

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «КЛАССИКА» ГОРОДА
НЕРЮНГРИ**

«Система преемственности в работе детского сада и начальной школы»

**Подготовила педагог – психолог
Стахова Людмила Евгеньевна**

город Нерюнгри 2022г.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» - говорил Л.С.Выготский.

По определению выдающегося детского психолога Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Стандарты ФГОС НОО и ФГОС ДО являются важными документами для продвижения в решении данной проблемы. Именно с выходом стандартов было положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Введение в действие Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обуславливает необходимость изучения особенностей преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Преемственность - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Я хочу рассказать о системе работы, и о тех формах и методах, и о той работе, которая ведется в рамках преемственности мною как педагогом – психологом ДООУ.

В нашем учреждении, преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

- по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к школе;
- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу (в том числе виртуальные экскурсии);
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Готовимся к школе» (организованных при школе);
- занятия с психологом ДОУ «Психологическая подготовка детей к школе».

2. Взаимодействие педагогов:

- ✓ совместные семинары, мастер-классы, круглые столы, брифинги педагогов и специалистов ДОУ и учителей, специалистов школы;
- ✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;
- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе и школьной мотивации;
- ✓ взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- ✓ открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- ✓ педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами и специалистами ДОУ и учителями, специалистами школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, брифинги, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами, специалистами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;

- анкетирование, опросы, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- памятки, буклеты, флайеры;
- информация на сайте ДОО и социальных сетях.

Таким образом, преемственность ДОО и школы должна опираться на следующие направления:

- ✓ Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
- ✓ Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ;
- ✓ Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

В своей работе я использую все из перечисленных форм взаимодействия для обеспечения преемственности, темы определяются исходя из запросов педагогов, родителей, учителей.

Это такие темы как: «Скоро в школу», «Кораблик мечты», «Школа будущего», «Я – будущий первоклассник!», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник», «Особенности готовности к школе девочек и мальчиков», «Готовим руку к письму», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Волевая готовность», «Скоро в школу!», «Как сформировать в условиях семьи готовность ребёнка к школьному обучению», «Кризис семи лет. Что это?», «Готов ли ребёнок к школьному обучению?», «Чему учиться до школы», «Игры для подготовки к школе дома», «Что должен уметь ребёнок в 6-7 лет», «Развитие психических особенностей у ребёнка бти – 7ми лет» и т.д.

Учителя начальной школы и первоклассники приглашают воспитанников подготовительных групп на открытые уроки и праздник «Прощание с Азбукой».

В конце учебного года психологом в медицинской карте ребёнка заполняется степень готовности его к школьному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Нормативная правовая база по вопросам преемственности между ДООУ и начальным звеном.

Закон об образовании

Семейный кодекс РФ

Конвенция о правах ребенка

Концепция модернизации Российского образования

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03.1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»

Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

Библиографический список

1. Должикова Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе./ Р.А.Должикова, Г. М. Федосимов, - М, 2008.- 126 с.
2. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. /Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.- с. 71-74.
3. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования.//Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.- с.65-67.

4. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3- с. 7-12.

5. ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты.
URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.02.2020)