

Конспект урока по математике во 2 классе.

Учитель: Яковлева Анна Васильевна, учитель начальных классов,
Вилюйский улус, МБОУ «Чернышевская СОШ им. С.М. Васильева», эл. почта
annavslvna@mail.ru

Конспект урока по математике во 2 классе.

Тема: «Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.»

Цель: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, закреплять устные вычислительные умения и навыки решения примеров и задач, закрепить знания об оркестре русских народных инструментов, ввести учащихся в сферу народного музицирования с целью воссоздать сам музыкально-созидательный процесс, продолжить развитие слуха, памяти, ритмического чувства и других исполнительских навыков, воспитывать культуру общения на уроке, аккуратность в оформлении работы в тетради.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: понимают суть арифметических действий – сложения и вычитания; различные устные приемы сложения и вычитания однозначных чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр; как найти периметр многоугольника; находить периметр многоугольника.

Метапредметные:

Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Регулятивные: оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Тип урока: закрепление знаний

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация,

карточки с заданиями, музыкальные инструменты(ложки, бубен, дудочки, трещетка).

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- работа с учебником.

8. Используемые методы:

Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы реализации методов:

Объяснение, работа с учебником, воспроизведение действий по применению знаний на практике.

Используемые средства обучения:

- демонстрационные доски у каждого ученика;
- компьютер;
- проектор (слайдовая презентация);
- индивидуальные карточки с заданиями;
- доска;
- учебник;
- тетрадь.

Принципы обучения:

- наглядность;
- научность;
- доступность;
- активность;
- связь теории с практикой;
- воспитание и развитие.

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- слайдовая презентация (Приложение 1);
- демонстрационные доски у каждого ученика.

Ход урока

1. Слайд 1. Организационный момент.

Задачи: организовать начало урока, создать положительный настрой на работу.

2. Слайд 2. Целеполагание. Мотивация.

- Действительно ли это так? Зачем нам нужно учиться считать, да и вообще знать

математику?

- Как вы думаете, а что мы сегодня будем делать на уроке?

3. Устный счёт.

Задачи: повторить таблицу умножения на 2, 3.

Таблица умножения

Достойна уважения.

Она всегда во всем права.

Чтоб ни случилось в мире, -

А все же будет дважды два

По-прежнемучетыре.

- Давайте вспомним таблицу на 2 и на 3. Приготовили досочки.

Слайд 3. - Решаем правильно, пишем красиво.

Слайд 4. - Задачи.

Дарит бабушка-лисица

Трём внучатам рукавицы:

Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте,

Сколько всех, пересчитайте.

Три бельчонка маму-белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама-белка

Девять шишек принесла,

Разделила на троих.

Сколько каждому из них?

4. Работа над новым материалом. Учебник с. 94 №1.

Задачи: составить таблицу умножения, развивать логическое мышление, память, речь.

- Обсудим вместе. Волк и заяц готовили машины к зиме и меняли колёса. Сколько колёс они сменили у четырёх автомобилей?

- Как решил задачу волк?

- Как решил задачу заяц?

- Кто быстрее справился с заданием? Почему?
- Посмотрите на плакат у зайца. Что это?
- Давайте и мы составим таблицу умножения числа 4. Таблицу умножения записываем на своих карточках.
- Назовите числа, которые получаются при умножении на 4. (хором)
- Какое самое большое число? Самое маленькое?
- Какие ответы есть в таблице умножения на 2 (4,8,12,16), на 3 (12,24)

Слайд 6. $4 \cdot 1 = 4$ $4 \cdot 2 = 8$ $4 \cdot 3 = 12$ $4 \cdot 4 = 16$ $4 \cdot 5 = 20$ $4 \cdot 6 = 24$ $4 \cdot 7 = 28$ $4 \cdot 8 = 32$ $4 \cdot 9 = 36$	Слайд 7. $2 \cdot 4 = 8$ $3 \cdot 4 = 12$ $4 \cdot 4 = 16$ $5 \cdot 4 = 20$ $6 \cdot 4 = 24$ $7 \cdot 4 = 28$ $8 \cdot 4 = 32$ $9 \cdot 4 = 36$	Слайд 8. $8 : 4 = 2$ $12 : 4 = 3$ $16 : 4 = 4$ $20 : 4 = 5$ $24 : 4 = 6$ $28 : 4 = 7$ $32 : 4 = 8$ $36 : 4 = 9$	- Используя таблицу умножения четырёх, составим таблицу умножения на 4. - Составим таблицу деления на 4.
---	--	--	---

Слайд 8. **Физкультминутка для глаз.**

5. Закрепление новой темы.

Задачи: закрепить полученные знания на практике.

- *Фронтально.* Учебник с. 95 №3, №6
- *Фронтально.* Устное решение задачи в учебнике с. 96 №8.

$4 \cdot 8 = 32$ (с.) Ответ: 32 стула стоит у восьми столов.

- Нужно нам условие задачи моделировать?
- Так зачем надо знать таблицу умножения?

Физкультминутка «Руки - ноги» По команде – один хлопок поднимаем или опускаем руки. По команде – два хлопка садимся или встаём.

- Дифференцированная работа. Тетрадь с. 45. 1 группа №147, 2 группа № 146. . (по одному человеку от каждой группы за доской)
- Проверка.

- У кого не было ошибок? Молодцы.

Слайд 9. – Вспомните, как найти половину числа? ($12 : 2 = 6$)

- Как найти треть числа? ($12 : 3 = 4$)

- Что нужно сделать, чтобы найти четвертую часть (четверть) числа? ($12 : 4 = 3$)

- Работаем в парах. Тетрадь с. 46 №151, с. 47 №152. (для тех, кто справился быстрее -№149)

- Взаимопроверка. У кого нет ошибок?

6. Повторение.

Задачи: проверить знание таблицы умножения на 2,3.

Решение примеров по карточкам. (Приложение 2)

- Я засекаю время. Кто решит, отмечает у себя, за какое время решил.

Самопроверка. Самооценка.

7. Резервное задание.

1 группа в тетради с.46 №148.

2 группа №150.

- Взаимопроверка.

8. Слайды 10, 11. Итог урока. Домашнее задание.

Задачи: развивать способность к рефлексии.

- Что нового узнали на уроке?

- Что будете делать дома?

- Кто сегодня поработал хорошо?

Поделиться...

Домашнее задание: с46 №149

Урок окончен. До свидания.