



**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Подготовила : Кушнирская А.Ж
воспитатель (соответствие занимаемой должности)



Вид проекта: Информационно – творческий

Тип проекта: ознакомительно-ориентировочный, практико-ориентированный

Продолжительность: долгосрочный с 01.09.2021 г. по 01.08.2023 г.

Участники проекта: дети 5-6 лет дошкольного возраста, педагоги, родители

Основное направление проекта: В проекте представлены материалы, направленные на расширение представлений детей об окружающей среде, взаимодействии и влиянии человека на окружающую нас природу. На формирование навыков правильного, доброжелательного поведения в природе.

Умение детей предвидеть, какой вред могут нанести люди природе своими необдуманными поступками, учить принимать правильные решения. В проекте затрагивается «мусорная проблема», разделение и переработка мусора.

Проект также предназначен для воспитателей и повышения активности родителей в формировании представлений у детей знаний о окружающей природе и правильного, заботливого отношения, ознакомление с правилами поведения в природе на своём личном примере. Знакомить детей со способами борьбы с мусором, на примере: пластик отдельно, бумага в макулатуру, стекло, металл – переработка и вторая жизнь отходов. Хозяйственная деятельность человека и отсутствие экологической культуры сегодня стала фактором, перекрывающим по своей силе действие многих естественных природных сил.

Актуальность

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.



Тема проекта: «Будь природе другом!»

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники: дети 5-6 лет, родители, педагоги .

Срок реализации проекта: долгосрочный

Проблема: зачем необходимо беречь и любить живую природу?

Цель проекта: ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

Задачи:

- 1) закрепить и расширить знания детей об охране природы края
- 2) развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности;
- 3) Воспитывать чувства привязанности и любви к окружающему миру.

Ожидаемые результаты проекта:

- бережное, заботливое отношение к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

-Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

-Элементарные экологические знания, соблюдение правил поведения в природе.

- взаимосвязь в природе, бережное отношение ко всему живому, животным, птицам, насекомым.

- Проявление интереса к явлениям и объектам природы.

-Умение экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Этап I Подготовительный.

Цель:

Расширить и систематизировать знания о педагогических технологиях, проектирования, моделирования, формирование организации проектно-исследовательской деятельности с ребенком.

определение значимости проблемы для ребенка;

оценка эффективности использования технологий и прогноз результативности;

• педагогическое просвещение родителей.

Этап II Основной

Цель:

Формирование системы представлений об окружающем мире, развитие исследовательских способностей и познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для познавательной активности детей.



Организация деятельности проекта.

Игровая деятельность

Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Цирк», «Семья», «Путешественники».

Настольно – печатные игры:

-«Моя Республика Якутия»

-«Мой город»

-«Насекомые»

Дидактические игры:

- «Кто живет у нас в лесу?»

-«Растения нашего края»

- «Правила поведения в лесу»

-«С какого дерева лист?»

Словесные игры: «Доскажи словечко», «Зверь, птица, насекомое,

Природа- не природа, « Кто, где обитает и т. д

Цель: расширить знания детей о природе города и деревни, находить сходство и различие, развивать связную речь, память, образное мышление, формировать у детей дружеские взаимоотношения со сверстниками, воспитание любви к природе родного края.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширить знания детей о природе родного края , формировать навыки ответственности человека за сохранение природы.

Организация образовательной деятельности «Защитим природу»

Самостоятельная деятельность в центре экспериментирования:

опытно-экспериментальная деятельность «Что нас окружает?»,

«Лук – от семи недуг», схемы – условия роста.

Беседы с детьми об охране окружающей природы.

Обсуждение значений пословиц о родной земле.

2. Продуктивная деятельность

Изготовление коллективных работ: «Вторая жизнь ненужных вещей», «Поделки из природного материала».

Выполнение макетов «Домашние животные», «Звери в лесу», «Экодереву»

Экологические проекты

Проект «Мои питомцы»

Проект «Посадили огород , посмотрите , что растет»

Уход за травяниками.

Проект «Разделяй – не забывай».

Проект «Лук – наш друг».

Акции

«Чистота природы начинается с тебя»

«Пересади комнатное растение»



Экологические акции «Птицы – наши друзья».

Акция: «Папа, мама, я – творим чудеса».

Акция «Не сорите, где живете».

«Экологическая тропа»

«Соберём батарейки, спасём ёжика»

«Волшебные крышечки»

«Посади дерево»

Взаимодействие с родителями

«Экологические сказки» (состаление)

Проведено анкетирование родителей на тему «Экология в семье».

КВН -игра «Знатоки природы».

Оформлена фотовыставка «Я и мой питомец»

Проведен субботник по уборке участка детского сада.

Этап III Заключительный

Результаты работы:

Комплексные занятия, построенные на основе творческой проблемной ситуации с использованием детского экспериментирования.

Творческие задания, игры и упражнения с использованием природного материала, экспериментирование и активное наблюдение.

Организацию эколого-развивающей среды, способствующей развитию креативных способностей детей.

Материально-техническая база:

1. Обогащение предметно-пространственной среды группы

2. Уголки природы. Огород на подоконнике.

3. Наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины, слайды, презентации.

4. Библиотека книг с экологическим содержанием.

Выводы:

Для определения результативности будет проведен диагностический мониторинг, который позволит сделать вывод об успешности реализации проекта.

1. Дети станут больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных.

2. Сформируются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и желание заботиться о ней.



Использованная литература:

1. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 36-42.
2. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»// Москва, «Просвещение», 2001.
3. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. - М.: Просвещение, 1972. - 126 с.
4. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» // Москва: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Дрязунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М. : Просвещение, 1981.- 80 с., ил. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Практический материал

Наблюдения

ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Эколята



Образовательная деятельность







Выполнение макетов «Домашние животные», «Звери в лесу», «Экодерево»



Проект: «Мои питомцы»



Акция: «Чистота природы начинается с тебя»



Акция добрых дел: «Пересадки комнатное растение»



Эколето 2021





Огород на подоконнике. «Посадили огород, посмотрите, что растет».





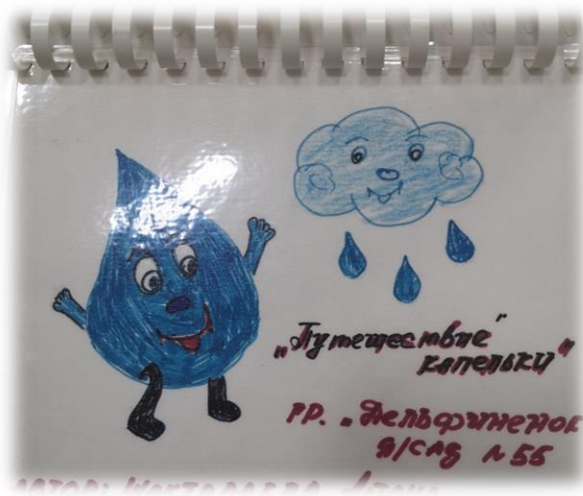
Уход за травяниками.

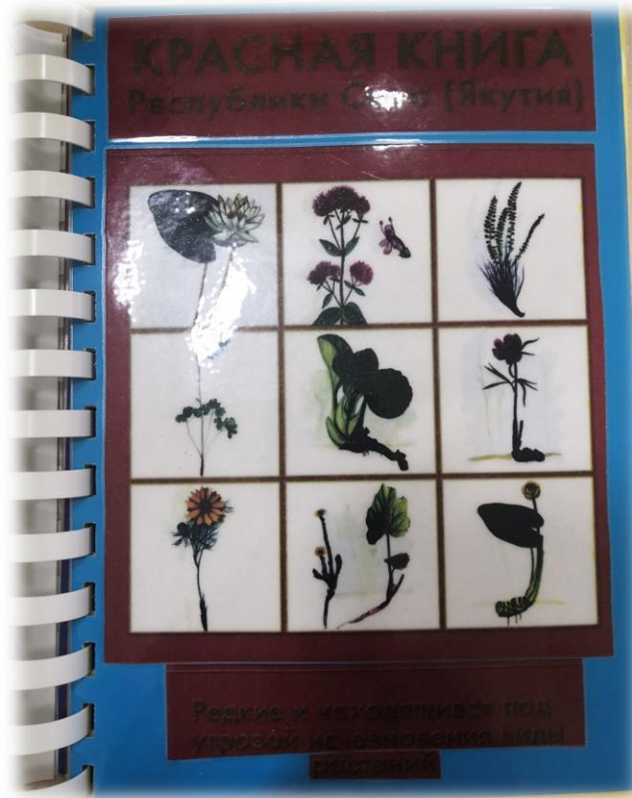






«Экологические сказки» (собственного сочинения: дети, родители)





«Лепбуки»



