

Автор разработки: Фекла Дмитриевна Ефремова, учитель начальных классов
МБОУ «Сулгачинская средняя общеобразовательная школа
имени Константинова И.И.-Дэлэгээт Уйбаан», Амгинский улус, Республика Саха (Якутия), efremovafd13@mail.ru

Технологическая карта
Русский язык
УМК «Школа России»
3 класс

Тема	Состав слова. Повторение.	
Цели	<p>Актуализировать знания о составе слова и словообразовании.</p> <p>Актуализировать умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.</p> <p>Научить использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы	Актуализировать знания и умения о разборе слова по составу. Актуализировать знания и умения о словообразовании с помощью разных морфем, и способах образования новых слов.	
Термины и понятия	<i>Глагол, имя прилагательное, имя существительное, корень слова, образование слов сложением двух корней, однокоренные слова, окончание, основа, приставка, приставочный способ образования слов, приставочно-суффиксальный способ образования слов, суффиксальный способ образования слов, суффикс, форма слова</i>	
Планируемый результат		
<p>Личностные умения</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вити и желание ему помочь; - осознание собственной успешности при изучении темы. 	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение; - определять родственные слова разных частей речи и обосновать свое мнение; - выделять части слова и обосновать свое мнение; - определять способы образования слова и обосновывать свое мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>	<p style="text-align: center;">Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять графически части слова; - указывать способы образования слова; - составлять и писать слова (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы; - разбирать слова по составу, используя известный алгоритм.

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции партнера и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
Родной язык Тема: Тыл састааба	<p>Информационный материал: Учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» ч.1 Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрес-пресс, 2019. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4 кл. М.: АСТ:Астрель, 2018.</p> <p>Демонстрационный материал: таблицы, электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной и др.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная –  • парная -  • групповая - 
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. 	<p>Витя после участия в олимпиаде по русскому языку прибежал к своей учительнице и сказал ей, что он очень легко и быстро справился со всеми заданиями, даже очень сложными. Наталья Николаевна попросила рассказать, как он выполнил хоть одно задание. Витя привел пример: «В задании надо было придумать как можно больше слов с приставкой «на» « Я придумал много слов: наводнение, надо, набег, надежда, написал ».</p> <p>Ответ Вити Наталью Николаевну озадачил, и учительница мальчика хвалить не стала.</p> <p>Ребята, что насторожила учителя в ответе Вити?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но им пока не хватало определенных знаний и умений для их представления и обоснования.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать, в чем ошибка Вити, чтобы помочь ему ее исправить?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желания помочь Вите.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		

Цели деятельности	Учебные задания и методы работы с информацией	Планируемый результат
1 блок. Разбор слова по составу		

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания школьников о составе слова. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение; - разбирать слова по составу, используя алгоритм; - выделять графически части слова; - распределять слова на группы однокоренных слов; - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи; - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>А) Работа парами</p> <p>Задание 1 Назовите значение слов: «окончание», «форма слова», «основа слова», «корень», «суффикс», «приставка». Назовите значение выражений: «однокоренные слова», «форма слова». Расскажите алгоритм разбора слова по составу. *На доске появляется плакат с алгоритмом разбора слова по составу:</p> <table border="1" data-bbox="607 678 1550 901"> <tr><td>1) Выделяем окончание (изменяем слово);</td></tr> <tr><td>2) Выделяем основу;</td></tr> <tr><td>3) Выделяем корень (подбираем родственные слова);</td></tr> <tr><td>4) Выделяем приставку;</td></tr> <tr><td>5) Выделяем суффикс.</td></tr> </table> <p>Задание 2 Используя данный алгоритм, разберите слово «настольный» по составу.</p> <p>Задание 3 Определите слово, которое соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание и укажите его знаком (+):</p> <table border="1" data-bbox="607 1125 1030 1241"> <tr><td>крылышко</td><td></td></tr> <tr><td>нагрузка</td><td></td></tr> <tr><td>переход</td><td></td></tr> </table> <p>Задание 4 Из предложенных слов выберите те, которые соответствуют данной схеме    и напишите их. Хохотушка, комариный, фруктовый, подорожник.</p> <p>Физкультминутка</p>	1) Выделяем окончание (изменяем слово);	2) Выделяем основу;	3) Выделяем корень (подбираем родственные слова);	4) Выделяем приставку;	5) Выделяем суффикс.	крылышко		нагрузка		переход		<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение; - определять части слова и обосновать свое мнение <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - соотносить учебные действия с имеющимся алгоритмом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу, используя алгоритм; - выделять графически части слова; - распределять слова на группы однокоренных слов; - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи; - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы.
1) Выделяем окончание (изменяем слово);													
2) Выделяем основу;													
3) Выделяем корень (подбираем родственные слова);													
4) Выделяем приставку;													
5) Выделяем суффикс.													
крылышко													
нагрузка													
переход													

	<p>Б) Работа по группам</p> <p>Задание 1 Из предложенных слов выберите те, которые имеют приставку «НА»: «наводнение, надо, набег, надежда, написал».</p> <p>Задание 2 Определите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке: 1 группа. Честный, честь, чесночный, чувствовать. 2 группа. Седло, седловина, седина, оседлать. 3 группа. Смешной, смешать, смех, смешить.</p> <p>Задание 3 Подберите и напишите однокоренные слова разных частей речи к словам: 1 группа. Сад - 2 группа. Дом - 3 группа. Море -</p>	
--	--	--

2 блок Словообразование

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о способах образования слова; • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - определять способы образования новых слов с помощью морфем и обосновывать свое мнение; - рассказывать о способах образования новых слов; - образовывать и писать новые слова с помощью морфем; - выделить части слова графически; - составлять и писать сложные слова; 	<p>Задание 4 Рассмотрите части слов в таблице. Образуйте новые слова, используя разные части слова. Разберите слова по составу.</p> <table border="1" data-bbox="607 935 1550 1086"> <thead> <tr> <th>Приставки</th> <th>Корни</th> <th>Суффиксы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Под-, при-, пере-</td> <td>-лет-, -корм-, -стол-, -ход-, -мор-, -цвет-, -лес-, -вод-, -лист-</td> <td>-ск-, -ик-, -ник-, -ок-, -ушк-, -н-, -ов-, -к-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 5 Впишите в кроссворд по строчкам сложные слова.</p> <table border="1" data-bbox="607 1161 1016 1433"> <tr> <td>С</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td></td> <td></td> <td>О</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>М</td> <td></td> <td>Х</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>О</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Р</td> <td></td> <td>Л</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td></td> <td></td> <td>Е</td> <td></td> </tr> <tr> <td>П</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Т</td> </tr> </table>	Приставки	Корни	Суффиксы	Под-, при-, пере-	-лет-, -корм-, -стол-, -ход-, -мор-, -цвет-, -лес-, -вод-, -лист-	-ск-, -ик-, -ник-, -ок-, -ушк-, -н-, -ов-, -к-	С					Д		А			О				М		Х					О					Р		Л			А			Е		П					Т	<p>Познавательные умения: - определять способы образования новых слов с помощью морфем обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения - адекватно формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога; - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</p> <p>Предметные умения:</p>
Приставки	Корни	Суффиксы																																																
Под-, при-, пере-	-лет-, -корм-, -стол-, -ход-, -мор-, -цвет-, -лес-, -вод-, -лист-	-ск-, -ик-, -ник-, -ок-, -ушк-, -н-, -ов-, -к-																																																
С					Д																																													
	А			О																																														
		М		Х																																														
			О																																															
		Р		Л																																														
	А			Е																																														
П					Т																																													

<p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специалист по разведению сада. 2. Паровой колесный двигатель. 3. Канал для выхода дыма из печи. 4. Русская народная игра-пляска. 5. Лес, поваленный бурей. 6. Стихийное, бесплановое движение 7. Огнестрельное оружие. <p>* Ответы: 1) садовод, 2) паровоз, 3) дымоход, 4) хоровод, 5) бурелом, 6) самотек, 7) пулемет.</p>	<p>- рассказать о способах образования новых слов;</p> <p>- образовывать писать новые слова с помощью морфем;</p> <p>- выделять части слова графически;</p> <p>- составлять и писать сложные слова.</p>
--	--	---

III этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности						
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Задание на самооценку.</p> <p>В конце урока детям предлагается раскрасить нужный столбик таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="607 858 1547 1161"> <tr> <td data-bbox="607 858 929 1161">Я полностью и самостоятельно выполнял все задания</td> <td data-bbox="929 858 1238 1161">Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя</td> <td data-bbox="1238 858 1547 1161">Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться...</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>В конце изучения данной темы: Закончите предложения: Я доволен(льна)(очень, не очень) тем, как справился с выполнением заданий, которые делал сам.</p>	Я полностью и самостоятельно выполнял все задания	Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя	Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться...				<p>Личностные умения:</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Я полностью и самостоятельно выполнял все задания	Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя	Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться...						