

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Майинский детский сад «Чуораанчык»
с. Майя Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус» РС(Я)

учитель-логопед Сивцева Саргылана Афанасьевна

Консультативно-просветительская деятельность учителя-логопеда

*Главным основанием родительского авторитета только
и может быть жизнь и работа родителей, их
гражданское лицо, их поведение.*

А. С. Макаренко

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является один из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, да и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.

К сожалению, многие родители плохо представляют (или не хотят), как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей неуклонно растет, в связи с чем проблема их выявления и коррекции становится неоспоримой. Коррекция речевого дефекта требует очень большого участия со стороны родителей, которые в домашних условиях должны оказать ребенку помощь в преодолении речевых дефектов.

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей.

Работа учителя-логопеда предусматривает различные формы взаимодействия с родителями дошкольников. Одной из основных форм такого взаимодействия являются индивидуальные консультации для родителей. Реализация этого проекта для родителей позволяет оказывать специализированную помощь родителям обучающихся, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

Цель: повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.
- Оказывать консультативно – методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
- Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
- Получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
- Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
- Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

Участники:

- родители;
- дети
- учитель-логопед;
- воспитатели;

Занятия на логопедическом пункте могут посещать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, старшие братья и сестры - словом, все взрослые, которые будут заниматься с ребенком дома. Это **необходимое условие**, потому что в семье и ДОО к ребенку должны предъявляться одинаковые требования.

Направления работы:

I. Консультативная помощь (по темам)

1. «Артикуляционная гимнастика»
2. «Развитие мелкой моторики»
3. «Основы правильного произношения»
4. «Нормы речевого развития»
5. «Развитие фонематического слуха»
6. «Речевая готовность ребенка к школе»
7. «Формирование связной речи»

II. Практическая помощь

8. Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук
9. Выполнение артикуляционной гимнастики
10. Приемы постановки и автоматизации звуков
11. Приемы развития фонематических процессов
12. Показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми

На занятиях родители не только получают теоретические знания, они обязательно научатся применять их на практике.

Материально-техническое оснащение состоит из:

- ✚ Комплекс технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат).
- ✚ Электронного обеспечения: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронных поддержек и мультипликационных пособий, созданных с помощью программы - презентации Microsoft Power Point.
- ✚ Информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики.
- ✚ Наглядного и раздаточного материала, индивидуальных зеркал для практических занятий.

Используемые методы и формы работы с родителями:

- ✚ консультации, беседы;
- ✚ практические занятия с использованием электронных поддержек и мультипликационных пособий;

✚ работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);

✚ активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии.

. Содержание программы построено с учетом **совокупности принципов**:

- Принцип доступности предполагает соответствие организации и осуществление работы клуба (форма проведения родительских встреч, их содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.
- Принцип сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.
- Принцип наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Предполагаемые результаты.

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов.

Возрастание авторитета ДОУ среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Содержательный раздел.

Темы заседаний школы родителя и консультаций определяются учителем-логопедом. С согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения. Проект рассчитан на 1 учебный год.

№	Тема	Форма	Краткое содержание	Дата	Группа
1	Общее	Беседа	1. Выступление на общем	3 неделя сентября	Все группы ДОУ

	родительское собрание		<p>собрании ДОУ. «В чём заключается работа учителя-логопеда?» Ознакомление о работе логопункта.</p> <p>2. Выступление в подготовительной группе. «Готовность к школе».</p> <p>3. Выступление в старшей группе.</p>		
2	Анкетирование родителей подготовительной группы	Опрос	«Готов ли ваш ребенок идти в школу»	4 неделя сентября	Подг, старшая
3	Оформление стендов для родителей, оснащение информацией стендов	Информация для родителей	Советы логопеда	1 неделя октября	Все группы ДОУ
4	Практикум «Артикуляционная гимнастика» (теория, практика) Презентация, брошюра «Артикуляционная гимнастика»	Беседа, практическая часть,	<p>1. Что такое артикуляционная гимнастика?</p> <p>2. Виды арт. Гимнастики</p> <p>3. Рекомендации по проведению арт. гимнастики</p> <p>4. Практическая часть. Выполнение артикуляционной</p>	2 неделя октября	Подг. группа

			гимнастики родителями		
5	Практикум «Развивая мелкую моторику развиваем речь» Презентация	Беседа, практическая часть	1. Что такое мелкая моторика? 2. Как развивать мелкую моторику? 3. Практическая часть: Развиваем мелкую моторику детей дома.	3 неделя октября	Старшая группа
6	Нормы развития речи в 4 года Презентация, брошюра	Беседа	1. Развитие речи 2. Норма и патология	4 неделя октября	Средняя группа 1,2
8	Как развивается речь ребенка? Норма или патология. Презентация, брошюры, опросник	Беседа	1. Нормы развития речи ребенка в 2-3 года 2. Речевые нарушения детей	1 неделя ноября	Младшая группа
9	Фонематический слух	Практикум	1. Что такое фонематический слух? 2. Как развиваем фонематический слух ребенку 3. Игры для развития фонематического слуха	2 неделя ноября	Подг. Группа

10	Артикуляционная гимнастика дома Презентация, брошюра	Беседа, практическая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое артикуляционная гимнастика? 2. Виды арт. Гимнастики 3. Рекомендации по проведению арт. гимнастики Практическая часть. Выполнение артикуляционной гимнастики родителями	3 неделя ноября	Старшая группа
11	Артикуляционная гимнастика дома Презентация, брошюра	Беседа , практическая часть	<ol style="list-style-type: none"> 4. Что такое артикуляционная гимнастика? 5. Виды арт. Гимнастики 6. Рекомендации по проведению арт. гимнастики Практическая часть. Выполнение артикуляционной гимнастики родителями	4 неделя ноября	Средняя группа1,2

12	Система дидактических игр и упражнений по развитию речи Презентация	Беседа, занятия родителей с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры для развития речи ребенка 2. Упражнения по развитию речи ребенка 3. Практическая часть 	1 неделя декабря	Младшая группа
3-4 недели декабря организация и подготовка к новому году.					
13	1-2 неделя января рождественские выходные				
14	Общее родительское собрание. (все группы ДОУ)	Беседа, опрос, анкетирование родителей	Консультации для родителей: «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников»,	3 неделя января	Все группы
15	Этот коварный звук «Р».	Беседа, совместное занятие родителей с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы коррекции звука Р 2. Игры для коррекции звука «Р» 3. Практическая часть. 	4 неделя января	Подг. группа
16	Звуки С и Ш		Беседа и практическая	1 неделя февраля	Старшая группа

			часть		
18	Практикум «Артикуляционная гимнастика» (теория, практика) Презентация, брошюра «Артикуляционная гимнастика»	Беседа, практическая часть,	<ol style="list-style-type: none"> 5. Что такое артикуляционная гимнастика? 6. Виды арт. Гимнастики 7. Рекомендации по проведению арт. гимнастики 8. Практическая часть. Выполнение артикуляционной гимнастики родителями 	2 неделя февраля	Средняя группа 1,2
19	Развиваем речь и высшие психические функции с помощью лепбука	Мастер-класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. На примере лепбука развиваем речь ребенка 2. Примеры лепбуков 3. Из чего делается и как делается лепбук 	3 неделя февраля	Младшая группа
20	Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте.	Беседа, практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое дисграфия? 2. Виды 3. Профилактика дисграфии 4. Игры и задания 	4 неделя февраля	Подг. Группа
21	Логомассаж.	Пример	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужен 	1 неделя марта	Старшая группа

		занятия	логомассаж 2. Можно ли родителям делать массаж ребенку самостоятельно 3. Практическая часть		
22	Как организовать логопедические занятия дома.	Беседа	1. Логопедические занятия дома 2. Ошибки родителей при проведении занятий дома	2 неделя марта	Средняя 1, 2
23	Пальчиковые игры на кухне Презентация	Беседа, практическая часть	1. Пальчиковые игры (копилка игр для родителей) 2. Как сделать самими пальчиковые игры	3 неделя марта	Младшая
24	Учим буквы.	Беседа, практическая часть	1. Как учить буквы весело и быстро 2. Примеры игр	4 неделя марта	Подг. группа
25	Рассказываем, пересказываем или как развить связную речь ребенка	Беседа	1. Связная речь 2. Как научить ребенка пересказывать текст, рассказывать по картинке. 3. Сюжетные картины	1 неделя апреля	Старшая группа
26	Фонематический слух Презентация,	Беседа, практика	4. Что такое фонематический слух? 5. Как развиваем	2 неделя апреля	Средняя гр.1,2

	брошюра		фонематический слух ребенку 6. Игры для развития фонематического слуха		
27	Практикум «Артикуляционн ая гимнастика» (теория, практика) Презентация, брошюра «Артикуляционн ая гимнастика»	Беседа, практическая часть,	9. Что такое артикуляционная гимнастика? 10. Виды арт. Гимнастики 11. Рекомендации по проведению арт. гимнастики 12. Практическая часть. Выполнение артикуляционной гимнастики родителями	3 неделя апреля	Младшая
28	Анкетирование для родителей подготовительно й группы	Опрос	«Улучшение речи детей», «Итоги логопедической коррекции речи»	4 неделя апреля	Подг. группа
29	1 неделя мая – Майские праздники				
30	2 неделя Круглый стол. Итоги годовой работы «Школы родителя»				