

Гаврильева Алёна Сергеевна,

Воспитатель детей дошкольного возраста

МБДОУ ЦРР Детский сад №11 «Подснежник», г. Якутск, Республика

Саха (Якутия)

Ознакомление дошкольников с родословной

« Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности»

А.С.Пушкин

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

Семья-это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С.А. Козлова, Э.К. Сулова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье.

Чтобы дети заинтересовались традициями своей семьи, существуют разные виды и формы работы, но сегодня мы остановимся на проектной деятельности, а именно об организации исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста «Моя семья».

Для расширения представления детей о семье, создания условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, познакомили детей с историей своей семьи, познакомили с семейными традициями, праздниками,

развивали умение находить нужную информацию о семье, формировали умение рассказывать историю семьи, для создания «Генеалогического древа» семьи.

Организацию проекта начали с диагностики определения знания каждого ребенка об его семье, о традициях семьи, о семейных праздниках.

В подготовительном этапе проводили в большей части беседы «Кто это такие - родные, друзья, соседи», «Папа может все что угодно», «В гостях у бабушки с бабушкой», говоря о семье, упор делали на то что дети заинтересуются и захотят узнать ответы на появившиеся, в ходе бесед, вопросы: «Кто же в их семье главный?», «А кто самый знаменательный человек в моей семье?», «Где работала бабушка?», «Какие традиции есть в нашей семье?», где все это можно узнать. Данный этап заключался в создании интереса к истории и традиции семей детей, а так же нахождения и сбора информации не только у родителей, но и у других родственников.

Во втором этапе больше внимание уделяли творческой деятельности детей, таких как рисование по темам: «Лучший в мире папа»; «Портрет моей мамы»; «Самые интересные традиции нашей семьи»; «Моя семья», рисунки детей были помещены в альбом рисунков. А так же дети составляли творческие рассказы «Здравствуй, мамочка моя»; «Много у бабушки хлопот» и такая деятельность как лепка «Роза в подарок маме» и др. На основе полученных информации, предложила детям создать генеалогическое древо, для полноты понятия показала различные виды и формы генеалогических деревьев.

Для активизации исследовательских действий был создан проектный уголок, альбом «Моя семья-моё богатство», где помещены творческие работы детей.

В завершении проектов дети принесли уже оформленные древа и рассказали о проведенном исследовании.

После защиты проектов мы организовали выставку работ детей, и чтобы дети закрепили свои знания устроили праздник в честь семьи, с яркими выступлениями детей с демонстрацией самостоятельного поиска и находок.

Во время всего проекта детям помогали родители, поддерживали и подсказывали, когда дети испытывали затруднение. Проект отлично сплачивает семью и детский сад. Появляются доверительные отношения детей и взрослых. И это отражено в творчестве детей, проектной деятельности и в совместных досугах.

Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Моя семья» способствует самостоятельному поиску информации, умению общаться. Можно с уверенностью сказать, что дети заинтересовались историей и традициями своей семьи. В результате выполненной работы у детей расширились элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер), о том, что родословная-это история семьи, рассказ о своей семье. Дети понимают, что прадедушка и прабабушка – это родители дедушки и бабушки; проявляли эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, пожалеть, посочувствовать им; старались радовать старших своими хорошими поступками и проявлять волевые качества. Дети с удовольствием и более подробно рассказывали о профессиональной деятельности своих родителей. Таким образом, проект «Моя семья» воспитывает с самого раннего детства любовь к родному дому и своей семье, появляются доверительные отношения между детьми и их родителями.

Литература:

1. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. – 128 с.: цв, вкл.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.