

Димова Юлия Владимировна  
Воспитатель МДОУ "Цветик - семицветик"  
Беркамит/Нерюнгринский;  
(Открытое интегрированное занятие:  
ФЭМП + конструирование  
для детей 5-6 лет с ОВЗ.  
НОД «Насекомые».)

**Открытое интегрированное занятие: ФЭМП + конструирование  
для детей 5-6 лет с ОВЗ. НОД «Насекомые».**

**Задачи педагога:**

1. Формировать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».
2. Совершенствовать умение детей конструировать по схеме.
3. Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «слева», «справа», «середина».
4. Закреплять умение считать предметы в пределах восьми.
5. Закрепить представления о геометрических фигурах.
6. Активировать и расширять словарный запас детей.
7. Развивать мелкую моторику.
8. Развивать когнитивные функции.

**Демонстративный материал:** сюжетная картинка с насекомыми; игрушка насекомоядного животного (ёж), игрушка божья коровка.

**Раздаточный материал:** кубики (зелёного) цвета – 8 кирпичиков и 1 куб на ребёнка, на кубе нарисован (приклеен) цветок; фигурки или счётный материал – насекомые; геометрические фигуры; счётные палочки и схемы насекомых из счётных палочек.

• **Организационный момент**

Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!

А теперь глубоко вдохнули и выдохнули.

Ведь на улице какое время года? *(Весна.)* Просыпается природа, пахнет весной, ребята подскажите, а кто просыпается весной? *(Животные, насекомые.)* В лесах, на полях и даже в городе можно встретить много разных насекомых. Скажите, а что сейчас мешает нам увидеть насекомых? *(Снег.)* Правильно, зима борется, не хочет уходить, чтобы быстрее снег растаял нужно...? *(Солнышко.)* У нас есть солнышко, но у него чего-то не хватает, чтоб оно грело. Чего не хватает нашему солнышку? *(Лучиков.)* При помощи прищепок мы подарим себе хорошее настроение, а солнышку добавим лучики! *Дети передают по кругу солнце, прикрепляя прищепку с напутственным словом себе на текущий день.* Ребята, какие вы молодцы, солнышко наше засияло лучами, и вы помогли разбудить, кого? *На доске картинка с насекомыми. (Насекомых.)* Давайте с ними поиграем:

## Пальчиковая игра «Пчела»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела. *(делают маховые движения кистями рук)*

А сегодня шмель-шмелёк -

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, *(загибаем пальцы, начиная с большого)*

Как фонарики глаза. *(делаем кружки из пальцев, подносим к глазам)*

Пожужжали, полетали, *(машем ладошками)*

От усталости упали. *(роняем ладони на колени)*

Но, а завтра опять,

В гости к нам прилетят. *(машем ладошками)*

*Педагог:* Ребята, сейчас узнаю кто из вас самый внимательный. Скажите, когда прилетела к нам полосатая пчела? *(Полосатая пчела прилетела к нам вчера.)* Когда прилетели к нам другие насекомые? *(Другие насекомые прилетели сегодня.)* Когда прилетят насекомые опять к нам в гости? *(завтра опять в гости к нам прилетят.)* Хорошо, какие внимательные дети!

### • Основная часть

✓ *Картинки с насекомыми на доске. Педагог:*

А теперь посмотрите на картинки. Назовите, кто на них нарисован? *(Бабочка, паук, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, кузнечик.)* Как назвать все эти картинки одним словом? *(Насекомые.)* Но здесь есть лишняя картинка, кто же лишний? *(Паук.)* Молодцы, конечно же это паук! Расскажите нашим гостям, почему же паук лишний? *(Потому что паук не насекомое, у него 8 лап.)* Но мы не будем обижать паука, мы ведь дружные ребята!

Когда насекомые прилетят к нам в гости, им будет негде расположиться? Что же мы сможем сделать для них? *(варианты ответов детей.)*

Предлагаю, для этих насекомых построить луг. Посмотрите на столах лежат «Волшебные кирпичики», из которых каждый построит полянку. Чтобы полянка получилась ровной, у меня есть подсказка – образец. Для начала найдите среди кирпичиков куб с цветком, вокруг которого расположите кирпичики. Ребята, покажите, пожалуйста где верх полянки, а где низ, правая сторона, левая. Хорошо. Теперь у каждого есть своя полянка, где можно встречать гостей.

Первый гость – это бабочка. Посадите её на цветок.

Расположите:

- божью коровку справа от цветка;
- стрекозу над цветком;
- муравья под цветком;
- паука слева от цветка;
- кузнечика в верхний левый угол;
- пчелу в нижний правый угол.

*Далее педагог просит детей рассказать, где находится то или иное насекомое, на каком геометрическом теле находится бабочка.*

Посчитайте насекомых. Сколько их? *(Семь.)* Сколько насекомых нужно добавить, чтобы их стало восемь? *(Одно.)* Какое насекомое вы бы пригласили ещё в гости?

Дети называют одно любое знакомое им насекомое по собственному выбору. Педагог добавляет насекомое (в следующий раз эти насекомые прилетят к вам в гости, а пока прилетели бабочки, раздать каждому ребёнку бабочку) и спросить куда он её расположил. Какие вы молодцы, справились с гостеприимством, сколько друзей теперь у бабочки. И мы с вами можем побыть немного бабочками. Повторите за мной волшебные слова:

На носочки поднимись,  
И два раза повернись,  
В бабочку превратись,  
На полянке очутись.

### Физкультминутка

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась!  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – на дерево присела  
И на стульчик улетела.

✓ На столах перед каждым ребёнком наборы геометрических фигур: овалы, круги, многоугольники и треугольники.

Ребята, я что-то слышу, кто это может быть? Звучит запись «Ёж нюхает цветы». Педагог достаёт игрушку ежа.

Педагог: Ёж всю зиму спал, и ему приснились фантастические насекомые. Они были разной формы – круглые, овальные, даже многоугольные. Давайте выложим из геометрических фигур таких сказочных насекомых.

Все ли фигуры вы использовали?

Сколько (имя ребёнка) фигур ты использовал? Какое насекомое у тебя получилось?

(Имя ребёнка) а какие ты фигуры использовал?

А почему эта фигура называется треугольник?

Педагог уточняет у детей из каких фигур и какое насекомое они выложили.

Какие вы молодцы, помогли ёжику воплотить его сны! Он вам очень благодарен и говорит спасибо ребята!

Пока ёжик любит фантастическими насекомыми, предлагаю для ёжика еще сделать сюрприз. Предлагает попробовать выложить другое насекомое из счётных палочек по образцу.

Девочки, какое насекомое у вас получилось? Сколько палочек использовали, чтоб получилась бабочка? Мальчики, а у вас...? Ой, ребята, сколько насекомых вы пробудили от сна, спасибо вам, думаю скоро и у нас на улице на полянках мы встретим много насекомых!

### Заключительная часть

Ребята, предлагаю нам вернуться на нашу полянку и встать в круг. К нам на полянку прилетела божья коровка. Она очень хочет узнать понравилось ли вам помогать природе и принимать гостей. Какое задание оказалось для вас самым сложным? Какое самым интересным? Какое задание больше всего понравилось? (Дети передают друг другу божью коровку и высказывают мнение).