

Разработка технологической карты урока

«My favorite season»

(Мое любимое время года)

ФИО разработчика	Иванова Нелли Александровна
Место работы	МБОУ «Маарская СОШ» Нюрбинский район село Маар

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	4 класс
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	МБОУ «Маарская СОШ» Нюрбинский район село Маар
Тема урока	«My favorite season» (Мое любимое время года)
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока): урок систематизации знаний и умений	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты(по ФРП):	

Личностные

- воспитывать готовность к коллективному творчеству
- развивать логическое мышление, память и наблюдательность
- формировать и развивать интерес к иностранному языку;

Метапредметные

Биология, русский язык

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- уметь работать индивидуально, парно и в группе
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, вклад личных усилий, понимать причины её успеха/неуспеха;

Предметные

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве)
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее)
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Логические

- умение логически рассуждать
- умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи
- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): Subject: Season Object: spring, summer, autumn, winter.
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) УМК «Rainbow English» 4 класс (О.В. Афанасьева), проектор, компьютер, раздаточный материал с заданиями, звуковое приложение, мультимедийная презентация

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите Формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3 мин
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового действия смысловой организации.</i> целеполагание как постановка учебной задачи. планирование учебной деятельности сотрудничество с учителем, сверстниками.
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i> - 1.Look at the screen and listen to the song. Try to guess the topic of our lesson.

So, who can guess, what is the theme of our lesson? Ответы учеников. Well, you are right. Tell me, please What seasons do you know? How many seasons in the year?

2. Yes, well done. As we know, we have four seasons in a year. Today the theme of our lesson is “My favorite season”. (Слайд 1)

3. Учитель подводит учащихся к формулировке цели урока. You have markers, pictures and glue on your desks. How do think what will you do? Yes, you must do projects

Today we are going to speak about seasons. We'll do our projects , listen to your topics and know why do you like this time of year?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя - Today we are going to talk about seasons.

We know winter, spring, summer, autumn. There are four seasons in the year

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Нам прислали записку, но случилось так, что из неё исчезли нужные слова. Восстановите её, (индивидуальная работа)

Say in what season you can:

- 1) I can skate, ski and play hockey in ... (winter).
- 2) I can play football and swim in ... (summer).
- 3) I can eat apples and go to school in ... (autumn).
- 4) I can ride a bike and play badminton in ... (spring).

(слайд 3) Look at the pictures. Listen to me and say what season it is. Repeat the new words all together. *(идет знакомство с новыми словами и отработки их в устной речи с графическим изображением)*

Very well! Now look at Tiny's note again. Complete it.

(Слайд 4) Обучающие выполняют задание, которое вызвало затруднение повторно, и справляются с ним *(проверка по эталону на экране)*

(слайд 5) Tiny likes all seasons. Он зашифровал их названия в транскрипции, подберите слово к транскрипции и к соответствующей картинке. Work in pairs, please. *(работа в парах)*

(слайд 6) Look at the board and check.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Обучающие выполняют задание, понимают, что они знают, какие слова исчезли, но не знают их на английском языке.

Следовательно, приходят к выводу, что надо их узнать и выучить.

Обучающие могут предложить

- открыть учебники и найти новые слова
- воспользоваться помощью учителя
- или открыть учебник, найти слова и воспользоваться помощью учителя при правильном прочтении новых слов.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.),

используйте соответствующие методические приемы(используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

1. Seasons

What can you do in each season?

Every season has different opportunities for doing something. We have divided into four groups. The names of groups are Winter, Spring, Summer, Autumn. Look at the screen, there are a lot of pictures with different activities. (Слайд1)

Учитель спрашивает первую группу: The first Group “Winter”, what can you do in winter? Why do you like winter?” (каждая группа отвечает на те же вопросы по шаблону, только про свое время года)

Very good!

Pupils in each group should choose pictures which lay on the desks describing your season then three or two pupils come to the blackboard and glue them to your posters

Fine!

2. Month

Every season has its own months. Let’s remember the names of months of the year. Read them, please. (Слайд 2)

And now find cards with months’ names on your desks which belong to your group’s season, please. Come to the blackboard and write them on your posters.

3. Weather

Every season has not only own months but it has own weather too. (Слайд 3)

"Weather Song"

When the weather is wet

We must not fret,

When the weather is cold

We must not scold.

When the weather is warm

We must not storm.

But be thankful together
Whatever the weather.
Fine, pupils! Now, you should read some adjectives, which help you to describe the weather. Then you must make sentences using these adjectives.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Каждый ученик группы рассказывает о своем любимом времени года, опираясь на записи, которые делались на плакате.

My favourite season is...

It has three months: ...

In ...I can...

I like this season very much.

It is...

остальные слушают его, а затем задают свои вопросы по теме.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Учащиеся дорабатывают проекты на плакатах (приклеивают картинки, делают надписи, готовят сообщения).

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, сопоставления, работать самостоятельно, взаимопроверка; умение выражать свои мысли, анализ, синтез.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Каждый ученик группы рассказывает о своем любимом времени года, опираясь на записи, которые делались на плакате.

My favourite season is...

It has three months: ...

In ...I can...

I like this season very much.

It is...

остальные слушают его, а затем задают свои вопросы по теме.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Незаконченное предложение»:

сегодня я узнал... / было интересно...

было трудно... / я выполнял задания...

я понял, что... / теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел... / я научился...

у меня получилось ... / я смог...

Our lesson is almost over. Was the lesson interesting? Did you like it?

Raise one of the «smiling faces» if you liked the lesson!

T: Thank you.

Well, children, your marks for today are...

рефлексия. Оценка своей работы, определяют какие умения они приобрели, осознают качество и уровень усвоения материала, определяют материал для повторения дома.

адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

I hope you will be very responsible for your home task. You should learn the poem "Weather Song" by heart.