

Маркова Марфа Еремеевна

МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил», с. Чурапча, Чурапчинский улус

Авторская статья на тему «Экологические проекты и исследования в дошкольной группе: опыт и результаты»

Аннотация:

Данная статья рассматривает опыт и результаты экологических проектов и исследований в дошкольной группе. Исследование подчеркивает важность включения экологического образования в дошкольную программу, а также демонстрирует положительное влияние таких проектов на развитие детей. Автор обращает внимание на возрастные особенности детей и необходимость адаптации проектов к их потребностям. Кроме того, статья подчеркивает важность работы с родителями и партнерство между домом и детским садом в рамках экологической деятельности.

Ключевые слова: экологические проекты, исследования, дошкольная группа, экологическое образование, развитие детей, возрастные особенности, партнерство с родителями.

В современном мире все больше людей обращают внимание на проблемы окружающей среды и необходимость сохранения природных ресурсов для будущих поколений. Экологическое образование становится неотъемлемой частью образовательного процесса в различных уровнях образования, включая дошкольное обучение. Внедрение экологических проектов и исследований в дошкольные группы способствует развитию у детей осознанного отношения к окружающей среде и формированию экологической культуры с самого раннего возраста. В данной статье мы рассмотрим опыт и результаты экологических проектов и исследований, проводимых в дошкольных группах.

Один из ключевых аспектов экологического образования в дошкольном возрасте - это развитие понимания детьми взаимосвязи между человеком и

природой. Дети в этом возрасте уже способны наблюдать и задавать вопросы о мире вокруг них, и экологические проекты предоставляют им возможность исследовать различные явления и процессы в природе. Например, они могут изучать жизнь растений и животных в своем районе, наблюдать изменения в природе в разные времена года, исследовать влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

Опыт показывает, что дети с большим интересом и вовлеченностью участвуют в экологических проектах. Они могут с радостью выращивать растения в школьном саду или создавать экологические модели из природных материалов. Такие проекты позволяют детям увидеть результаты своего труда и осознать, что они способны внести положительный вклад в сохранение окружающей среды.

Кроме того, экологические проекты способствуют развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству между детьми. В процессе совместной работы над проектом они учатся слушать друг друга, обмениваться идеями, решать проблемы в группе. Такой опыт развивает социальные навыки и помогает детям понимать важность сотрудничества для достижения общей цели.

Экологические проекты и исследования также способствуют развитию творческого мышления и проблемно-исследовательской деятельности у детей. Они могут предлагать исследовать, например, как вода очищается в природных водоемах, какие материалы разлагаются быстрее, или какие растения лучше всего растут в определенных условиях. Такие задачи требуют от детей самостоятельного поиска информации, проведения экспериментов и анализа результатов.

Результаты экологических проектов и исследований в дошкольной группе могут быть разнообразными. Дети могут создавать презентации, модели или рисунки, в которых они отражают свои наблюдения и исследования. Они

могут делиться своими знаниями и опытом с другими детьми, родителями и педагогами на выставках или внеклассных мероприятиях. Важно отметить, что результаты проектов не всегда должны быть идеальными или полностью завершенными. Главное, чтобы дети получили опыт и возможность проявить свою творческую и исследовательскую активность.

Таким образом, экологические проекты и исследования в дошкольной группе играют важную роль в развитии детей и формировании их экологической осведомленности. Они способствуют развитию наблюдательности, коммуникативных навыков, творческого мышления и проблемно-исследовательской деятельности. Внедрение экологических проектов в дошкольное обучение помогает детям понять важность заботы о природе и внести свой вклад в сохранение окружающей среды.

Экологические проекты и исследования в дошкольной группе разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном возрасте существуют несколько основных возрастных категорий, которые требуют различных подходов к организации экологической деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года) основной упор делается на ознакомление с природными материалами и элементами окружающей среды. Они могут участвовать в простых экологических играх и активностях, таких как сбор листьев, наблюдение за птицами или исследование текстур различных предметов. Это помогает детям осознать разнообразие форм и текстур, а также развивает их моторику и зрительное восприятие.

Дети старшего дошкольного возраста (4-5 лет) уже способны участвовать в более сложных экологических проектах. Они могут проводить простые эксперименты, наблюдать за развитием растений и животных, изучать принципы сортировки отходов и правила экологической гигиены. Также можно организовывать совместные экологические практики, такие как

создание маленького сада или уход за животными в классе. В этом возрасте дети могут задавать более сложные вопросы и проявлять интерес к пониманию причин и последствий экологических проблем.

Важно учитывать, что в каждой возрастной группе дети имеют разные уровни развития и интересы. Педагоги должны адаптировать проекты и исследования, чтобы они были доступны и интересны каждому ребенку в группе. Использование разнообразных методов, таких как игры, наблюдения, эксперименты и творческие активности, помогает вовлечь детей и развить их познавательные и социальные навыки.

Экологические проекты и исследования в дошкольной группе являются эффективным инструментом формирования экологического сознания и ответственного отношения к природе у детей с самого раннего возраста.

Соответствующий подход, адаптированный к возрасту детей, помогает им понять и оценить важность сохранения окружающей среды и принять активное участие в ее охране.

Работа с родителями в детском саду является важной составляющей успешной реализации экологических проектов и исследований. Вовлечение родителей в экологическую деятельность детей позволяет создать единую экологическую образовательную среду и обеспечить поддержку усилий, предпринятых в детском саду. Вот несколько подходов и стратегий, которые могут быть использованы для работы с родителями:

1. Встречи и консультации: Организуйте регулярные встречи с родителями, на которых будет обсуждаться важность экологического образования и преимущества участия детей в экологических проектах. В таких встречах можно предоставить родителям информацию о текущих и предстоящих проектах, а также поделиться советами по включению экологических практик в повседневную жизнь семьи.

2. Семейные проекты: Предлагайте семейные проекты, которые родители

могут выполнять вместе с детьми. Например, это может быть создание сада на приусадебном участке или восстановление природной среды вместе с другими семьями. Такие проекты не только способствуют взаимодействию родителей и детей, но и укрепляют понимание важности экологической ответственности.

3. Участие в выставках и мероприятиях: Организуйте выставки и мероприятия, на которых дети будут демонстрировать результаты своих экологических проектов и исследований. Пригласите родителей принять участие в этих мероприятиях, чтобы они могли увидеть и оценить достижения своих детей. Это также создаст возможность для обмена опытом между семьями и вдохновит других родителей на включение экологической деятельности в жизнь своей семьи.

4. Ресурсы и поддержка: Предоставляйте родителям ресурсы, рекомендации и практические задания, которые они могут выполнять вместе с детьми дома. Например, это может быть информационные брошюры о сортировке отходов, энергосбережении или руководства по экологическим экспериментам. Поддержка со стороны педагогов поможет родителям лучше разобраться в вопросах окружающей среды и внедрить экологические практики в свою семейную жизнь.

5. Партнерство и коммуникация: Поддерживайте открытую коммуникацию с родителями и вовлекайте их в планирование и реализацию экологических проектов. Спрашивайте у родителей о их интересах, навыках и опыте в области экологии, и предложите им возможность поделиться своими знаниями с детьми и другими родителями. Партнерство между детским садом и родителями способствует созданию сильной и поддерживающей экологической среды для детей.

Работа с родителями в детском саду не только укрепляет связь между домом и образовательным учреждением, но и помогает формировать

устойчивые экологические ценности и практики у детей. Совместное участие родителей и детей в экологических проектах создает благоприятную среду для развития экологического сознания и активного участия в сохранении природы для будущих поколений.

В заключение, экологические проекты и исследования в дошкольной группе представляют значительную ценность для развития детей и формирования их экологической осведомленности. Они способствуют развитию наблюдательности, коммуникативных навыков, творческого мышления и проблемно-исследовательской деятельности. Возрастные особенности детей должны быть учтены при планировании и реализации проектов, чтобы обеспечить их адаптацию и доступность для детей.

Однако, успех экологических проектов в дошкольной группе не ограничивается только работой внутри детского сада. Работа с родителями играет ключевую роль в создании полноценной экологической образовательной среды. Вовлечение родителей через консультации, семейные проекты, выставки и мероприятия усиливает эффект экологического обучения и формирует устойчивые привычки и ценности у детей. Сотрудничество и партнерство между педагогами и родителями создают единое экологическое пространство, где дети видят последовательность и поддержку экологических ценностей и практик в доме и в детском саду.

Внедрение экологических проектов и исследований в дошкольную группу является важным шагом в формировании ответственного отношения детей к окружающей среде и способствует сохранению природы для будущих поколений. Работа с родителями в детском саду усиливает значимость экологического образования и создает основу для устойчивого развития и благополучного будущего нашей планеты.

Список использованной литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, изд. 2, испр. и доп., Воронеж, 2007 г.

2. М. А. Рунова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.

3. Л.Г. Горькова , А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы», М.: «ВАКО», 2007 г.

4. П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М.: «Просвещение», 1978 г.

5. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» М.: «Просвещение», 1980 г.

6. Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая и подготовительная группы – Волгоград: Учитель, 2012