

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад №12 «Улыбка»  
Городского округа город Якутск

*Конспект НОД  
по аппликации  
в подготовительной группе  
«Подснежники в вазе»*

Составила: Филиппова Н.Н.

г. Якутск – 2021 г.

**1. Цель:** закрепить умение составлять целое из частей, правильно располагая аппликацию на листе бумаги.

**2. Задачи: обучающие:** закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; познакомить детей с первым весенним цветком – подснежником; учить детей передавать характерные особенности подснежника в аппликации: его форму, цвет, величину; учить складывать бумагу гармошкой; формировать у детей умение правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем; учить детей импровизировать, согласовывать движения с характером музыки;

**Развивающие:** развивать речь, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе.

**3. Тип занятия:** практикум по выполнению аппликации.

**4. Форма занятия:** групповая.

**5. Продолжительность:** 30 минут.

**6. Участники:** дети подготовительной группы.

**7. Возраст обучающихся:** 6 -7 лет.

**8. Оборудование и материалы:** проектор для презентации «Весна», ноутбук; мягкая игрушка «Солнышко»; ножницы, подносы с цветной бумагой, цветной картон для открыток; салфетки, клей - карандаш, клеенки, простые карандаши.

**9. Музыкальное сопровождение:** «Времена года» Бетховена, «Времена года. Подснежник» П.И. Чайковского, «Весенний вальс» Ф. Шопена.

**10. Предварительная работа:** беседа с детьми о сезонных изменениях в живой и неживой природе с наступлением весны; рассматривание картин, иллюстраций с изображением весенних пейзажей; наблюдение на прогулке за природными изменениями.

**11. Методы и приёмы:** наглядный метод (просмотр презентации); словесные методы (вопросы, рассказ воспитателя, объяснение, поощрения), практические методы (аппликация).

**12. Структура занятия:**

Этап занятия	Содержание	Время
I. Вводная часть.	а). Вход под звукозапись «Времена года» Бетховена. б). Отгадывание загадки в стихах. в). Дидактическая игра «Солнышко». г). Просмотр презентации «Весна» (слайды 1 – 4, Приложение 1-2).	3 мин.

II. Основная часть.	<p>1. <u>Теоретическая часть:</u></p> <p>а) Отгадывание загадки о подснежнике;  б) Продолжение просмотра презентации «Весна»;  <i>(слайды 5 – 9, Приложение 3).</i></p> <p>в). Игра-импровизация  «Подснежники и птички»  <i>под «Весенний вальс» Ф. Шопена.</i></p> <p>г). Объяснение последовательности работы.  д). Пальчиковая гимнастика  «Нежные цветы»</p> <p>2. <u>Самостоятельно - практическая часть:</u>  Работа детей: аппликация «Подснежники»  <i>(«Времена года. Подснежник» П.И. Чайковского).</i></p>	24 мин.
III. Заключительная часть.	<p>а). Рефлексия.  б). Подведение итога.</p>	3 мин.

### ***Ход занятия:***

#### **I. Вводная часть.**

*Звучит «Времена года» Бетховена. Дети заходят в зал.*

**Воспитатель:** «Встали на лужок – сделали кружок»

*(встать в круг вместе с детьми).*

Ребята, отгадайте загадку в стихах:

*Рыхлый снег на солнце тает,*

*Ветерок в ветвях играет.*

*Звонче птичьего голоса.*

*Значит, к нам пришла ...?*

**Дети:** «Весна!»

**Воспитатель:** Правильно, наступила долгожданная весна, выглянуло солнышко (мягкая игрушка) и покатилося по лесам и пригоркам, согревая землю. Ребята, назовите признаки весны, передавая «Солнышко» (мягкую игрушку) друг другу.

#### ***Дидактическая игра «Солнышко».***

**Предполагаемые ответы детей:**

- солнышко поднимается все выше и греет сильнее;
- тает снег;
- появляются лужи;
- бегут ручьи;
- набухают почки на деревьях;
- птицы возвращаются из теплых стран;

- просыпается медведь, еж, бурундук после зимней спячки;
- люди одеваются по сезону;
- появляются первые цветы;

**Презентация «Весна» (слайды 1 – 4, приложение 1-2).**

## **II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь отгадайте загадку и узнайте о чём сегодня мы будем говорить:

*Из – под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает.*

**Дети:** Подснежник.

**Воспитатель:** Правильно, дети! А почему их называют подснежниками?

**Предполагаемые ответы детей:** Они пробиваются из-под снега и начинают цвести с первыми весенними лучами солнца. Поэтому их называют подснежниками.

### **Продолжение просмотра презентации «Весна» (слайды 5 – 9, приложение 3).**

**Воспитатель:** В разных уголках России подснежниками называют разные цветы, которые вырастают буквально из-под снега (**слайд 5**).

У нас в Якутии подснежниками называют прострел раскрытый (**слайд 6**) и прострел желтеющий (**слайд 7**). В народе они известны как сон-трава. Растут в сосновых борах, на открытых холмах, под деревьями и кустами. Все они первоцветы. Это очень нежные и красивые цветы с приятным запахом. В народной медицине подснежники используют при многих болезнях.

На самом деле подснежником является галантус – подснежник белоснежный (**слайды 8-9**). На латинском языке «гала» означает молоко, а «антус» - цветок, т. е. «молочный цветок». Действительно бутон подснежника похож на застывшую каплю молока. Цветки одиночные, белые, колокольчатые, свисающие на тонких прямых стеблях.

**Воспитатель:** Теперь немного отдохнем.

### **Игра-импровизация «Подснежники и птички» под «Весенний вальс» Ф. Шопена.**

*Закрывайте глаза. Представим, что девочки у нас – подснежники, а мальчики – птички. Кругом тишина (девочки садятся на ковёр, мальчики встают вокруг них. Под музыку дети импровизируют, двигаются в такт музыке).*

*Наступило утро. Выглянуло весеннее солнышко. Яркое и ясное. Пригрело землю. Подснежники проснулись, подняли свои головки и потянулись своими зелеными листочками к солнцу. Раскрыли свои нежные лепесточки. Подул легкий ветерок и подснежники покачались на ветру.*

*Проснулись и птички, весело зачирикали. Расправили свои крылышки и полетели над лужайкой, любясь весенними цветами.*

*Подснежники и птички подружились. Начали вместе кружиться в весеннем хороводе. Молодцы!*

**Воспитатель:** А вы знаете, что подснежник занесен в *Красную Книгу*. Людям нравится собирать эти красивые весенние цветы и дарить своим друзьям и родным, даже продавать их на рынке. Поэтому подснежников стало значительно меньше. Мы будем беречь нашу природу и сделаем букет из подснежников с помощью аппликации.

**Воспитатель:** Взгляните, пожалуйста, из чего состоит цветок?

**Дети:** стебель, листья, лепестки.

**Воспитатель:** Какого цвета стебель и листья? Какого цвета цветок?

*(Показать слайд 6 - Прострел раскрытый).*

*Воспитатель объясняет последовательность работы.*

### **Этапы выполнения работы:**

1. Для нашей открытки берем цветной картон, например, голубой.
2. Берем тонкую полоску зеленой бумаги, складываем и разрезаем ее на 3 части. Полоски наклеиваем на цветной картон. Это будут стебли наших цветов.
3. Прямоугольники фиолетового цвета сгибаем три раза гармошкой вдоль, срезаем углы, придавая им форму лепестка. У нас получится сразу три лепестка.
4. Так же мы вырезаем листья: прямоугольники зелёного цвета складываем гармошкой, срезаем углы, придавая прямоугольникам форму листьев.
5. К стеблю мы приклеиваем лепестки цветка. А к основанию стебля приклеиваем листья.
6. Затем вырезаем из бумаги, сложенной пополам, вазу. Цвет и форма вазы на выбор.

*Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Нежные цветы»:*

Наши нежные цветы (кончики пальцев двух ладоней соединены)

Распускают лепестки (плавное раскрытие пальцев).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет (покачивание раскрытыми ладонями).

Наши нежные цветы

Закрывают лепестки (плавное соединение пальцев).

Тихо засыпают,

Головой качают (покачивание ладоней).

### **2. Самостоятельно - практическая работа:**

Аппликация «Подснежники»

*(Звучит «Времена года. Подснежник» П.И. Чайковского).*

*Во время выполнения работы воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь, даёт советы, контролирует порядок на рабочем*

*месте, приём нанесения клея и наклеивания бумаги. Поощряет и отмечает качественную работу детей.*

### ***III. Заключительная часть.***

**Воспитатель:** Все ребята - молодцы! Посмотрите, сколько подснежников расцвело на нашей полянке.

#### ***Рефлексия:***

- Ребята, что нового узнали сегодня на занятии, чему научились?
- Что получилось лучше всего?
- В чём испытывали затруднения?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы все молодцы! Отлично справились с работой. Мы покажем всем наши красивые подснежники и скажем: *«Не рвите, не губите подснежники! В природе их осталось мало! Берегите природу!»*

### *Литература:*

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Книга для воспитателя. - М., Просвещение - 2011.
2. Бунина А.П. Аппликация - как средство развития дошкольника // Семья и школа. - 2011.
3. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет – СПб.: КАРО, 2009.
4. Д. Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги» - М. ,2008.









