

Республика Саха (Якутия)
Верхоянский район
МБОУ « Арылахская общеобразовательная школа»

Разработка урока по окружающему миру
«Лекарственные растения»
с презентацией

Юмшанова Алевтина Дмитриевна
учитель начальных классов
МБОУ «Арылахская СОШ»
Верхоянский район с.Бала
Республика Саха (Якутия)

Пояснительная записка

Преподаватель: Юмшанова Алевтина Дмитриевна

Предмет Окружающий мир 3 класс (УМК «Школа России»)

Тема урока «Лекарственные растения»

Раздел «Ты и твоё здоровье»

Цель: Формирование знаний учащихся о многообразии лекарственных растений и способах их применения человеком.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания, полученные на уроках окружающего мира; формировать умения сравнивать и обобщать; расширять словарный запас учащихся; осуществлять межпредметные связи.

Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную активность детей; формировать навыки по сбору лекарственных растений; развивать память, внимание, образное мышление через коррекционные задания;

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к своему здоровью.

Основные термины: Лечебные свойства.

Образовательное учреждение: МБОУ «Арылахская СОШ» Верхоянского района, Республика Саха (Якутия)

Авторский медиапродукт: презентация к уроку Power Point слайда.

Тип урока: урок изучения нового.

Средства обучения: - Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков

- Мультимедийная презентация «Зелёная аптека»;

- Выставка «Лекарственные растения»;

Данный урок составлен для проведения в 3 классе по предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), в разделе «Ты и твоё здоровье», после ознакомления учащихся с различными видами заболеваний (грипп, аллергия), с домашней аптечкой.

Объем материала предполагает использование как на одном, так и на нескольких уроках, в зависимости от подготовки класса, особенностей развития детей, с учётом санитарных правил и норм (7 – 10 мин)

Организация работы детей позволяет развивать умение работы в коллективе, воспитание уважения к мнению товарищей. Формирование коллектива осуществляется учителем, обращается внимание на соотношение групп по интеллектуальным и коммуникабельным способностям, межличностным отношениям.

Проверка домашнего задания в виде вопросов позволяет проверить материал, изученный ранее, направлена на развитие у учащихся умения проверять и оценивать свою работу.

Упражнения «Поиграем в слова», «Продолжи предложение» осуществляет межпредметную связь с уроками русского языка, закрепляет знания учащихся о написании слов с изученными орфограммами.

«Литературная страничка» знакомит детей с загадками, на этом этапе можно продолжить отрабатывать навык выразительного чтения, предложить учащимся творческую работу (придумать стихотворение, сказку о лекарственных растениях.)

Викторина «Узнай растение» позволяет развитию анализировать, сравнивать изученный материал. На этом этапе урока формируется умение классифицировать растения по группам.

Разработка урока по окружающему миру
«Лекарственные растения»
(Урок-презентация)

Цель: Формирование знаний учащихся о многообразии лекарственных растений и способах их применения человеком.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания, полученные на уроках окружающего мира; формировать умения сравнивать и обобщать; расширять словарный запас учащихся; осуществлять межпредметные связи.

Коррекционно-развивающие: Развивать познавательную активность детей; формировать навыки по сбору лекарственных растений; развивать память, внимание, образное мышление через коррекционные задания;

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к своему здоровью.

Основные термины: Лечебные свойства.

Средства обучения:

- Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков
- Мультимедийная презентация «Зелёная аптека»;
- Выставка «Лекарственные растения»;

Тип урока: Комбинированный.

Форма урока: Урок-презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие.

Психологический настрой на урок:

-Здравствуйте, ребята! Я рада сегодня встретиться с вами. Я думаю, наша совместная работа будет интересной и мы добьёмся хороших результатов.

2. Повторение пройденного материала:

- Вспомните, что мы изучали на прошлых уроках? (растения)
- Ребята, на какие группы мы делили все растения? (дикорастущие и культурные; уличные и комнатные; однолетние и многолетние)
- А на какие группы делятся растения по внешнему виду? (деревья, кустарники, травы)

Задание: верно ли суждение. Ребята, а сейчас послушайте меня и определите, правильно я говорю, или нет.

- Я считаю, что береза – это дерево. (верно)
- Я считаю, что крыжовник – это дерево. (не верно)
- Я считаю, что подорожник – это куст. (не верно)

Учитель: Молодцы, всё правильно ответили.

- Вы согласны, что эти растения сильно отличаются друг от друга по внешнему виду? (да)
- Как вы думаете, есть у них что-то общее? (да – части растения)
- Назовите части растений (корень, стебель, листья, цветы, плоды)

3. Новая тема: «Лекарственные растения»

- Ребята, как вы думаете корень, стебель, листья, цветы, плоды – все эти части растения нужны ли нам людям? (Да)
- Например, корень, листья? (для лечения растениями)
- Правильно, значит наш урок сегодня по теме? (лекарственные растения)

Беседа. Нам всем известно, что жизнь человека тесно связана с природой.

Использовать полезные свойства растений люди начали с древнейших времен. Они заметили, что некоторые растения помогают при болезнях. Настои, отвары, мази, приготовленные из этих растений, заживляли раны, улучшали самочувствие больных. Такие растения стали называть лекарственными.

В домашних условиях лекарственные растения применяются в виде настоев и отваров. Настои готовят из листьев, цветков, стеблей. Отвары готовят из корней, коры, корневищ, плодов. Вовремя беседы демонстрируются лекарственные растения в аптечных упаковках. Объясняет разницу приготовления настоя и отвара.

Сегодня мы с вами поговорим о тех лекарственных растениях, которые встречаются нам практически на каждом шагу и которые могут служить нам средством первой помощи.

- Ребята, как вы думаете легко собирать лекарственные растения? (трудно)

- Почему? Как вы думаете, есть ли какие-нибудь правила для сбора лекарственных растений? (да)

-Если лекарственное растение занесено в Красную книгу, то рвать его нельзя.

-Нельзя рвать все растения, часть их нужно оставлять в природе, чтобы лекарственные растения полностью не исчезли в этом месте.

-Собирать их нужно так, чтобы не навредить другим растениям или животным.

-Нельзя собирать лекарственные растения вблизи автомобильных и железных дорог, в городах с загрязненным воздухом. Вредные вещества проникают в растения, делая их не целебными, а опасными.

-Собирать нужно только те растения, которые ты хорошо знаешь, умеешь отличать от других, похожих видов.

-Сбор лекарственных растений необходимо проводить только в хорошую погоду.

-Нельзя складывать в одну корзину одновременно несколько растений разного вида.

-Большое количество лекарственных растений нельзя сушить на солнце, так как при этом разрушаются полезные для человека вещества.

Вот и нам с вами сегодня придется потрудиться, чтобы собрать букет лекарственных растений. Сейчас мы отправимся в путешествие в «Зелёную аптеку».

Слайд 1. Шиповник

Загадка: Сидит на палочке

В красной рубашке

Брюшко сыто

Камешками забито.

- Какое это растение?

Шиповник-это богатейшая копилка различных витаминов. Выпьешь полстакана отвара шиповника - запасешься бодростью на целый день. Если пить витаминный чай регулярно, грипп, ангина и другие болезни не смогут к вам подобраться.

Слайд 2 Брусника

В медицине применяют листья, их собирают весной, и ягоды, которые поспевают в сентябре. Настой из листьев обладает мочегонным действием, а сок – успокаивающим действием.

Листья брусники находят широкое применение при почечно-каменной болезни, ревматизме, поносах, гастритах.

«Поиграем в слова» Задание: С какой буквы начинается слово «брусника»? Название каких растений начинается с буквы «Б»? (береза, боярышник, бархатцы, баклажан и т.д.)

Слайд 3 Земляника

В медицине используют листья и плоды земляники. Настой плодов и листьев земляники применяется в качестве мочегонного средства при лечении подагры, почечных и печеночных камней, при цинге.

Земляника не только вкусная, но и полезная ягода. Настой из плодов и листьев мама может дать ребенку при заболеваниях почек. Так как земляника содержит витамин С, её можно применять как общеукрепляющее средство.

«Продолжи предложение» Когда я стану большим, я буду иметь самые здоровые и крепкие зубы, если ...

Слайд 4. Зверобой

Зверовой – очень полезная трава. Отвар её поможет при заболеваниях желудка, ревматизме. При ожогах зверобой можно использовать наружно., для смазывания десен при стоматитах.

«Продолжи предложение» Когда я стану большим, я буду иметь красивую осанку, если ...

Слайд 5. Одуванчик

В медицине используют корни одуванчика, выкапываемые осенью в период увядания листьев, а так же надземную часть, которую собирают в начале цветения. Используется при заболеваниях печени, желчного пузыря, желтухи, при гастритах, запоре.

«Отгадай загадки»

Золотой и молодой –
За неделю стал седой,
А денечка через два
Облысела голова.
Был шар бел.
Ветер дунул –
Шар улетел.

Слайд 6 «Подорожник»

В медицине используют листья, собранные во время цветения. Свежие листья и приготовленные из них сок, настой, экстракт обладают кровоостанавливающим, ранозаживляющим и отхаркивающим действием. Наружно подорожник применяют при рожистом воспалении, ранах, язвах, карбункулах.

«Составь слово»

Возьми по одному слогу из каждого слова, составь слово – название лекарственного растения, запиши его в клеточках: Поле, дорога, рожки, родник.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Слайд 7. «Ромашка»

Загадка: Стоят в лугах сестрички –
Золотой глазок,
Белые реснички.

В медицине используются цветочные корзинки. Настой цветочных корзинок ромашки оказывает противовоспалительное, кровоостанавливающее, вяжущее, болеутоляющее действие, а так же потогонное, противосудорожное действие. Используют настой ромашки при гастрите, колите, простуде и т.д.

«Укрась слово»

- Придумайте как можно больше определений к слову «ромашка»

Слайд 8. «Тысячелистник»

Загадка: Каждый лист разбит на дольки
Подсчитай-ка: долек сколько?
Восемь, десять, двадцать, тридцать.
Тут легко со счёта сбиться

У кого желания есть
Дольки снова перечесть?

Тысячелистник славится в народной и официальной медицине, как кровоостанавливающее средство, применяемое в случае внешних и внутренних кровотечений, заболеваний ЖКТ, а также при воспалительных явлениях в матке. Применяют препараты тысячелистника и в виде потогонного, аппетитного, средства, которое к тому же устраняет нарушения обмена веществ.

Листья и цветочные корзинки тысячелистника богаты витамином К, витамином С и эфирным маслом. Кроме того сок тысячелистника, это прекрасное лактогенное средство, он предупреждает возникновение камней в почках и печени и имеет еще множество медицинских применений.

Выводы:

- Молодцы ребята, я вижу вы собрали много лекарственных трав и знаете их лечебные свойства.
- Я думаю, что все это вам пригодится, если вдруг вы заболете. Но, лучше, не болейте. Вы знаете, что большую часть лекарственных растений составляют дикорастущие растения. Их широкое применение заставляет задуматься об ответственности каждого из нас за сохранность природных богатств. Запасы лекарственных растений не безграничны, и использовать их нужно бережно, чтобы хватило не только нам, но и будущим поколениям.

Помните:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветов,
Если все, и я и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны,
И не будет красоты!

5. Подведение итогов:

Комментарии учителя о работе учащихся на уроке.

Объявление оценок за урок.

Рефлексия: Продолжите предложения, выбрав начало словами:

- «Я узнал...»
- «Мне понравилось...»
- «Мне было трудно...»
- «Я хочу узнать...»

6. Домашнее задание:

Прочитать текст учебника на стр.