

**Технологическая карта урока 1 класс «Школа России»
Строчная буква ё**

Педагогическая цель	Создать условия для формирования умения писать строчную букву ё, слова с этой буквой; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера
Тип урока	Решение частной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Сравнивают печатную и письменную буквы; рисуют бордюры в широкой строке безотрывно; выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [й']; знакомятся с двойной ролью йотированного ё в начале слова и после гласной; обозначают мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного – буквой о; осуществляют письмо слогов и слов с буквой ё; списывают с печатного шрифта; образуют существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; записывают предложения, оформляют границы
Личностные результаты	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Познавательные: общеучебные – применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; <i>логические</i> – классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку). Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Основное содержание темы, понятия и термины	Буква ё; строчная, печатная, письменная буквы; звуки [й'о], [й']; предложение, слоگو-звуковой анализ слов, названия детёнышей животных
Образовательные ресурсы	2. Презентация по письму (Электронный ресурс). – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя	– Сегодня мы продолжим учиться писать строчную букву ё в слогах и словах	Слушают учителя	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный. Устные ответы
III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	Фронтальная, индивидуальная. Практически словесный.	– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Братья». Есть у нас пятерка братьев, Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Показывают правую ладонь, потом левую. Загибают пальцы поочередно на каждой руке.</i> <i>Встряхивают пальцами, кистями.</i> <i>Имитация надевания перчаток на пальцы</i>	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя	Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук
1. Пальчиковая гимнастика	Упражнение для развития мелкой моторики	Дома все они без платьев, А на улице зато Нужно каждому пальто.			
2. Правила посадки за столом во	Индивидуальная. Практически	– Проверяем посадку, правила обращения с ручкой	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать	Правильно держат осанку при письме,	Индивидуальный. Проверка правильной

время письма	й		ручку	верно обращаются с ручкой	посадки при письме, верного обращения с ручкой
3. Письмо ё, ёё, рисование бордюров (с. 11)	Фронтальная , индивидуаль ная. Практически й, словесный. Письмо, беседа	– Рассмотрите образец строчной буквы ё. – Сколько элементов в букве ё? – Для чего нужна стрелка? – Обведите букву. Обведите узор «Бордюры». – Выполните узор «Бордюры» самостоятельно. – Допишите на первой строке соединения ёё	Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор и пишут букву ё, соединения ёё	В соответствии с образцом выполняют письмо ё, ёё, соблюдая высоту, ширину, аккуратно обводят узор	Фронтальный, индивидуальный . Устные ответы, письмо. Самоконтроль
4. Слого-звук овой анализ слогов (с. 11)	Фронтальная , индивидуаль ная. Практически й, словесный. Чтение, письмо, анализ	– Прочитайте слоги. – Выполните звуковой анализ слогов. – Напишите слоги, обращая внимание на соединение букв	Читают слоги, выполняют звуковой анализ. Пишут слоги	Выполняют звуковой анализ слогов и их запись	Фронтальный, индивидуальный . Письмо, устные ответы
Физкультм инутка	Коллективна я. Практически й	Ёж спешил к себе домой, Нёс запасы он с собой. Через кочки он скакал, Быстро по лесу бежал. Вдруг он сел и изменился, В шарик круглый превратился. А потом опять вскочил И к детишкам поспешил.	<i>Ходьба на месте. Прыжки на одной ноге(чередование) Бег на месте. Приседание(согнуть спину) Прыжок</i>	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение упражнений

IV. Закрепление знаний и способов деятельности.
 1. Работа с предложением (с. 11)

Фронтальная , индивидуальная. Словесный, практически й. Чтение, письмо

– Прочитайте предложение на последней строке.
 – Какое это предложение по цели высказывания?
 – Спишите предложение

2. Дидактическая игра «Кто чей ребенок?»

Фронтальная , индивидуальная. Практический, словесный. Письмо, беседа

– Прочитайте слова на 3, 5, 6, 7-й строках. Что обозначают эти слова?
 – Найдите в столбике напротив названия животных и напишите рядом письменными буквами

Ходьба

Читают.
 – *Повествовательное.*
 Пишут предложение

Правильно списывают предложение, характеризуют по цели высказывания

Индивидуальный. Письмо, устные ответы

Читают.
 – *Детеныши животных.*
 Находят нужное слово и записывают письменными буквами

Обобщают слова. Соотносят название животного и его детеныша. Списывают с печатного шрифта



Фронтальный, индивидуальный . Устные ответы, письмо. Самоконтроль

V. Рефлекси вно-оцено чный	<p>Фронтальная – Что нового вы узнали сегодня на уроке? . Словесный. – Что получилось? Над чем надо ещё пора- Беседа ботать? – Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов и слов</p>	Отвечают на вопросы	<p>Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы. Самооценка</p>
---	---	---------------------	--	---

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА Ё

Педагогическая цель	Создать условия для формирования умения писать заглавную букву Ё; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Различают строчную и заглавную буквы; осуществляют сравнение печатной и письменной букв; письменно отвечают на вопрос; грамотно записывают предложения; дополняют предложения словами по смыслу; интонируют предложения, различные по цели высказывания и интонации; владеют правописанием сочетания жи и ши; списывают с печатного шрифта
Личностные результаты	Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ буквы Ё, выделяя ее элементы. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания
Основное содержание темы, понятия и термины	Буква Ё, строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; предложение; правило правописания жи–ши.
Образовательные ресурсы	1. Ёжик. 2. Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1677/download/ 3. Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 4», ручки)	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя	– Ёжик – гость нашего урока. Он поможет вам открыть тайну буквы <i>Ё</i>	Слушают учителя	Принимают задачу, сформулированную учителем	Фронтальный. Наблюдение учителя
III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	Фронтальная, индивидуальная. Практически словесный.	– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.	<i>Пальчиковая гимнастика « Лиса и заяц».</i>	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя	Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук
1. Пальчиковая гимнастика	Упражнение для развития мелкой моторики		  Заяц лиса Поочерёдно менять фигуры, так чтобы лиса с зайцем не встретились.		

1	2	3	4	5	6
2. Правила посадки за столом во время письма	Индивидуальная. Практический	– Проверяем посадку, правила обращения с ручкой	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой	Индивидуальны й. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой
3. Знакомство с написанием заглавной буквы <i>Ё</i> в «Прописи 4» (с. 12)	Фронтальная . Словесный, наглядно-демонстрационный, практически й. Объяснение с опорой на показ	– Рассмотрите образец заглавной буквы <i>Ё</i> . – Буква <i>Ё</i> состоит из двух элементов. Начинаем писать чуть ниже вспомогательной линии. Ведем округлую линию влево; не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки. От этой точки начинаем писать второй элемент. Ведем округлую линию чуть влево, затем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, поднимаемся вверх над нижней линией рабочей строки. Ставим над буквой две точки. – Пропишите элементы буквы <i>Ё</i> в воздухе	Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе	Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из двух элементов	Фронтальный. Наблюдение учителя
4. Работа в «Прописи 4» (с. 12). Письмо буквы <i>Ё</i> и соединения	Фронтальная , индивидуальная. Практически й, словесный. Письмо, беседа	– Рассмотрите образец заглавной буквы <i>Ё</i> . – Сколько элементов в букве <i>Ё</i> ? – Для чего нужны стрелки? – Обведите элементы буквы. – Обведите буквы <i>Ё</i> . – Допишите на первой строке букву <i>Ё</i> и соединение <i>Ёё</i>	Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят элементы буквы и пишут букву <i>Ё</i> , соединение <i>Ёё</i>	Анализируют образец буквы и соединений букв, в соответствии с ним выполняют письмо. Выполняют письмо буквы и соединений безотрывно	Фронтальный, индивидуальные. Устные ответы, письмо. Самоконтроль

1	2	3	4	5	6
Физкультминутка	Коллективная. Практически	Очень трудно так стоять – Ногу на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться.	<i>Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз – на другой</i>	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение упражнений
IV. Закрепление знаний и способов деятельности. Чтение и письмо предложений (с. 12)	Парная, индивидуальная. Словесный, практически	– Прочитайте предложения. – Какие эти предложения по цели высказывания? – Попробуйте прочитать эти предложения с вопросительным знаком. – Напишите предложения на свободных строках. – Прочитайте предложение в нижней части прописи. – Какое это предложение по цели высказывания? – Какой шрифт у предложения? – Каким словам адресовано предложение? – Ответьте на вопрос, используя слова для справок. – Запишите ответы на вопрос	Читают. – <i>Повествовательные.</i> Пишут. Читают вопросительное предложение. – <i>Печатный.</i> – <i>Ёж, ёри.</i> – <i>Ёж живет в лесу. Ёри живет в реке</i>	Правильно интонируют при чтении предложения. Составляют вопросительное предложение. Письменно отвечают на вопрос. Выполняют письмо с печатного шрифта	Парный, индивидуальные. Чтение, письмо, устные ответы
V. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какую букву мы учились сегодня писать на уроке? – Что нового вы узнали сегодня на уроке? – Что получилось? Над чем надо ещё поработать? – Дома потренируйтесь в написании буквы Ё	– <i>Заглавную букву Ё.</i> Отвечают на вопросы учителя	Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения	Фронтальный. Устные ответы. Самооценка

«Ё» в цифрах

В русском языке около 12500 слов с Ё. Из них около 150 на Ё начинаются и около 300 на Ё заканчиваются.

Частота встречаемости Ё – 1% от текста. То есть на каждую тысячу знаков текста приходится, в среднем, по десять ёшек.

В русских фамилиях Ё встречается примерно в двух случаях из ста.

Есть в нашем языке слова с двумя и даже тремя буквами Ё: «трёхзвёздный», «четырёхведёрный», «Бёрёлёх» (река в Якутии), «Бёрёгёш» и «Кёгёлён» (мужские имена на Алтае).

Более 300 фамилий различаются только наличием в них Е или Ё. Например, Лежнев – Лежнёв, Демина – Дёмина.

В русском языке насчитывается 12 мужских и 5 женских имён, в полных формах которых присутствует Ё. Это Аксён, Артём, Нефёд, Пармён, Пётр, Рёрик, Савёл, Селивёрст, Семён, Фёдор, Ярём; Алёна, Клёна, Матрёна, Фёкла, Флёна.