

-Ушканова Александра Анатольевна-учитель труда (технологии)  
МБОУ «Малыкайская СОШ им. М.В. Мегежекского»  
Малыкай/Нюрбинский улус;  
Технологическая карта урока по теме: Швейная машина

## Технологическая карта урока

<b>Учитель</b>	Ушканова Александра Анатольевна
<b>Предмет</b>	Технология
<b>Учебник</b>	Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова - Технология 5 класс
<b>Тема урока</b>	Швейная машина
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний.
<b>Формы организации работы</b>	Коллективная, групповая (работа в паре), индивидуальная
<b>Контроль</b>	Взаимопроверка в парах, самоконтроль
<b>Методы работы, используемые на уроке</b>	Фронтальная беседа, самостоятельная работа, беседа
<b>Оборудование</b>	Швейная машина с ручным приводом, швейная машина с ножным приводом, с электроприводом. ПК, проектор, материалы ЭОР, укладка со швейными инструментами
<b>Основные понятия</b>	Швейная машина, привод, основные узлы швейной машины, челночное устройство.
<b>Цели урока</b>	<p><b>Обучающая:</b> - организовать деятельность обучающихся по приобретению умений и навыков подготовки швейной машины к работе.</p> <p><b>Развития:</b> - способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к работе на швейной машине.</p> <p><b>Воспитания:</b> — воспитывать аккуратность, безопасные приемы работы с колюще – режущим инструментом, формировать культуру общения при работе в группе.</p>
<b>Планируемые результаты изучения темы</b>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.</p> <p><b>регулятивные</b> - определение последовательности выполнения пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии,</p> <p><b>коммуникативные</b> - умение работать в парах при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, познавательный анализ, синтез, обобщение, классификация, проводить рефлексию результатов</p>

	деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами. <b>Личностные</b> – самоопределение - умение провести самоанализ выполненной работы, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
--	--

Ход занятия:

время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
3 мин	<p><b>1. Орг. момент</b>  <b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p>	<p>-Организационный момент, проверка готовности к уроку.  Создание позитивного настроения.  У вас на партах лежат оценочные листы, в которых в течение урока вы будете ставить себе отметку о проделанной работе.  <u>Ребята, чему вы научились на прошлом уроке?</u>  -На предыдущем уроке мы с вами познакомились со швейными ручными работами и выполнили образцы ручных швов. Давайте вспомним основные определения.  <b>Демонстрация слайда №1 Фронтальный опрос</b>  Рассмотрите образцы швов, которые вы изготовили и которые лежат у вас на рабочих местах. Сравните их. <u>Чем они отличаются друг от друга?</u>  <u>Как вы думаете, какие инструменты и оборудование применили для выполнения этих красивых швов?</u></p>	<p><b>Отвечают</b>  1.Временное ниточное соединение двух деталей - <b>сметывание</b>.  2. Временное ниточное закрепление подогнутого края - <b>заметывание</b>.  3. Предохранение среза детали от осыпания с помощью иглы и нитки - <b>обметывание</b>.  4. Ряд стежков, расположенных друг за другом - <b>строчка</b>.  5. Соединение строчкой слоев материала-<b>шов</b>.</p> <p>Ответы учащихся:  (Делают вывод, что на образцах, которые лежат на партах более прочные, ровные, красивые)</p> <p>Отвечают: Швейная машина и игла</p>	<p>Л. Действие смыслообразования.  К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем.  Р. Волевая саморегуляция</p>

3 мин	<p><b>2.</b> <b>Актуализация</b></p>	<p>Слайд (изображение иглы, швейной машины, названия темы появляются после ответов)  - <u>У кого есть дома швейная машина?</u>  - <u>Кто из вас шил на швейной машине?</u>  - <u>Хотелось бы вам научиться шить на швейной машине?</u>  - <u>Как вы думаете пригодиться ли вам в будущем умение работать на швейной машине?</u></p>	<p>- Ответы учащихся.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  <b>Регулятивные:</b>  контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>
2 мин	<p><b>3.</b> <b>Построение проекта выхода из затруднений</b></p>	<p>- <u>Ребята, а вы сможете назвать тему нашего урока?</u>  - Помогает сформулировать тему урока.  <u>А что надо узнать, чтобы научиться работать на швейной машине?</u>  Открыть на доске после ответов учащихся ознакомиться с устройством швейной машины, её основными узлами и деталями; обучиться организации рабочего места при выполнении машинных работ, узнать правила безопасного труда; научиться подготавливать машину к работе</p>	<p>- Ответы учащихся.  (Швейная машина)    Ответы учащихся:  .</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  <b>Познавательные:</b>  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>

<p>14 мин</p>	<p><b>4. Реализация построения проекта</b></p>	<p><u>-Как вы, думаете, давно ли существуют швейный машины?</u> <b>Слайд</b> Первая швейная машин с <u>челночным</u> механизмом. Была запатентована в 1845 году.</p> <p>Давайте рассмотрим устройство швейной машины. <u>Основные детали:</u> <u>-Рычаг подъема лапки;</u> <u>-Прижимная лапка;</u> <u>-Игловодитель;</u> <u>-Иглодержатель;</u> <u>-Рейка двигателя</u> ткани. Ребята, обратите внимание на швейные машины. Давайте познакомимся с ними. У каждой швейной машины есть инструкция. Они лежат у вас на партах. Внимательно прочитайте название частей машины их на ней. Прикрепите стикеры с названием этих частей.</p> <p>Вы работаете в парах. У вас на это 3 мин</p> <p>Все молодцы, справились с заданиями.</p> <p><u>Итак, познакомились с устройством швейной машины. А как вы думаете, как привести маши в действие? Что нужно сделать?</u> <b>Слайд. Педаль - это привод.</b> <b>Привод-</b> это устройство, с помощью которого швейная машина приводится в движение 3 вида- ручной, ножной и электрический. <u>Всё ли мы узнали, чтобы приступить к работе на машине?</u> Нет. Правила безопасного труда!!! <i>Откройте учебник на стр. 134</i></p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Читают инструкции Находят части машины.</p> <p>Отвечают: нажать на педаль</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
-------------------	--	---	---	--

3 мин	<b>Первичное закрепление</b>	Теперь проверим, что вы запомнили. Перед вами лежит задание. Восстановить последовательность этапов работы на швейной машине. Проверьте по эталону.	Выполняют задания и сравнивают с эталоном. Оценивают себя	Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15 мин	<b>Самостоятельная работа</b>	Ну и наконец, мы приступаем к практической работе. У вас есть подсказка - это эталон «Последовательность работы на швейной машине». Вам надо проложить строчку строго по намеченной линии Работаете в парах, контролируете друг друга по правилам соблюдения ТБ После окончания работы поставьте себе отметку за практическую работу в своем оценочном листе. Индивидуальная помощь и контроль учителя при выполнении самостоятельной работы.	-Выполнение лабораторной работы происходит в индивидуально-самостоятельной форме опорой на эталон, проговаривают каждый шаг во внешней речи. -Корректировка своей деятельности по представленной инструкционной карте. -Ученики, соблюдая план своих действий, выполняют лабораторную работу. -Выявление и устранение типовых ошибок.  Оценивают себя.	П. Анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму, доказательство. Р. Контроль и оценка, волевая саморегуляция. К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	Что вы узнали? Чему научились? Чего не хватало, когда шили на машине? Чему будем учиться на следующем уроке?	Ответы учащихся: не хватало ниток. Заправлять нитки в машину.	Личностные (УУД): - умение анализировать собственную деятельность

5мин	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Подведём итог урока.          -Что нового вы узнали сегодня на уроке?          -Понравилось ли работать на швейной машине?          Комфортно ли вам было на уроке?          Поставьте себе отметку за урок</p> <p><u>Слайд. Домашнее задание</u>          Задание для всех:          -Оформи в портфолио образец, выполненный в ходе лабораторной работы.          Задание дополнительное (по желанию)          -Найди информацию и ознакомься с историей швейной машины          -Подготовить сообщения о видах швейных машин</p>	<p>Дети анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы.          Ученики оценивают степень достижения цели.          Составляют план действий, направленный на получение недостающих знаний и умений.</p> <p>Выставление отметки за урок</p>	<p>Личностные (УУД):          - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.          - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы.          Метапредметные (УУД):          регулятивные:          - осуществлять самоконтроль;          - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;          коммуникативные:          - уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли          познавательные:          - построение логической цепи рассуждений</p>
------	--	--	--	---