

## ПРОЕКТ "ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА С ЗНАЙКОЙ И КОПИЛОЧКОЙ" (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 5-7 ЛЕТ)

*Саввинова Виктория Поликарповна педагог-психолог  
Собакина Светлана Иннокентьевна учитель-дефектолог  
МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» с. Чурапча Чурапчинский улус*

**Актуальность проекта:** В современном мире финансовая грамотность становится неотъемлемым элементом социализации и адаптации личности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста формирование первоначальных финансовых представлений имеет особое значение. Это способствует не только развитию элементарных экономических понятий, но и служит мощным инструментом для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), коммуникативных навыков, речи, а также воспитания таких качеств, как самостоятельность, умение делать выбор и понимать последствия своих действий. Проект "Финансовая азбука с Знайкой и Копилочкой" призван в доступной, игровой форме заложить основы финансовой культуры у детей 5-7 лет с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

**Цель проекта:** Формирование у детей с ОВЗ 5-7 лет элементарные представления о финансовых понятиях и принципах, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков и снижению тревожности, связанной с деньгами.

**Тип проекта:** Игровой, коррекционно-развивающий.

**Задачи проекта:**

1. *Образовательные:* познакомить детей с понятиями "деньги", "монета", "купюра", "кошелек", "копилка"; сформировать представление о деньгах как средстве обмена (покупка-продажа); дать элементарное понимание категорий "доход" (поступление денег), "расход" (трата денег), "экономия".

2. *Развивающие:* развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память) через специально подобранные игровые упражнения и дидактические материалы. Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

3. *Коррекционные:* учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушения речи) путем адаптации материалов (упрощение инструкций, использование тактильных элементов, визуальных опор (PECS), аудиосопровождения).

4. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к вещам и деньгам как к результату труда родителей; формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в ходе сюжетно-ролевых игр.

**Участники проекта:**

1. Дети с ОВЗ 5-7 лет (ЗПР, РАС, нарушения речи и др.).
2. Педагог-психолог, учитель-дефектолог (разработчики и ведущие проекта).
3. Воспитатели группы (помощь в организации игр и закреплении материала).
4. Родители (консультации и рекомендации по закреплению полученных знаний дома).

**Сроки реализации:** 5 занятий по 25-30 минут каждое.

**Материалы и оборудование:**

1. Игрушечные деньги (монеты и купюры разного номинала, желательно увеличенного размера).
2. Копилки разных видов (прозрачные, непрозрачные, с прорезями разного размера).
3. Игрушки и предметы для "магазина" (с ценниками).
4. Карточки с изображением товаров разной стоимости.
5. Карточки с эмоциями (радость, грусть, удивление, злость).
6. Раздаточный материал (раскраски, листы для аппликаций, шаблоны для изготовления копилки).
7. Музыкальное сопровождение (спокойная музыка для релаксации, веселая музыка для игр).
8. Куклы-персонажи (Знайка - символ знаний, Копилочка - символ бережливости).
9. Коврики для релаксационных упражнений.
10. Песочница с песком и мелкими предметами.
11. Проектор и экран (для просмотра мультфильмов и презентаций).
12. Тактильные материалы (ткани разной текстуры, крупы, бусины).

*Методы и приемы:*

1. Игротерапия (сюжетно-ролевые, дидактические игры).
2. Сказкотерапия (чтение и обсуждение сказок о деньгах).
3. Арт-терапия (рисование, лепка, аппликация).
4. Песочная терапия (создание композиций на тему денег и желаний).
5. Релаксационные техники (дыхательные упражнения, визуализация).
6. Моделирование ситуаций (разыгрывание сценок из реальной жизни).
7. Метод наглядности (использование карточек, картинок, видеоматериалов).

*Предполагаемый результат:*

1. Дети имеют представление о деньгах и их функциях.
2. Дети различают монеты и купюры.
3. Дети понимают, что такое цена товара.
4. Дети знают, что такое копилка и как ею пользоваться.
5. Дети проявляют бережное отношение к деньгам и вещам.
6. У детей снижена тревожность, связанная с финансовыми операциями.

7. У детей развиты навыки социального взаимодействия.

### **Этапы реализации проекта:**

#### 1. Подготовительный этап: Определение темы и целей проекта.

- Изучение методической литературы и опыта работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка сценариев занятий и игр.
- Подготовка материалов и оборудования.
- Консультации с воспитателями и родителями.

#### 2. Основной этап (реализация проекта):

##### Занятие 1: "Что такое деньги?" (Знакомство со Знайкой и Копилочкой)

*Приветствие (5 минут):*

Эмоциональный настрой: Игра "Солнышко" (передаем друг другу игрушечное солнышко, желая друг другу добра, радости и хорошего настроения).

Появление кукол Знайки и Копилочки, которые рассказывают, что хотят поделиться знаниями о деньгах.

*Основная часть (15-20 минут):*

Беседа о деньгах: "Что такое деньги? Для чего они нужны?" (с опорой на жизненный опыт детей).

Рассматривание монет и купюр: "Какие они? Чем отличаются?" (акцент на сенсорные ощущения: размер, цвет, форма, текстура).

Дидактическая игра "Найди пару": соотнесение монет и купюр с их изображением на карточках. Адаптация: увеличенные карточки, использование тактильных материалов.

Физкультминутка: "Веселые монетки" (движения под музыку: прыгаем, как монетки, звеним, как монетки).

*Релаксация (5 минут):*

"Дыхание животиком" (упражнение на расслабление).

*Заключение (3-5 минут):*

Рефлексия: "Что мы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего?"

Поощрение: небольшие призы (наклейки, раскраски).

##### Занятие 2: "Магазин волшебных покупок"

*Приветствие (5 минут):*

Игра "Угадай эмоцию": показ карточек с изображением разных эмоций, дети называют эмоцию и рассказывают, в какой ситуации они ее испытывали.

*Основная часть (15-20 минут):*

Сюжетно-ролевая игра "Магазин": дети – покупатели и продавцы (с использованием игрушечных денег и предметов). Адаптация: упрощенные правила, четкое распределение ролей, визуальная опора.

Обсуждение: "Что можно купить в магазине? Сколько это стоит? Что вы чувствуете, когда покупаете что-то желаемое?"

Игра "Найди товар по цене": соотнесение товара с его ценником. Адаптация: использование картинок товаров и ценников с крупными цифрами.

*Релаксация (5 минут):*

Песочная терапия: создание композиции на тему "Моя любимая покупка".

*Заключение (3-5 минут):*

Рефлексия: "Что было интересно в магазине? Что вы чувствовали, когда покупали что-то?"

Поощрение: маленькие сувениры из "магазина".

### Занятие 3: "Копилка – домик для денежек"

*Приветствие (5 минут):*

Игра "Комплименты": дети передают друг другу красивую шкатулку, говоря комплименты друг другу и Копилочке.

*Основная часть (15-20 минут):*

Беседа о копилке: "Что такое копилка? Зачем она нужна?"

Рассматривание разных копилок: "Какие они? Из чего сделаны? Чем отличаются?" (акцент на сенсорные ощущения).

Мастер-класс: изготовление копилки своими руками (из картона, ткани, пластиковых бутылок). Адаптация: предварительно подготовленные заготовки, помощь взрослого.

Игра "Положи монетку в копилку": развитие мелкой моторики и координации.

*Релаксация (5 минут):*

Прослушивание спокойной музыки и визуализация: "Представьте, что ваша копилка наполняется денежками".

*Заключение (3-5 минут):*

Рефлексия: "Что мы сегодня сделали? Что вам понравилось больше всего?"

Выставка копилок.

### Занятие 4: "Траты и накопления"

*Приветствие (5 минут):*

Игра "Что лишнее": показ карточек с изображением разных предметов, нужно выбрать лишний (например, карточка с изображением конфеты среди полезных продуктов).

*Основная часть (15-20 минут):*

Беседа о тратах и накоплениях: "Что мы тратим? Что можно накопить?" (с опорой на жизненный опыт детей).

Сюжетно-ролевая игра "Планируем покупки": составление списка покупок на неделю (полезные продукты, игрушки).

Игра "Хочу и надо": разграничение желаний и потребностей. Адаптация: использование картинок и карточек.

*Релаксация (5 минут):*

Растяжка

*Заключение (3-5 минут):*

Рефлексия: "Что мы сегодня узнали? Что было трудно, а что легко?"

Поощрение: раскраски на тему финансовых понятий.

### Занятие 5: "Учимся ждать"

*Приветствие (5 минут):*

Игра "Пожелание": дети говорят друг другу добрые слова, связанные с бережливостью и умением ждать.

*Основная часть (15-20 минут):*

Беседа об умении ждать: "Почему важно уметь ждать? Что можно делать, пока ждешь?"

Игра "Терпеливый жучок": дети должны пронести жучка (маленькую игрушку) на ложке, не уронив его (развитие самоконтроля и внимания).

Сказкотерапия: чтение сказки о терпеливом ожидании и вознаграждении за него.

Визуализация: "Моя мечта": дети представляют, как они получают желаемое, благодаря умению копить и ждать.

*Релаксация (5 минут):*

Просмотр короткого мультфильма о финансовой грамотности (например, из серии "Смешарики. Азбука финансов").

*Заключение (3-5 минут):*

Подведение итогов проекта: "Что мы узнали о деньгах? Что научились делать?"

Вручение дипломов "Юный финансист"

Фото на память.

### 3. Заключительный этап:

Анализ результатов проекта (наблюдение за поведением детей, опрос родителей и воспитателей).

Оформление отчета о проделанной работе.

Распространение опыта работы (выступление на семинарах, публикации в методических журналах).

Оценка эффективности проекта:

1. Положительная динамика в формировании представлений о деньгах и их функциях.
2. Умение различать монеты и купюры.
3. Сформированность понятия "цена товара".
4. Знание о назначении копилки.
5. Проявление бережного отношения к деньгам и вещам.
6. Снижение тревожности, связанной с финансовыми операциями.
7. Развитие навыков социального взаимодействия.

Использование игровой формы, постоянных сказочных персонажей и адаптированного дидактического материала позволит сделать сложные финансовые понятия доступными и интересными для восприятия. В ходе проекта у детей будут сформированы первичные, но прочные представления о деньгах, их назначении и ценности. Важнейшим итогом проекта станет не столько усвоение экономических терминов, сколько приобретение детьми практического опыта, способствующего их социальной адаптации.

Таким образом, проект «Финансовая азбука с Знайкой и Копилочкой» доказывает, что раннее финансовое просвещение, построенное на принципах инклюзии и игротерапии, является важным шагом на пути подготовки детей с особыми образовательными потребностями к будущей самостоятельной жизни в обществе.