

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Мичээр" с. Илбенге Вилуйского района РС(Я)

*Экологический проект*  
*«Природа - наш дом. Мусор не нужен в нём!».*  
*для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

Автор: Алексеева Мая Марковна

2019г.

## ***Введение.***

Великий Нильс Бор предрекал: «Человечество погибнет не от атомной бомбы, бесконечных войн, оно похоронит себя под горами собственных отходов». Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

### ***Аннотация проекта***

#### ***Актуальность.***

Решить проблему захоронения отходов, в первую очередь в Московской области, в прошедший Год экологии не удалось. И если мы уже сегодня не начнём строить новую инфраструктуру обращения с отходами, через несколько лет нам будет просто некуда девать мусор. Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

#### ***Цель проекта***

Педагогическая: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы

Практическая: изучить способы сортировки, переработки и утилизации мусора.

Для детей: формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; дать представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнить представления детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Для педагогов: выражать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, экологическое просвещение.

Для родителей: формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

#### ***Девиз проекта***

**“Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки!”**

#### ***Краткое содержание проекта***

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Мероприятия проекта.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Сроки реализации проекта.</b>
<b>Подготовительный.</b>	Разработка плана реализации проекта. Составление конспектов мероприятий.	Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта.	<b>2 неделя января</b>

	Подбор иллюстративного материала.	Оснащение предметно-пространственной среды.	<b>3 неделя января</b>
	Знакомство родителей с планом проекта.	Включение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.	<b>3 неделя января</b>
<b>Основной.</b>	Тематическая экскурсия по территории детского сада	Понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада и территории вокруг	<b>4 неделя января</b>
	Провести беседы, занятия, игры, по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага.	Учиться классифицировать мусор. Закрепить с детьми знания о	<b>февраль</b>
<b>Заключительный.</b>	Открытие галереи “Мусорный вернисаж” Развлечение совместно с родителями «Мусор Земле не к	Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала, знакомиться с их	<b>марта</b>

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, родители.

Продолжительность проекта: среднесрочный, 3 месяца (январь, февраль, март)

Тип проекта: информационно-исследовательский, творческий

### ***Ожидаемые результаты и продукты***

Для детей:

*знать:*

- проблемы загрязнения окружающей среды мусором;
- как рационально минимизировать накопление отходов;
- эффективность вторичного использования отходов.

*уметь:*

- соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке;
- создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала, знакомиться с их свойствами, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.

Для педагогов: осознание значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Информация для родителей по теме “Зависимость здоровья детей от состояния окружающей среды”.

Для родителей: осознание взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Формирование интереса к проблеме экологического воспитания своих детей. Совместная деятельность с детьми: участие в субботниках, играх, развлечениях.

### ***Продукт проекта.***

- Выставка работ из бросового материала «И мусор может быть красивым!»
- Развлечение совместно с родителями «Мусор Земле не к лицу»
- Изготовление родителями костюмов из бросового материала

## Реализация проекта

Перспективный план реализации проекта «Природа - наш дом. Мусор не нужен в нём!».

№	Мероприятия	Дата	Исполнители
1.	Беседа “Помогите природе” Цель:	январь	Воспитатель, дети
	Цель: Дать понятия о вреде мусора для природы и человека.		
2.	Экскурсии по территории детского сада Цель: наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада и вокруг него.	Январь-февраль	Воспитатель, дети
3.	Тематическая прогулка «Чистый участок нашего детского сада. Уборка территории». Цель: прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.	Январь	Воспитатель, дети, родители
4.	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин», « Жизнь мусора». Цель: проблемы загрязнения окружающей среды.	февраль	Воспитатель, дети
5.	Экспериментальная деятельность “Рассортируем мусор” Цель: некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты.	Февраль	Воспитатели, дети, родители
6.	Сюжетно- ролевая игра «За продуктами в магазин?». Цель: научить выбирать товары в упаковках многоразового использования	Февраль	Воспитатель, дети
7.	Занятие “Мусор - это хорошо или плохо?” Цель: различать и называть	Февраль	Воспитатель, дети
	материалы, формировать представление об охране природы за счёт рационального использования ненужных предметов и их переработке.		
8.	Чтение С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать». Цель: осознание значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Февраль	Воспитатель, дети
9.	Экспериментальная деятельность “Если закопать в землю мусор, что произойдет?” Цель: выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда.	Февраль	Воспитатель, дети,
10.	“Этот фактический мусор” - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала. Цель: создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала, знакомиться с их свойствами, приобретать трудовые навыки .	Февраль	Воспитатель, дети, родители
11.	Открытие галереи “Мусорный вернисаж” Цель: создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала, знакомиться с их свойствами, приобретать трудовые навыки .	Март	Воспитатель, дети, родители

12.	Развлечение совместно с родителями «Мусор Земле не к лицу» Цель: расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.	Март	Воспитатель, дети, родители, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
	целесообразности вторичного использования бытовых и		
	хозяйственных отходов.		

Ключевые мероприятия проекта: развлечение совместно с родителями «Мусор Земле не к лицу». Изготовление костюмов «Вторая жизнь вещей», Уборка территории участка детского сада.

Ресурсы, оборудование. На реализацию проекта не были затрачены ресурсы.

Риски и пути преодоление рисков. Не было, слава Богу!

### **Выводы**

- В работе над проектом были раскрыты не только экологические проблем, но и некоторые социальные (отсутствие заинтересованности детей и некоторых взрослых в решении вопросов обращения с твёрдыми бытовыми отходами, решение проблем окружающей среды, совместно с семьёй).
- Экономические проблемы - проблемы сбора и сортировки мусора, экономии сырья и материальных ресурсов за счёт вторичного использования отходов.
- Соблюдение прав ребёнка, в том числе и права на здоровую окружающую среду, создание предпосылок для улучшения здоровья и работоспособности детей в будущем.

#### Литература:

- 1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека воспитателя).
- 2.Андрienко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
- 3.Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - №- С. 23-27.
- 4.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- 5.Рыжова Н. «Наш дом - природа». Программа экологического воспитания дошкольников

## *Беседа «Помогите природе»*

Цель: Цель: дать понятия о вреде мусора для природы и человека.

Демонстрационный материал: плакаты «Береги природу», иллюстрации к стихам «Ландыш», «Зимний лес», «Березка», «Журавли», «Летний дождь».

Ход беседы:

-Посмотрите на эти картины, и скажите, как все это назвать одним словом? (ответы детей)

-Ребята, сегодня мы с Вами побеседуем о том, как людям нужно беречь природу.

- Что такое природа?

-Без чего не может жить человек?

-Откуда человек берет пищу, одежду, жилье, мебель? (ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей. Да, человек не может жить без воздуха, без воды. Пищу, которую дают животные, растения, одежду, мебель, жилище получают в природе. А воздух и вода - часть природы.

Вопрос к детям:

- А всегда ли мы относимся по доброму, бывая в лесу, на лугу, на речке?

А теперь послушайте стихотворение Сергея Михалкова: «Прогулка»:

Мы приехали на речке воскресенье провести  
А свободного местечка, возле речки не найти!  
Тут сидят, и там сидят: загорают и едят  
Отдыхают как хотят Сотни взрослых и ребят  
Мы по бережку прошли и поляночку нашли  
Но на солнечной полянке тут и там пустые банки  
И как будто нам назло даже битое стекло  
Мы по бережку прошли, место новое нашли  
Но и здесь до нас сидели, тоже пили, тоже ели  
Жгли костер, бумагу жгли, насорили и ушли  
Мы прошли конечно мимо...

Эй, ребята, крикнул Дима, вот местечко хоть куда, родниковая вода!

Чудный пляж, вид, прекрасный пляж, распаковывай багаж.

Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли

Веселились как могли

Пили квас, консервы ели, хоровые песни пели

Отдохнули - и ушли

И остались на полянке у потухшего костра: две разбитых наших склянки, две размокшие баранки - словом, мусора гора!

Мы приехали на речку понедельник провести

Только чистого местечка Возле речки не найти!

Вопросы к детям:

1. Куда приехали дети в воскресенье?
2. Почему дети долго искали место для отдыха?
3. Какую полянку оставили после себя?
4. Как вы назовете детей, которые оставили мусор, бумагу, битое стекло?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Вежливый человек, придя в лес или на луг, не оставит после себя грязные бумаги, разные банки, склянки, бутылки.

## *Экскурсия по территории детского сада*

Цель: наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада и вокруг него.

Ход

Воспитатель. Ребята, какая сегодня погода? Чем она отличается от вчерашней? (Ответы детей.)  
Послушайте загадку:

Утром глянул я чуть свет:  
Двор по-зимнему одет.  
Распахнул я настежь двери,  
В сад гляжу, глазам не верю.

Эй! Смотрите, чудеса - Опустились небеса!

Было облако над нами,  
Оказалось под ногами.

*А. Гунали*

- О каком времени года загадка? Правильно, ребята, о зиме.

А теперь попробуйте ладошкой, какой снег на ощупь? Правильно, холодный. Но для земли и растений снег - самое настоящее теплое одеяло. Чем больше зимой снега, тем теплее травам, кустарникам. Снег защищает их от сильных морозов и шаров. Давайте посмотрим, как спят под белым пушистым одеялом растения. (Воспитатель осторожно разгребает снег до почвы и демонстрирует детям зеленые травинки.) А когда придет весна, снег растает, и травка снова будет зеленеть и расти.

Давайте пройдем вперед и посмотрим, что произошло с нашими деревьями. Есть ли на них листочки? (Ответы детей.) Правильно, ребята, деревья стоят голые, нет ни одного листика. Скажите, а есть такое дерево, которое не меняет осенью и зимой свой наряд?

Зимой и летом одним цветом.

- Что это? Правильно, ёлка. Всю зиму елочка стрит зеленая, она не боится морозов, вместо листиков у нее красивые зеленые иголочки. Очень скоро зелёная ёлочка придет к нам на праздник. Догадались, какой? Правильно, зимой все люди празднуют встречу Нового года.

Подойдите к рябине и посмотрите, что с ней произошло. На рябине много красивых, красных ягодок. Зимой от мороза эти ягоды становятся очень вкусными. Их с удовольствием клюют птички. А вот и наша кормушка. Давайте положим в нее корм, птички прилетят и поблагодарят нас за это. Вспомните, почему птиц зимой надо подкармливать. (Ответы детей).

А теперь давайте поиграем в русскую народную игру “Два Мороза”. (Игра предварительно разучивается в группе).

Игра “Два Мороза”

В конце прогулки воспитатель вместе с детьми делает вывод о состоянии окружающей среды на территории детского сада и вокруг него.



## ***Экспериментальная деятельность***

### **"Если закопать в землю мусор, что произойдет?"**

Цель: выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда.

Закопаем в ящик с землей консервную банку, кусок картона, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока. Выставим ящик на улицу. Через два месяца раскопаем землю и посмотрим, что произойдет с этими предметами.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

### ***Конспект тематической прогулки***

#### ***«Чистый участок нашего детского сада».***

по теме раздельного сбора ТБО (твердые бытовые отходы) и проблемам в сфере обращения с отходами для детей подготовительной к школе группы №11

Цель.

-Наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада и вокруг него.

-Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

-Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

Ход прогулки.

-Сегодня, ребята, мы с вами совершим прогулку не только по территории детского сада, но и вокруг, для того, чтобы посмотреть в каком состоянии находятся дорожки, газоны и вся территория вокруг детского сада.

-Ребята, обратите внимание на дорожки. Чистые они или на них есть мусор? (Ответы детей).

-Да, дети. На дорожках встречается мусор: бумажки от конфет, бутылочки от лимонада, разные ветки и другой мусор.

-А вы, ребята, бросаете мусор на землю? (Ответы детей.)

-А видели, как взрослые мусорят?

-Скажите мне, пожалуйста, что будет, если все будут выбрасывать мусор на улицу?

-Правильно! Везде будет мусорная свалка. А вы хотели бы жить на мусорной свалке?

-Молодцы, ребята! А что мы с вами можем сделать для того, чтобы на улицах нашего города всегда было чисто?

-Конечно же, если мы не будем бросать на землю фантики от конфет, баночки от йогуртов, обёртки от шоколадок и т. д., то в нашем любимом городе будет всегда чисто, красиво и уютно

-Ребята, а на территории детского сада есть мусор?

-А как вы думаете почему?

-Да, конечно же, мы не бросаем мусор на дорожки, а только в урну, а если на дорожках появляются опавшие листья или принесёт ветром, то его убирает дворник.

-Молодцы, ребята, вы очень правильно всё рассказали. Мы хотим жить в чистом, красивом, уютном городе, а для этого необходимо выполнять некоторые правила:

1. Нельзя бросать мусор на землю!
2. Если на ваших глазах кто-то бросил бумажку, нужно указать ему на неправильное поведение.
3. « Не бросайте никогда корки, шкурки, палки.»

### *Сценарий развлечения «Мусор Земле не к лицу»*

Цель: расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной

#### Задачи:

- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города;
- мотивировать к раздельному сбору ТБО.

#### Предварительная работа:

- Помощь дворнику в уборке территории детского сада.
- Беседы на тему «Какой вред природе может нанести консервная банка (полиэтиленовый пакет)».
- Беседа на тему: "Как наши бабушки и дедушки собирали макулатуру (металлолом)".
- Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы

#### Материал и оборудование.

Большой стол с набором "мусорных вещей"(стеклянные бутылочки и жестяные банки, картонная коробка, салфетки, фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и упаковки, пищевые отходы (сухарик, кожура банана). Мяч, ленты желтого, зеленого, голубого цвета, модели костюмов, 2 больших обруча, перчатки, шапочки Деда, Внучки, Кошки, Мышки, плакат «Не мусорить», ведро. Контейнеры для раздельного сбора ТБО с табличками (бумага, стекло, пластик, пищевые отходы, метал).

Музыка «Веночек»,»Песня про репку», музыка для показа моделей, музыка для сортировки мусора, музыка для игры с обручам.

#### Ход

Ребята, наш праздник я хочу начать с совета маленького принца из сказки писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же ....» . Что нужно сделать сразу же? «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету». Почему так важно было убирать свою планету Маленькому принцу? Почему мусор - это угроза нашей планете? (ответы детей). Земля - наш общий дом. Вы согласны с тем, что в доме должно быть чисто? А как вы понимаете выражение «чистая планета»? (Ответы детей)

Да, чистая планета - это свежий воздух; это чистые реки, моря, океаны; это плодородная земля, дающая нам богатые урожаи.

К сожалению, не всё так хорошо, как хотелось бы. Мусор можно увидеть везде. А как вы думаете, откуда берётся мусор? (Ответы детей).

Да, мусор - «изобретение» человечества. У природы нет мусора. Ни животные, ни растения не создают мусора. Мусор, или как его ещё называют твёрдые бытовые отходы, создал и продолжает создавать человек. Мы бросаем в мусорное ведро всё, что перестало нам быть нужным: пищевые отходы, пустые консервные банки, бутылки, пластиковые упаковки, картонные коробки, разбитые стеклянные предметы, старые игрушки, одежду, рваные ботинки и много-много других ненужных нам вещей. Мусор из ведра мы выносим на помойку, в контейнер. Приносим опустевшее ведро домой и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе, как правило, проживает от нескольких тысяч до нескольких миллионов человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры

- Как вы думаете, можно ли сжигать мусор, чтобы уменьшить свалки? Нет! Учёные всего мира призывают не делать этого, т.к. сжигая мусор, мы сильно загрязняем воздух и просто переносим помойку с земли на небо, причиняя ещё больший вред всему живому. Как видите, горы мусора растут с каждым днём и, если человек не научится грамотно от него избавляться то в скором времени наша планета превратится в одну большую свалку. Посмотрим, какие бытовые отходы чаще других оказываются в мусорной корзине.

Анализ содержимого мусорной корзины.

1. пищевые отходы
2. бумага и картон
3. стекло
4. металл, пластик, полиэтилен и пр.

Рассмотрим по порядку каждую из групп.

1-я группа. Пищевые отходы представляют собой растительные или животные компоненты, поэтому с ними природа сможет справиться сама, превратив их в полезные удобрения. Главное отсортировать пищевые отходы от остальных бытовых отходов.

2-я группа. Бумага и картон - это макулатура, идущая на вторичное использование. При этом сохраняются от вырубки леса. И наша задача сводится к тому, чтобы отсортировать бумажные отходы от остальных бытовых отходов.

3-я и 4-я группы. Стекло и металл - долговечные материалы. Они в небольшом количестве присутствуют в мусорной корзине. И стекло, и металл можно переплавить и получить новые стеклянные и металлические изделия. Но чтобы их переплавить мы должны опять отсортировать отходы стекла и металла от всех остальных

5-я группа. Пластик и полиэтилен - самая большая группа отходов. Как видим, чаще всего мы выбрасываем именно пластиковые упаковки. Действительно, современный производитель чаще других использует пластиковую тару. Но пластик - это изобретение человека, такого материала в природе не существует, поэтому природа не может переработать его сама. Человек, создавая такие материалы, должен сам позаботиться об их утилизации, т.е. переработке. Сжигать их нельзя, т.к. при этом выделяется большое количество не просто вредных, а смертельно опасных веществ. Значит нужно уменьшить само производство вредных упаковок.

Ребенок Вывод 1

Что бы было меньше отходов нужно заменить пластиковую упаковку на стеклянную или бумажную. Поэтому, если вы действительно хотите помочь природе, будьте думающими покупателями. Помните, красивые пластиковые коробки и бутылки уже через несколько часов после покупки отправятся на помойку, нанося большой вред природе. А стеклянную и бумажную упаковку можно сдать на переработку.

Ребенок Вывод 2

Сортировка мусора значительно облегчает дальнейшую переработку мусора. Отправляя мусор в контейнер, не пожалейте несколько минут своего времени на то, чтобы каждая группа ваших бытовых отходов попала в нужный бак.

Дети

Мы речь свою ведём о том,  
Что вся Земля - наш общий дом - Наш добрый дом, просторный дом,  
Мы все с рождения в нём живём.

Ещё о том ведём мы речь,

Что мы наш дом должны беречь.  
Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля.

Игра «Сортируем мусор» (музыка) Чтобы не заболеть при такой грязной работе люди должны надевать перчатки (*дети надевают*), взять корзины и ведра для мусора и выйти на уборку территории.

#### Сказка про репку

Посадил Дед Репку, а она не растет. Решил Дед репку полить. Принес Дед ведро воды из речки, а она серая, грязная. Позвал он Внучку. А Внучка и говорит: «Нельзя такой водой поливать. В нашу речку завод спускает грязную воду. А очистные сооружения завод еще не построил». Принесла Внучка воды из родника и полила репку. Ждет Дед, а репка не растет. Решил он землю порыхлить. Позвал Кошку.

Стала Кошка лапами землю рыхлить и вытащила пакеты, бумажки, бутылки. Убрали весь мусор. Тут и репка стала расти. Прибежала Мышка, нарисовала плакат: «Не мусорить!» - и поставила его возле репки и речки. А осенью выросла репка большая пребольшая, и все ее дружно съели

Песня «Про репку» Игра «Очищаем ручеек»

#### Речевая игра «Закончи фразу»

- Как сделать так, чтобы было меньше мусора? Сейчас я буду зачитывать начало фразы, а вы её постарайтесь закончить.

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно, (использовать много раз, сдать в магазин).
2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно...(отдать нуждающимся).
3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут ... (кому-то понадобится).
4. Узнай, где поблизости есть пункт приёма макулатуры, и ... (сдай туда ненужную бумагу).
5. Почини и исправь вещь, вместо того, чтобы. (её выбрасывать).

Ведущий. А сейчас начинаем модное шоу!

Особенности нашей эксклюзивной коллекции «Минимализм 2019» - в её простоте. Модели делаются просто, быстро и легко. Не требуется особых затрат, так как в ход идут подручные и подножные материалы. В этом сезоне в моде всевозможные и невозможные аксессуары.

Девиз моделей этого сезона:

«Фантики и пробки:

И бутылки и коробки,

Всё для моды пригодится

Из них наряд шикарный может получиться».

Ведущий.

Мы предлагаем вам Последний писк моды,

Костюм для любой погоды.

Такое не видели до сих пор Карден и Юдашкин, Шанель и Диор.

Ведущий.

Просим моделей пройти на сцену.

*Заходят модели в зал, показывают костюмы. (Музыка)*

*Так, что же можно сделать из бросовых материалов? (Одежду, поделки, сувениры, горшочки для рассады, украшения и т.д.) Нужно только проявить фантазию.*

Ребенок

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим!

У меня большая просьба! Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями.

Заведующий:            п/п            Е.А.Харлампьева

