

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ»

Кривошапкина Сардана Николаевна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 32 «Туллукчаан»

с. Октемцы МР «Хангаласский улус РС (Я)

Почтовый адрес:

678011 с. Октемцы Хангаласский улус РС(Я),

улица Ярославского 22

Сотовый телефон 89141104290

Электронная почта sardanank@mail.ru

Проблемы развития исследовательской деятельности бесспорна, так как весь период дошкольного детства окрашен удивительной любознательностью ребенка, его творческим, активным отношением к окружающему миру.

Под элементарной исследовательской деятельностью в детском саду понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач.

Актуальность:

Ввод элементов исследования в игру является актуальной в том, что при исследовательской работе у детей проявляется способность проявить себя, умение анализировать и сделать определенные выводы, развивается познавательная деятельность, самостоятельность, мотив овладеть знаниями, формируется мировоззрение. У детей формируется навык применять имеющиеся знания в жизни и в практической деятельности.

Данная работа посвящена проблеме организации работы по формированию навыков исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы является ознакомление детей дошкольного возраста с растительным миром методом исследовательской работы.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить уровень познавательного развития детей 6-7 лет.
- Развитие умений и навыков исследовательской деятельности в процессе изучения растительного мира.

При ознакомлении детей с растительным миром в своей работе использовали следующие методы:

- Наглядный метод - это наблюдение, рассматривание картин;
- Практические методы - это игра, опыты и моделирование;
- Словесные методы - это чтение художественных произведений.

По образовательной региональной программе «Тосхол» с помощью беседы определили уровень знания детей о растительном мире.

По результатам беседы в начале года высокий уровень познавательного развития детей составил 20%, средний уровень - 50% и низкий уровень составил 30%. Отсюда следует, что у большинства детей недостаточное осведомленность о растительном мире, о видах, строениях растений (Рис.1)

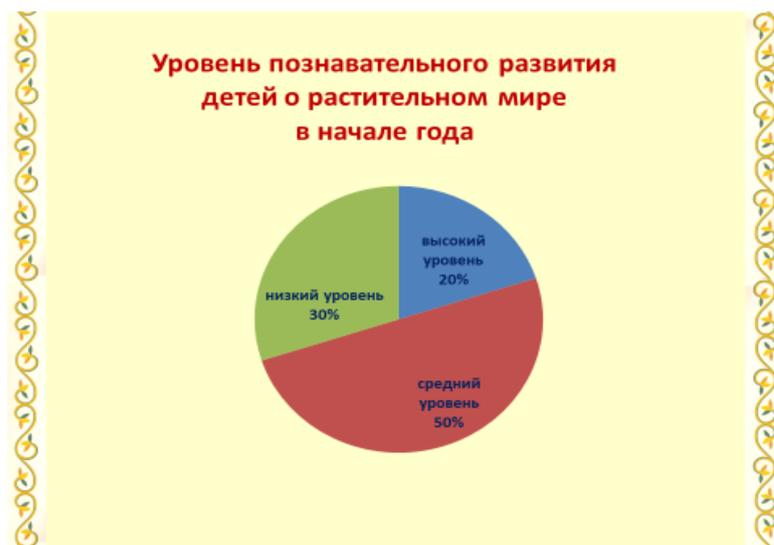


Рис.1. Уровень познавательного развития в начале года

Составлен план на год, где входят такие мероприятия как экскурсия, чтение сказки, рисунки детей и самостоятельная исследовательская работа детей.

Например, чтобы проверить, как комнатные цветы и зерновые культуры растут, семена можно выращивать в разных условиях, дети сами проводили опыты по влиянию света и влаги на рост растений. Это дало возможность наглядно сравнить результаты опыта. В ходе практических работ необходимо подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужна влага. Перед ними ставится задача: прорастут ли семена без воды? Затем обсудили с детьми их предположения. Далее ставится вопрос: «А как проверить, кто из вас прав?». Для проверки предположений организуется опыт: на два блюдца дети кладут вату, а на нее – одинаковое количество семян. В одном блюдце вату смачивают водой.

Далее дети должны обнаружить изменения в растениях, состояние ростка, связать эти изменения с наличием нужных для роста условий, сравнить их и обнаружить различия в их состоянии. Здесь главное, научить детей замечать изменения растущих растений, связывать их с факторами внешней среды; замечать различия в росте зелени у разных семян, устанавливать их причины.

Сперва подготовили землю, полили и посадили. Затем вели наблюдение.

После проведения запланированной работы с детьми, мы провели повторный опрос детей с целью изучения динамики познавательного развития.

Данные, полученные, в результате опроса позволяют сделать следующие выводы:

- Увеличилось количество детей с высоким уровнем на 10% осведомленности об окружающем мире;
- Ответы детей стали более полными, т.е. дети отвечали целыми предложениями, пытались высказывать свои рассуждения, анализировать
- Проведенные нами опыты способствовали формированию у детей познавательного интереса к растениям, развивали наблюдательность, логическое мышление.

Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогают успешно развивать исследовательские возможности детей (Рис,2)

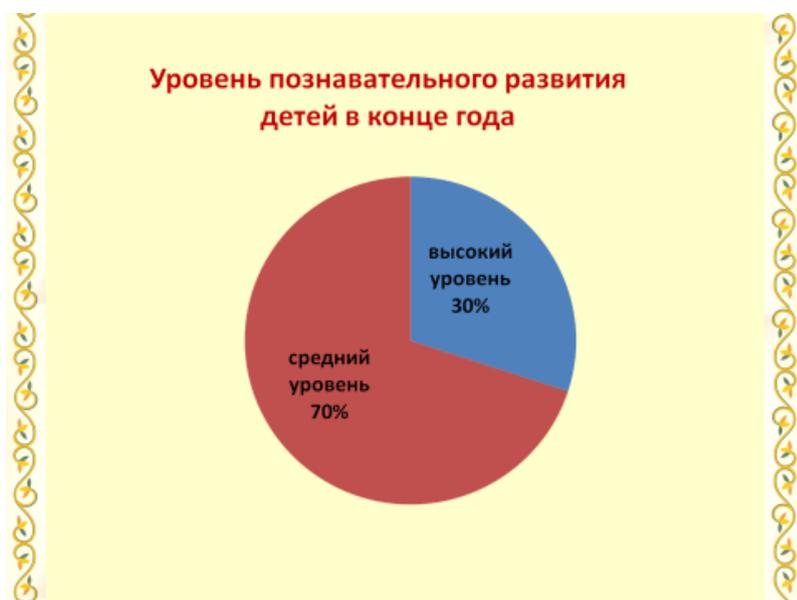


Рис.2. Уровень познавательного развития детей в конце года

В наших исследованиях было замечено, что в процессе исследовательской деятельности у детей формировались навыки к опытнической работе и развивается разговорная речь, способность анализировать и делать выводы.

Анализ результатов исследовательской деятельности детей показал, что предложенная нами методика организации исследовательской работы действительно способствовало активизации познавательных интересов к исследовательской деятельности детей, а также развитию некоторых умений, необходимых для организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников, а, следовательно, способствовала формированию у них навыков исследовательской деятельности.