

**Модульный урок в 10 классе по теме
«Индивидуальное развитие организмов»**

| | | |
|--------|--|--|
| №УЭ | Учебный материал с указанием заданий | Руководство по усвоению учебного материала |
| УЭ – 0 | Интегрирующая цель: дать определение понятия «онтогенез»; рассмотреть периоды развития организма; закрепить знания о типах развития; доказать, что организм – единое целое | |
| УЭ - 1 | Цель: дать определение онтогенеза; охарактеризовать периоды развития организмов. 1.Выполните задание: Дайте определение термина «онтогенез» | Прочитайте текст в учебнике. Работайте индивидуально. Задание оценивается в 1 балл |
| | Запишите стадии зародышевого развития | Работайте индивидуально с текстом учебника. Задание оценивается в 1 балл |
| | Заполните таблицу «Зародышевое развитие организмов»: Стадия Характеристика | Работайте индивидуально с текстом учебника. Задание оценивается в 5 баллов |
| | Дайте определение следующим понятиям: «эктодерма», «энтодерма», «мезодерма»; зарисуйте их расположение схематично в тетради | Работайте индивидуально. Задание оценивается в 5 баллов. |
| | 2.Обсудите результаты своей работы | Работайте по парам |
| | 3.Оцените свою работу | Максимальная оценка за работу по УЭ – 1 – 12 баллов. |
| УЭ - 2 | Цель: ознакомиться с процессами образования органов | |

| | | |
|-------|---|---|
| | 1.Выполните задания: Вспомните стадии зародышевого развития | Работайте индивидуально. Задание оценивается в 2 балла. |
| | Лекция «Взаимовлияние частей развивающегося зародыша» | Внимательно слушайте учителя, делайте записи в тетради. |
| | Дайте характеристику послезародышевого развития | Работайте в группе. Задание оценивается в 5 баллов. |
| | Ответьте на вопрос: «Чем отличается прямое развитие от непрямого?» | Работайте индивидуально. Задание оценивается в 4 балла. |
| | Допишите пропущенные слова в тексте: «Огромное влияние на развитие зародыша оказывают.....Большое значение для развития организма имеют.....Вредное влияние на развитие зародыша человека оказывают.....» | Работайте индивидуально. Задание оценивается в 5 баллов. |
| | 2.Обсудите результаты своей работы | Работайте вместе с классом |
| | 3.Оцените свою работу | Максимальная оценка за работу по УЭ – 2 – 16 баллов. |
| УЭ -3 | Цель: изучить уровни приспособления организма; рассмотреть процесс саморегуляции | |
| | 1.Выполните задания: Сообщение учащегося об уровнях организации жизни | Внимательно слушайте выступление одноклассника, фиксируйте основные моменты в тетради |
| | Ответьте на вопросы: 1)Как происходит приспособление организмов на клеточном уровне? 2)Охарактеризуй тканевый уровень, на котором происходит приспособление организмов | Отвечайте на поставленные вопросы, используя услышанное в сообщении своего одноклассника и текст учебника. Работайте индивидуально. Задание оценивается в 5 баллов. |

| | | |
|--------|---|--|
| | 3)Какое значение имеет тренировка? | |
| | Лекция «Саморегуляция организмов» | Внимательно слушайте учителя, делайте записи определений новых понятий в тетради. |
| | Дайте определение понятиям «гомеостаз», «обмен веществ», «иммунная система» | Работайте в группе. Воспользуйтесь записями, сделанными в тетради и тестом учебника. Задание оценивается в 5 баллов. |
| | 2.Обсудите результаты своей работы | Работайте вместе с классом |
| | 3.Оцените свою работу | Максимальная оценка за работу по УЭ – 10 баллов. |
| УЭ - 4 | Цель: дать определение понятиям «биологические часы» и «анабиоз»; выяснить значение этих процессов | |
| | Объяснение учителя (лекция – беседа) | Внимательно слушайте учителя, делайте краткие записи |
| | Ответьте на вопросы: 1)Какое значение имеет знание о биологических часах? 2)Приведите примеры работы биологических часов 3)Постоянны ли биологические часы? 4)В чём значение анабиоза? 5)Приведите примеры анабиозов | Работайте индивидуально. Выполнение каждого задания фиксируй в тетради. Задание оценивается в 12 баллов. |
| | 2.Обсудите результаты своей работы | Работайте вместе с классом |
| | 3.Оцените свою работу | Максимальная оценка за работу по УЭ – 12 баллов |

| | | |
|--------|---|-----------------------------|
| УЭ - 5 | Подведение итогов урока. Ещё раз прочитай цель урока | Работайте индивидуально |
| | Достигли ли вы цели урока? | Работайте вместе с классом. |
| | <p>Оцените свою работу на уроке. Итоги урока:</p> <p>42 – 45 баллов – «5»</p> <p>39 – 41 балл – «4»</p> <p>35 – 38 баллов – «3»</p> <p>Ниже 35 баллов – «2».</p> | Ваша оценка..... |
| | Если вы за работу на уроке получили оценку «5», то вы освобождаетесь от домашнего задания. Если выполнение заданий вызвало у вас затруднения, вы допустили ошибки, прочитайте ещё раз материал в учебнике | |