

Батюшкина Виктория Викторовна
Учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Янская СОШ им.С.В.Горохова»
Усть-Янск/Усть-Янского
Опыт работы с одаренными детьми

*Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.Сухомлинский*

Работа с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников делаю с первых дней обучения ребёнка в школе. Изучаю условия и историю развития учащихся в семье и в детском саду, его увлечения, интересы и способности, на основе наблюдения, психологического тестирования, изучения индивидуальных особенностей.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Задачи педагога в работе с такими детьми - создание ситуации успеха, повышать интеллектуальную нагрузку, организация внешкольной занятости. Внеурочная деятельность является той сферой, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого учащегося.

Для работы с одарёнными детьми необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одарёнными учащимися;
- участие в школьных и муниципальных олимпиадах;
- создание детских портфолио.

Проектная и проектно – исследовательская деятельность обладают значительными ресурсами в достижении личностных и метапредметных образовательных результатов. Во-первых, учащиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисковых действий, а также опыт разных способов соорганизации (учитель-ученик, ученик-ученики, ученик-родители, разновозрастное сотрудничество). Во-вторых, у детей формируются универсальные учебные действия: познавательные, информационно-речевые,

организационно - деятельностные. В-третьих, дети практически знакомятся с понятием «исследование» и его методами; у них развиваются такие личностные качества, как любознательность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

У одарённых детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся включиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём стремление к знаниям и открытиям, активному умственному труду.

Одарённым детям недостаточно того объёма знаний, которые определены программой по той или иной теме, поэтому их деятельность выходит за пределы урока. Дети работают со справочной литературой, в сети интернет, в библиотеке, ведут опрос родителей...

Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. Ведь ни для кого не секрет, что в современном мире без подобных умений просто не обойтись!

Свою задачу как классного руководителя вижу в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей. Работа со способными детьми, их поиски, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов моей педагогической деятельности. Я стараюсь активно работать в этом направлении.

Для развития интеллектуальных способностей в течении ряда лет веду внеурочную деятельность: «Я-исследователь», «Занимательная грамматика», «Весёлая математика», «Волшебная кисточка. Все 10 учащихся занимаются внеурочных занятиях по своим интересам. Батюшкин Ньургун и Сыроватский Валентин выбрали исследовательскую работу. И уже со своими работами: «Почему белый медведь все-таки белый?», «Почему заяц...?» выступали НПК «Шаг в будущее» в школьном и муниципальном уровне. Дохунаева Исабель и Чекачев Сайаан очень любят читать стихи. Они участвовали в республиканском конкурсе «Саха хоһооно 2019», где Сайаан стал дипломантом 2 степени и всероссийском конкурсе «Литературная Россия», где оба стали дипломантами 3 степени. Занятия внеурочной деятельностью способствует развитию всех умственных процессов учащихся. Одну из форм работы с одарёнными детьми провожу их участие в онлайн олимпиадах, конкурсах, в сайтах таких как: инфоурок, учу.ру, знанию, «Синий бегемот», «ПОРА РОСТА», ЦР «IQ-Школа» и др. Проведение предметных олимпиад в классе по русскому языку, математике, литературному чтению.

В данном классе третий год работаем над исследовательским проектом «Природа родного края». Данный проект способствует развитию познавательной деятельности школьников, учит детей самостоятельно добывать знания из источников научно-популярной литературы, знакомит детей с приемами исследовательской деятельности. Проект рассчитан на три года. Каждый год дети работают над докладом по разным темам: во 2 классе – «Животный мир Устьянья», в 3 классе – «Растительный мир Устьянья», а в 4 классе будут работать – «Наши пернатые друзья». Еще создавали коллективные проекты: «Төрүччү», здесь дети близко узнали своих родственников, бабушек и дедушек со стороны матери так и отца, сейчас продолжают изучать своих прабабушек и прадедушек. В проекте «Ыт-киһи доҕоро» дети с удовольствием и с радостью рассказывали о своих питомцах, а статьи опубликовали в улусной газете «Заря яна».

Для достижения высокой результативности работы с одарёнными детьми необходимо не только грамотно построить методическую работу, но и создать условия успешности. Время диктует требования к подготовке учителя – в совершенстве владеть современными образовательными и информационными технологиями, быть в курсе расширяющихся возможностей информационной образовательной среды. Я как педагог, работающий с одарёнными детьми, постоянно вижу необходимость повышения своей профессиональной компетенции через семинары и обучающие курсы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выявление и воспитание одаренных детей занимает важную роль в становлении ребенка, как личности. Я стараюсь строить учебную и внеурочную деятельность так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, их таланты не остались незамеченными.