

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19 «Мичил» с.Борогонцы»  
МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

**Конспект ООД по русскому языку  
в подготовительной группе.  
Тема: «Зимние чудеса»**

***Воспитатель высшей категории:  
Егорова С.П.***

с.Борогонцы- 2019

## **Программное содержание:**

**Цель:** Способствовать формированию у детей навыков общения на русском языке в игровых ситуациях, продолжить работу над усвоением новых слов, грамматических форм русской речи. Закрепить знания о зиме.

### **Программные задачи:**

#### **Образовательные:**

- Систематизировать знания детей о зиме.
- Расширять словарный запас прилагательных.
- Формировать умение самостоятельно составлять описание животных.
- Совершенствовать здоровьесберегающую технологию. (Пальчиковая гимнастика).
- Обогащение представлений детей о свойствах снега

#### **Развивающие:**

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развивать умение отгадывать загадки.
- Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать воображение, внимание, логическое мышление.
- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность через экспериментирование.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к природе и ко всему живому.
- Подводить детей к созданию выразительности с помощью нестандартного способа изображения снега.

### **Виды деятельности:**

- Игровая
- Познавательная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкально-художественная
- Продуктивная

### **Словарная работа:**

Активизировать в речи детей слова: снег, снежинка, снежный, морозный, пушистая, снеговик, холодный, белый.

Слова: зимняя, снег тает, снежная, морозная, узорчатые

### **Предварительная работа:**

Наблюдения, игры со снегом, игры с игрушками зверей, чтение рассказов о животных, дидактические игры, рассматривание картин о зиме, иллюстраций животных, разучивание песни- «Праздничный хоровод», пальчиковой гимнастики, разгадывание загадок о зиме и диких животных.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция.

**Здоровьесберегающие технологии:** пальчиковая гимнастика «Лыжники», физкультминутка «Прогулка», динамическая пауза «В декабре»

**Демонстрационный материал:** мультимедийное оборудование, аудиозапись, мольберт, зимняя картина, экран, проектор, ноутбук, искусственные елочки, искусственный снег,

тучка, игрушки зверят, «чудесный сундучок», снег в ведерке, сугробы из ткани.

**Раздаточные материалы:** клей, счетные палочки, пенопласт, салфетки

**Программное обеспечение:** аудиозапись музыки -хоровод «В декабре», «Зима в лесу» Чайковского; «Скрип снега», «рычание медведя»; мультимедийная презентация.

**Реализация Федерального государственного стандарта:** интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Художественно-эстетическое», «Социализация», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

### Ход ООД:

#### ❖ Организационный момент:

*/Вход под легкую музыку/*

#### • **Эмоциональный настрой**

*-Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй небо голубое,  
Здравствуй вольный ветерок,  
Здравствуй беленький снежок.*

-Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, веселых!Сегодня у нас необычное занятие. Пусть вам оно принесет радость и много новых интересных впечатлений.

*-А теперь, глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.*

#### ❖ Введение в тему.

#### • **Загадка**

- Ребята, вы любите загадки? (*да*)

-Тогда послушайте мою загадку и отгадайте.

*Снег на полях, лед на реках,  
Ветер гуляет, когда это бывает? (Зимой)*

- Правильно, сегодня мы будем говорить о зиме.

#### • **Приметы зимы.**

-Недавно с деревьев падали листья, часто шли дожди. В какое время года так было? (*осенью*)  
-А сейчас какое время года? (*Зима*)  
-Давайте вспомним и назовем приметы зимы.  
-Зима какая? (*холодная, морозная, снежная, белая, пушистая, красивая...*)  
- Что падает зимой? (*снег, снежинки*) №2  
-На речке вода что сделала? (*замерзла*) - Поэтому на речке что? (*лед*)  
-Дует какой ветер? (*сильный, холодный*)  
-Ночи какие? (*темные, длинные*)-Солнце светит мало.  
-Деревья какие? (*голые, без листьев*)  
-Куда улетели птицы? (*в теплые края*)  
- А какую одежду одевают зимой? (*теплую, зимнюю*)  
-А что одевают зимой люди? (*шапки, варежки, шубы, пальто, теплые куртки, шарф, унты, валенки...*)  
-Правильно, вот такая она Зимушка-зима. Теперь нам тепло и не страшны морозы.

❖ Основная часть. - «Прогулка в зимний лес»

-А сейчас мы с вами совершим прогулку, хотите отправиться вместе со мной? (*да*)  
-А чтобы в пути наши губки не замерзли, давайте их разомнем, повторяйте все за мной:

• **Чистоговорки**

*ДА-ДА-ДА наступили холода  
МА- МА-МА морозная зима,  
ЕГ-ЕГ-ЕГ холодный снег,  
ДА-ДА-ДА зимняя одежда,  
ОМ-ОМ-ОМ снежный ком,  
ДУ-ДУ-ДУ на прогулку я иду.*

• **Физминутка «Прогулка»**

-А теперь в путь!...Повторяем за мной движения.../Музыка «Прогулка»/

*Мы шли, шли, шли (шагаем на месте)  
И на речку пришли,  
А на речке лед  
Прокатились по льду и дальше пошли. (катимся по льду)  
Мы шли, шли, (шагаем на месте)*

*И на горку пришли  
Съехали с горы на лыжах и дальше пошли (спускаемся на лыжах)*

*Мы шли, шли, (шагаем на месте)*

*И ....*

- **Свойство снега**

-Дети, куда мы пришли? (*в лес*).

-А что вы видите ? - (*Ёлочку*).

-Елочка какая?-( *Пушистая, зеленая, большая, красивая, снежная...*)

-Ребята, а лес-то наш волшебный, тишина кругом стоит. Именно здесь происходят чудеса.

-Посмотрите, сколько снега намело под елочку!

*/Дети подходят к елочке, воспитатель достает ведро со снегом.*

-Ой, что это? (*ведерко*)

-А внутри что? (*снег*)

-Посмотрите, какой снег? (*белый, холодный, мягкий, блестящий, легкий, пушистый...*)

- А давайте проверим.., возьмите снег в ладошки и потрогайте...*/Дети берут снег в ладошки/*. –Вы правы, снег-*Белый, легкий, мягкий, холодный, пушистый, блестящий, ...*)

-А что можно лепят из снега?-( *Снежки, Снежные комочки, снеговика.*)

-А сейчас придавите снег в ладошках - Холодно? Конечно, ведь зима любит холод, мороз.

-Ой, посмотрите, что происходит, ладошки какие? (*мокрые*)

-Наши ладошки были теплые, поэтому снег в тепле постепенно тает.

-Снег что делает? Снег тает. Давайте все скажем-**Снег тает.**

-Какой холодный снежок / *Вытираем ручки салфетками/*

- ❖ **Встреча со снеговиком**

*/ Музыка - Звучит «скрип снега»/*

-Ой, кто же к нам пришел ребятки? (*дети размышляют*)

-А чтобы вы точно отгадали, кто это, я загадаю вам загадку.

- **Загадка про снеговика.**

*Мы скатали снега ком*

*Положили их рядком*

*Нос морковка и ведро*

*Получился кто?(снеговик)*

*(Заходит Снеговик)*

-Здравствуйте дети, я снеговик, лучший друг Зимы. Люблю я зимние игры. А какие зимние игры вы знаете? (*Катание на санках, коньках, лыжах, зимой играют в снежки, лепят снеговика, снежную бабу*)

-А хотите поиграть со мной в игру? -(Да).

- **Д.Игра «Хлопайте-топайте»**

-Дети хлопайте в ладоши, если услышите слово, связанное с зимой, а если нет топаете ножками вот так... (*холодно, морозный, тепло, санки, лед, цветы, жара, рукавицы, снеговик, листья, лыжи, коньки, трава, снег, зима*)

-Ой, какие молодцы!

В: - А сейчас, давайте все вместе встанем в хоровод и споем со снеговиком.

- **Динамическая пауза «В декабре»**

/музыка - фонограмма «Новогодний хоровод»/

«Праздничный хоровод» сл. Н. Соловьевой, муз. Г Струве

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>1. Белые – белые</b>          | (руки на пояс, полуприсяд)              |
| <b>В ноябре – в ноябре</b>       |   |
| <b>Елочки – елочки</b>           |   |
| <b>Во дворе – во дворе</b>       |   |
| <b>Кружится – кружится</b>       | (кружимся)                              |
| <b>И поет – и поет</b>           |   |
| <b>Праздничный – праздничный</b> | (Хлопаем в ладоши)                      |
| <b>Хоровод – хоровод.</b>        |   |
| <b>2. Скользкие – скользкие</b>  | (руки на пояс, ножками - левой, правой) |
| <b>В ноябре – ноябре</b>         |   |
| <b>Горочки – горочки</b>         |   |
| <b>Во дворе – во дворе</b>       |   |
| <b>Кружится – кружится</b>       | (кружимся)                              |
| <b>И поет – и поет</b>           |   |
| <b>Праздничный – праздничный</b> | (Хлопаем в ладоши)                      |
| <b>Хоровод – хоровод.</b>        |   |

/Снеговик печальный/

**В:-** Ой ребята посмотрите на нашего снеговика, ему очень жарко, он тает, давайте скорее его охладим...

- Доскажите скорее слова, от которых становится холодно.

• **Игра «Доскажи словечко» :**

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю.....**снег!**  
С неба всё скользят пушинки серебристые.....**снежинки!**  
Все бегут в перегонки, все хотят играть в.....**снежки!**  
Словно в белый пуховик, нарядился.....**снеговик!**

**Снеговик радостно:**-Ой, какие вы молодцы, мне очень хорошо стало... Но, пора мне к другим ребятам. До свидания!!! */Снеговик уходит/*

**Воспитатель:** -До свидания, снеговик! (*До свидания!*)

❖ **Встреча с животными**

• **Медиа /Игра – “Чей след”, “Кто здесь лишний”**

- **Наш чудесный лес полон игр и чудес...**
- **Давайте поиграем!** */смотрим на экран/*
- Ой ребята, посмотрите, угадайте, чей след? *(медведя)*
- Молодцы! Правильно!
- А это кто? *(волк, заяц, медведь, кошка, лиса)*
- А кто здесь лишний? *(кошка)*
- Почему? *(потому что кошка домашнее животное)*
- А где живут эти животные? – *В лесу.*
- -Значит, это какие животные? – *Дикие.*
- Молодцы, вы справились с заданием

❖ **“Чудесный сундучок”**

• **Загадки и описание животных.**

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, сундучок. Ой, какой красивый.

**-Вот чудесный сундучок  
Всем ребятам он дружок,  
Очень хочется всем нам  
Посмотреть, ну что же там?**

*/В. Открывает сундучок/ -*

*/слышится рычание/*

*аудиозапись*

*-Ой, ребята кто же это... ?*

**1. Он большой и косолапый,**

*Любит лапу он сосать,  
А зимою крепко спать. (медведь)*

**Сюрприз** -/показывается игрушка медведя/

- Конечно, это медведь. Мы его разбудили.
- Медведь, какой? – *Коричневый, большой, неуклюжий, лохматый, косолапый....*- А зимой любит лапу он сосать.
- Кто расскажет про медведя?
- .....Возьми игрушку и расскажи... (рассказ ребенка)

*(Это медведь. Он большой, лохматый, косолапый, живет в лесу. Зимой он спит в берлоге, любит сосать лапу)*

- Молодцы, вот видишь Мишка, мы про тебя все знаем.
- А, в сундучке еще кто-то.., а чтоб вы отгадали послушайте загадку...

**2. Зверька мы знаем все  
По двум таким приметам:  
Он в шубке беленькой зимой,  
А в шкурке серой — летом.** (заяц)

*(появляется игрушка -зайки)*

- Заяц какой? *(маленький, трусливый, белый, быстрый, .... )*
- А зимой у него шубка какая? *( белая)*-правильно, а летом серая.
- Кто расскажет нам про зайку?
- .....возьми игрушку и расскажи. (Рассказ детей)

*(Это ЗАЙКА - У него зимой белая пушистая шубка, длинные ушки, короткий хвостик. Живет в лесу под кустом. Он умеет быстро бегать, любит морковку)*

- Молодцы.

### ❖ Коллективное творчество.

- А в сундучке еще что-то есть. Да это же картина. Какая красивая картина. Что на ней нарисовано? *(Ёлочка).*
- Какое здесь время года изображено? – *Зима.*
- Посмотрите, на картине нет падающего снега. Сейчас мы попробуем это исправить.

*/Показ равномерного приклеивания снега./*

На полянку, на лужок тихо падает снежок.  
Легкий пушок, белый снежок.



-А хотите мне помочь?*(Да)*

-Но прежде чем вы приступите к работе, давайте разогреем наши пальчики.

• **Пальчиковая гимнастика «Лыжники»**

-Два пальчика поставьте на счетные палочки.

-Наши пальчики на кого стали похожи? *(на лыжников)*

Вместе со мной повторяем:

***-Утром на лыжах кататься пошли,  
Быстро до леса на лыжах дошли.  
Время к обеду – весь лес обошли.  
Дружно на лыжах домой мы пришли.***

-Наши пальчики готовы к работе.

-А сейчас, давайте нарисуем снег на картину. *(Рисование нестандартным методом снега на развитие положительных эмоций, воображения, коллективная работа).*

-Не только художники рисуют зиму, но и музыканты тоже изображают зиму, но с помощью звуков. Поэтому, вы будете работать под музыку...*/звучит музыка/*

----

- Посмотрите, на Ёлочку упал снежок, и под Ёлочку упал пушистый снег, будет ей тепло, тихо падает и падает, всю землю укрыл снежным одеялом, не холодно теперь земле, не страшны морозы Ёлочке. У нас получилась какая картина? *(зимняя, снежная, красивая картина)*

- Молодцы, сколько снега нарисовали....

❖ **Заключительная часть.**

• **Сюрпризный момент «Чудо- снежинки»**

-7- Ребята, посмотрите, что это?*( Туча).*

-Из тучи что падает зимой? –*( Снег).*

*/Воспитатель брызгает... , летят «снег и снежинки»/*

- Какая красота, ловите их. Возьмите в ладошки и скажите, что это?

-*( Снежинки).*

-Снежинки какие?–*( Белые, пушистые, легкие, воздушные, блестящие, а еще они узорчатые.)*

А сейчас подбросим снежинки вверх и поймаем их, какие они?– *(Легкие).*

- Что снежинки умеют делать? –*(Летать, кружиться, падать, таять).*

*/звучит музыка/*

- Давайте покружимся все как снежинки.

*(упражнения на развитие положительных эмоций, воображения).*

-Вот и свершилось ребята чудо. Снег, снежинки прилетели к нам из тучи  
- А эти снежинки я дарю их вам.  
*/Восп.дает каждому по снежинке/*

- **Итог-рефлексия.**

*- А теперь ребята с лесом нам пора расстаться  
Скажем громко, полон лес и загадок и чудес  
Снег, снежинки летят  
Вот пришли мы в детский сад.*

-Зима пришла не с пустыми руками! Она принесла подарки: снег, снежинки.  
А для чего эти подарки нужны людям... вы подумаете и расскажете на следующем занятии в. До свидания ребятки!