

Технологическая карта урока

Тема урока: Однородные члены предложения

1. **Класс:** 5

2. **Тема и номер урока в теме:** Однородные члены предложения (1 урок по теме)

3. **Учебник:** Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014

4. **Цель:** углубление имеющегося представления об однородных членах предложения

5. **Задачи:**

- Предметные:* 1. Освоить базовое понятие об однородных членах предложения;
2. овладеть пунктуационными нормами русского языка;
3. проводить пунктуационный анализ предложения с однородными членами.

Метапредметная: овладеть приемами отбора и систематизации материала.

Личностная: свободно выражать свои мысли и чувства, используя предложения с однородными членами.

6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний

7. **Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты
Орг.момент	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к работе	Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности	Личностные и коммуникативные УУД
Повторение прошедших тем	1 берут «входные билеты» садятся на определенных местах. 2 анализ предложений с второстепенными членами.	1 проверяет знания по прошедшим темам 2 Кружится белый снег. Снег падает на землю. Мы слепили снеговика.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
Сформулирование темы урока .Формирование познавательного мотива	Анализируют предложенную ситуацию, отвечают на вопросы учителя	Сформулирование темы урока. Кружится белый, чистый снег. Снег падает на деревья и на землю. Мы слепили снеговика и снегурочку. Чем отличаются предложения? Тогда тема урока? Есть ли знаки препинания Это какие члены предложения? Только второстепенные члены предложения могут быть однородными?	Познавательные, коммуникативные УУД
Формулировка цели и задач	Предлагают и согласовывают задачи урока	Предлагает сформулировать задачи урока исходя из предложенной ситуации	Регулятивные УУД
Выполнение действий для приобретения недостающих знаний (изучение нового материала)	Работают в группах с материалом параграфа 28, отвечают на вопросы учителя.	Предлагает разделить на микрогруппы. В группах вы читаете материал параграфа, используя технологию «Инсерт»	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД

	<p>Анализируют предложения из упр.145, коллективно составляют схемы предложений. Вывешивают на доску свои схемы, сопоставляют их между собой, делают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с ОЧП. Сопоставляют свои выводы с материалом учебника</p>	<p>Что вы узнали нового? Что еще предстоит узнать? На листах формата А4 составьте схемы предложений упр.145 (каждая группа составляет схему одного предложения) Сделайте вывод, всегда ли ставится запятая при однородных членах предложения Сверьте свои выводы с таблицей упр.144</p>	
Выявление и освоение способа действий для осознанного применения новых знаний (закрепление нового материала)	Составляют алгоритм решения пунктуационной задачи	На примере любого предложения из упр.147 объясните, как нужно рассуждать, чтобы правильно расставить знаки препинания в предложении с ОЧП	Познавательные, регулятивные УУД
Формирование самоконтроля	В предложениях упр.147 расставляют знаки препинания с последующей взаимопроверкой	Выполните упр.147. Проверьте правильность выполнения друг у друга	Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД
Включение содержания обучения в контекст решения жизненно значимых задач	Читают текст, отвечают на вопросы учителя, строят собственное высказывание	Прочитайте текст упр. 148, определите его тему и основную мысль. Какую проблему поднимает автор? Что помогло ему дать полный, развернутый ответ на вопрос? (Использование однородных членов) Какой бы вы дали ответ на вопрос, поставленный в тексте?	Познавательные, личностные, коммуникативные УУД
Рефлексия			Познавательные, регулятивные, личностные УУД
Домашнее задание	Выбирают домашнее задание из предложенных упражнений	Стр.69, упр. 146 или 148 (зад.5)	Личностные, регулятивные УУД