

Кольцова Оксана Фёдоровна
Учитель –логопед МБОУ СОШ№2 с УИОП г. Ленска
Технологическая карта занятия по теме:
«Дифференциация букв П-Б и звуков[б] – [б'], [п] – [п']»,
для учащихся 2 кл.

Технологическая карта занятия

Педагог -логопед: Кольцова Оксана Федоровна, МБОУ Школа №2 г. Ленска, высшая категория

Предмет: логопедическое занятие

Класс 2

Тип занятия: закрепление пройденного материала

Тема: Дифференциация букв П-Б и звуков[б] – [б'], [п] – [п']

Цель: продолжать учить учащихся различать звуки [п] и [б], [б'] и [п'] по признаку звонкости-глухости изолированно, в слогах, словах и в составе предложений.

Задачи:

Коррекционные:

- совершенствовать умение дифференцировать согласные фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, с опорой на зрительный и слуховой анализаторы;
- наблюдать в сравнении графическое изображение согласных Б-П с опорой на тактильные ощущения;
- развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- развивать навыки анализа и синтеза предложений;
- обобщать и активизировать словарный запас обучающихся;
- развивать слуховое внимание, память, зрительное восприятие и мышление;
- развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику;
- предупреждать дисграфические ошибки, развивать орфографическую зоркость.

Образовательные:

учить детей правильно соотносить звуки [б], [п] с буквами Б и П.

Воспитательные:

воспитывать коммуникативные умения, самостоятельность, доброжелательное и вежливое отношение друг к другу и к окружающим людям.

Оборудование:

- карточки с заданиями;
- предметные картинки,
- игровое поле с буквами.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	
Предметные УУД (знать, уметь)	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания и умения учащихся о звонких и глухих согласных, по средствам выполнения предложенных заданий; -закрепить умения учеников; -дифференцировать согласные звуки по звонкости глухости, как устно, так и в письменных работах. 	
Метапредметные	Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематическое восприятие; - развивать память, внимание и мышление через выполнение предложенных заданий; - активизация и расширение словарного запаса, развитие ориентировки в пространстве и времени.
	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно. - воспитывать умение слушать инструкции учителя и действовать в соответствии с ней; - развитие навыка самооценки.
	Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ. -осуществлять совместную деятельность.
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к выполнению предложенных заданий; -проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности; -формировать эмоционально-этические установки 	

Этапы занятия	Деятельность логопеда	Деятельность учащихся
<p>1. Орг. момент(7мин.)</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и улыбнетесь друг другу.</p> <p>-Садится тот, кто назовет :</p> <p>-какой сейчас месяц, - время года, -день недели и т.д.</p> <p>- Давайте запишем сегодняшнее число в тетради.</p> <p>- Зрительный диктант по методике ИТ.Федоренко.</p>	<p>Приветствие логопеда</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работа в тетради</p>
<p>II. Основная часть занятия.</p> <p>1. Постановка проблемы . (2мин.)</p> <p>2. Постановка цели занятия.(2мин.)</p> <p>Задание3. Д/и «Повтори цепочку» (1мин.)</p> <p>Задание 4. «Запиши букву П или Б» (5 мин.)</p> <p>Задание 5.»Вставь пропущенные слоги» (6 мин.)</p> <p>Задание 6.Соберите слова «Кто больше» (3 мин.)</p>	<p>- Вам нужно выбрать все буквы записанные парами и посмотреть, что останется.</p> <p>- Сформулируйте тему нашего занятия</p> <p>- Дайте характеристику звуку [п]</p> <p>- Дайте характеристику звуку [б]</p> <p>- Чем похожи эти звуки и чем отличаются?</p> <p>- Сегодня мы поговорим о буквах Б - П и звуках, которые их обозначают.</p> <p>- Повторите цепочку после однократного проговаривания: ба-па-бо, бу-пу-ба, па-бо-по, бу-ба-па,...</p> <p>- Демонстрация картинок.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Придумайте слова с этими звуками.</p> <p>-БА-ПА лам___, шля___, шу___, шай___.</p> <p>БУ-ПУ ___сы, ___ря, ___тон, ар___зы.</p> <p>БИ-ПИ ___лот, ___лет, ___ла, ка__на, ___нокль.</p> <p>- Кто больше за 3 минуты составит слов.</p> <p>да-сво-бо ге-мот -бе, па-та-ло би-рю-за пи-кра-ва да-по-рок</p> <p>-«Прыгать-бегать» (если в названии картинки звук [п]- прыгаем, [б] – бегаем)</p> <p>Работа на игровом поле с буквами</p>	<p>Выбирают буквы, остаются буквы Б и П.</p> <p>Ответы детей [п]- согласный, парный глухой, парный, твердый [б]- согласный, парный звонкий, парный, твердый.</p> <p>- Они оба согласные, оба твердые, парные, но [п] глухой, а [б] звонкий.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Ответы детей</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Работа в тетради Дети составляют слова.</p>

<p>Задание 7. Физкультминутка. (1мин.)</p> <p>Задание 8. «Собери слово» (3мин.)</p> <p>Задание 9. «Составь словосочетание» (5мин.)</p> <p>Задание 10. «Составить пословицу» (4 мин.)</p>	<p>(лампа, капуста, работа, спина, белка)</p> <p>-Подбери к словам -предметам, изображенным на картинке, слова признаки. - Запишите любые два словосочетания, которые вам больше понравились. Прочитайте.</p> <table border="1" data-bbox="518 477 1090 712"> <thead> <tr> <th>Слова-признак</th> <th>Слова-предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПОЛНЫЙ</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ТЁПЛАЯ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>КРУПНАЯ</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>БЕЛЫЙ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Собрать пословицу из слов на карточках. Прикрепить части от пословицы на доску. Слово - не воробей, вылетит не поймаешь. – Как вы понимаете эту пословицу?</p>	Слова-признак	Слова-предмет	ПОЛНЫЙ	 	ТЁПЛАЯ		КРУПНАЯ	 	БЕЛЫЙ		<p>Выполнение физминутки</p> <p>Ученики последовательно наступают на буквы заданного слова.</p> <p>Работа в тетради Ответы детей</p> <p>Совещаются и работают в группе Ответы детей: -Слово нельзя вернуть. -Не спешите, будьте внимательнее к свои словам.</p>
Слова-признак	Слова-предмет											
ПОЛНЫЙ	 											
ТЁПЛАЯ												
КРУПНАЯ	 											
БЕЛЫЙ												
<p>IV.Итог занятия. Рефлексия (1мин.)</p> <p>«Пароль на выход»</p>	<p>- Поднимите руку те, кто может сказать: «Я научился различать звуки [б]- [п]».</p> <p>-Ребята мы прекрасно потрудились. А сейчас нужно будет придумать пожелание для наших гостей из одного и более слов, но чтобы там обязательно был звук [б].</p>	<p>Оценивают свою деятельность на занятии</p> <p>Выполняют завершающее задание</p>										

Литература

1. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Л.Н. Ефименкова. – М.: “Просвещение”. – 1991. – 224 с.
2. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. – Р.И. Лалаева. – Мю: “Гуманитарной издательский центр Владос”. – 1998. – 224 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – Е.В.Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007,-184с.
4. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – И.Н.Садовникова. – Москва: “Гуманитарной издательский центр Владос”. – 1997. – 256 с.