучаемым в осознании социальной и нравственной значимости учебного материала, развитие аналитического мышления.</p> <p>Развитие монологической и диалогической речи.</p>
Формируемые УУД	<p>Личностные: учебно-познавательная мотивация, адекватное понимание причин успехов или неудач учебной деятельности, навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и способу действия, планирование учебного сотрудничества, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя, принятие решения в проблемной ситуации, анализ собственной работы.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, аргументирование своей точки зрения; обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, использование общих приёмов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>
Основные понятия	Композиционные элементы сочинения-рассуждения, алгоритм написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.
Ресурсы	проектор, текст для организации работы по написанию сочинения; рабочая тетрадь.
Формы работы	Индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах.
Методы	Словесный, наглядный, частично – поисковый (использован при работе с текстом),
Технологии	Технология взаимного сотрудничества, личностно-ориентированный, элементы технологии критического мышления через чтение и письмо.

Этапы урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	УУД
<p>I Организационный. Мотивационный <i>Цель:</i> создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке <i>Мотивирующий приём:</i> вступительное слово учителя</p>	<p>Приветствие, знакомство. Проверка готовности к уроку. - Какое у вас настроение в этот весенний солнечный день? - Впереди вас ждет ответственный момент в вашей жизни. ЕГЭ. Вы в этом году интенсивно готовитесь к нему. Ответьте, пожалуйста, на вопросы: Сколько всего заданий на экзамене по русскому языку? А какое последнее задание?</p>	<p>Подготовка к работе на уроке.</p>	<p>Самопроверка готовности к уроку</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению; положительное отношение к школе и учебной деятельности</p>
<p>II Определение цели и задач урока, этапов и форм работы. Формулирование обучаемыми темы урока</p>	<p>- Сегодня мы еще раз поговорим на эту тему. Итак, тема нашего урока... Сегодня на уроке мы будем работать с текстом. Выполняя интересную, содержательную работу над текстом, мы вспомним о композиционных элементах сочинения-рассуждения, также поговорим о том, для чего мы рождены на этом свете, какие жизненные ценности вас интересуют, и попробуем создать текст-рассуждение, опираясь на исходный текст.</p>	<p>Включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Формулируется тема урока «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение понимать ход работы, определять цели, ставить задачи, развивать мотивы и интересы. <i>Познавательные:</i> стремление научиться выполнять работу данного вида . <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений, самоопределение</p>
<p>III Актуализация знаний. <i>Цель:</i> подготовка мышления</p>	<p>- На сегодняшнем уроке мы прислушаемся к мнению</p>	<p>Выразительное чтение Работа в группах</p>	<p>Выражают собственные мысли, фиксируют</p>	<p><i>Познавательные:</i> стремление научиться выполнять работу</p>

<p>к новому способу деятельности, повторение изученного материала, необходимого для открытия «нового знания».</p>	<p>замечательного человека, учёного-литературоведа, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева. Его портрет мы видим на слайде. Автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы (главным образом древнерусской) и русской культуры. На протяжении всех лет своей деятельности являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности.</p> <p>Слайд 1 - Его слова послужат эпиграфом нашего урока. «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и может на время забыть о своих интересах, о себе. Д.С.Лихачёв</p> <p>Слайд 2. - Прежде чем приступить к работе, хочу обратить ваше внимание на рабочие тетради. Ознакомьтесь, пожалуйста, с содержанием. Ребята, а что для вас означает понятие «счастье»? Пожалуйста, возьмите листочки и попробуйте создать кластер со словом «счастье». Для этого вы должны подобрать и написать</p>	<p>Ответы на вопрос. Создают кластеры. Зачитывают Обсуждают</p>	<p>понятия на листах, сравнивают, обсуждают</p>	<p>данного вида , понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать <i>Личностные:</i> формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению- <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения</p>
---	---	---	---	---

	слова, которые ассоциируются у вас с этим понятием. Слайд 3			
1 Повторение теории	- Ребята, мы с вами знакомы с правилами написания сочинения, давайте вспомним, какие пункты обязательны для композиции сочинения – рассуждения? Слайд 4	Ответы на вопросы по композиционным элементам	Повторяют теоретический материал	<i>Познавательные:</i> действие по аналогии, выбор наиболее эффективных способов решения <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.
2 Предварительная работа над текстом. <i>Цель:</i> организация мотивации учащихся к выполнению пробного учебного действия.	- Мы настраиваемся на серьезную работу над текстом Д.С.Лихачева. Прочитайте, пожалуйста, текст. Слайд 5. И по ходу чтения определите тип, стиль текста. Определите тему и основные проблемы текста. О чём этот текст? что волнует автора? какова основная проблема текста? Актуальна ли проблема, поднятая автором? Организует работу в группах. Помогает верно сформулировать обозначенные проблемы. - Как можно сформулировать основную проблему текста? Какова позиция автора? Не забудьте про комментарии. Заполните указанные в таблице колонки. Оформляйте свои мысли по всем требованиям к сочинению – рассуждению, не допускайте ошибок.	Учащиеся читают, анализируют текст, отвечают на вопросы. 1 группа определяет проблему. 2- определяет позицию автора Делают записи в таблице.	Определяют тему, проблемы, поднимаемые автором. Определяют позицию автора и делают выводы. Корректируют ответы друг друга.	<i>Регулятивные:</i> умение принимать самостоятельно решение и действовать в соответствии с поставленной задачей, выбор и осуществление эффективных путей и средств достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> выработка умения слушать, быть готовым корректировать свою точку зрения, практическое освоение техники общения, использование речевых средств для регуляции умственной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение выделять положения, формулировать их и выделять главное, работа с информацией.
3 Аргументация проблемы.	Организует работу по	Называют и сопоставляют	Выражают собственные	<i>Познавательные:</i> построение

<p><i>Цель:</i> постановка целей учебной деятельности и выбор способа реализации.</p>	<p>нахождению аргументов. Предупреждает о недостаточности указания произведения и автора для аргументации из читательского опыта (ответ должен быть развернутым). Обращает внимание на разделение аргументов в два абзаца.</p>	<p>аргументы. Вспоминают случаи из жизни и художественной литературы, записывают их в качестве аргументов.</p>	<p>мысли, доказывают свое мнение. Находят аргументы: один из собственного жизненного опыта, другой – из художественной литературы.</p>	<p>цепи логических рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез, обоснование. <i>Регулятивные:</i> осуществление обработки и использования необходимой информации; самостоятельное планирование действия, осознание возникновения трудностей и путей их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и ясно выражать свои мысли</p>
<p>4 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Работа над заключением. <i>Цель:</i> усвоение учащимися определения тезиса.</p>	<p>Организует усвоение детьми нового способа действий, подводит итоги анализа. Акцентирует внимание на то, что заключение может быть в разных формах.</p>	<p>Работают в парах. Анализируют, сопоставляют обнаруженные аргументы. Используют алгоритм написания.</p>	<p>Первично обобщают материал. Пишут заключение с использованием разных форм: -вывод-обобщение; -ответ на вопрос; -призыв к действию; -концовка с использованием цитаты.</p>	<p><i>Познавательные:</i> действие по аналогии, выбор наиболее эффективных способов решения <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p>
<p>5 Самостоятельная работа с образцами фрагментов работы, позволяющая выстроить логику сочинения. <i>Цель:</i> самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Организует деятельность по применению полученных знаний. Оказывает помощь учащимся при написании работ.</p>	<p>Письменно оформляют проанализированное. Обмениваются написанным, корректируют и проверяют работы друг друга.</p>	<p>Повторно перечитывают проблему или проблемный вопрос. Сопоставляют авторскую позицию со своей. Формулируют (повторно) свою позицию иными фразами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, самоопределение, волевая регуляция в ситуации затруднения.</p>
<p>IV Включение в систему знаний и повторение. Контроль и коррекция ответов Прослушивание частей сочинения учащихся.</p>	<p>Выявляет границы применения нового знания. Корректирует и комментирует все выступления обучающихся.</p>	<p>Корректируют работы.</p>	<p>Исправляют недостатки в работах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение быть готовым корректировать свою точку зрения</p>

<p>Работа над сочинением. <i>Цель:</i> закрепление и коррекция полученных знаний.</p>				
<p>V Рефлексия деятельности <i>Цель:</i> осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Организует рефлекссию, самооценку результатов учащихся. Слово учителя. - Итак, подходит к концу наш урок. Скажите, пожалуйста, помогла ли вам работа, которую мы проделали в течение урока в подготовке к сочинению? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Пожалуйста, заполните диагностические листы в рабочей тетради.</p>	<p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты. Отвечают на вопросы.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>VI. Домашнее задание. Завершение урока.</p>	<p>Предлагает написать чистовой вариант сочинения-рассуждения по тексту Д.С.Лихачева в соответствии с требованиями, предъявляемыми к экзаменационной работе - Ребята, вот и подошел к концу наш урок. Хочется, чтобы он принес вам пользу, чтобы вы своей, пусть даже небольшой, удачей принесли кусочек счастья своим родителям, школе, окружающим. А я благодарю вас за сотрудничество. До свидания.</p>			<p><i>Коммуникативные:</i> создание сочинения-рассуждения по данному тексту</p>

Текст

(1) В чём самая большая цель жизни? (2) Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. (3) А добро – это прежде всего счастье всех людей. (4) Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать.

(5) Многое начинается с мелочей, зарождается в детстве.

(6) Ребёнок любит свою мать и своего отца, братьев и сестёр, свою семью, свой дом. (7) Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. (8) А это совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

(9) Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.

(10) Это как круги на воде. (11) Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. (12) Любовь же и дружба, разрастаясь, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек мудрее.

(13) Мудрость - это ум, соединённый с добротой. (14) Мудрость приносит человеку доброе имя, прочное счастье и ту спокойную совесть, которая ценится в старости.

(Д.С.Лихачев)