

Рыськина Валентина Федоровна воспитатель
д/с № 50 «Нордик» - филиал АН ДОО «Алмазик»
Тема: Дидактические игры и упражнения
как средство развития детей раннего возраста.

Дидактические игры и упражнения как средство развития детей раннего возраста

Д/С №50 «Нордик»
- филиал АН ДОО «Алмазик»
Воспитатель: Рыськина В.Ф.

Задачи :

- 1.** Развивать активность мышления и речь у детей, делать обучения более занимательным, эмоциональным,
Создать предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками.
- 2.** Воспитывать такие качества как находчивость, сообразительность, усидчивость, умение преодолевать трудности, т.е. умение жить в коллективе сверстников.
- 3.** Закреплять знания детей, стимулировать детскую активность.

Актуальность темы:

Актуальность данной темы объясняется необходимостью организации эффективного взаимодействия воспитателя и ребёнка в образовательной деятельности.

Игра - это потребность растущего детского организма. В игре развиваются познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь; развиваются любознательность и умственные способности, первичные интеллектуальные умения и навыки. Игра становится ведущей деятельностью в раннем возрасте.

Дидактическая игра - одна из важных разновидностей игровой деятельности. Любая игра становится дидактической, если имеются её основные компоненты: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, которые являются основными структурными элементами дидактической игры. Дети раннего возраста активно познают мир по принципу "Что вижу, с чем действую, то и познаю."

Основные виды игр.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки.



В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.



Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.



Словесные игры.

Словесные дидактические игры учат детей обобщать явления, классифицировать предметы, относить их к той или иной категории. В таких играх дети решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.



«Когда это бывает?» - взрослый называет явление, ребенок – время года, когда оно бывает. Например: -идет снег ...зимой; - радуга на небе... летом и т.д.

«Что бывает круглое в природе?» (солнце, луна, апельсин, яблоко ит.д.).

«Назови, одним словом»

-кошка, собака, корова...домашние животные, звери.

-волк, заяц, лиса...дикие, лесные животные, звери.

"Так бывает или нет?" правилами игры требуется: заметить в стихотворении Л. Станчева *"Это правда или нет?"* все небылицы:

Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
Га-га-га пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

Планирование дидактических игр: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня.

Очень важно правильно подобрать игру, проанализировать, есть ли у ребенка необходимые знания, представления. В конце игры обязательно надо хвалить детей, делать акцент на позитивных моментах, поощрять успехи.



*Спасибо за
внимание!*