

2 класс, УМК «Школа России», учитель Семенова Е.М.

Русский язык.

Тема урока: Закрепление по теме «Предложение»

Цель: создать условие для развития навыка самостоятельной работы, закрепить и обобщать знания учащихся по теме «Предложение».

УУД:

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место,
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном,
- умение находить способ действия, формировать навыки работы с информацией
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом),
- способности анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;

Коммуникативные:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное),
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках,
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Познавательные:

- формирование умения видеть красоту русского языка.

Личностные:

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей,
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Оборудование: презентация, интерактивная доска, карточки.

Ход урока.

этапы урока	деятельность учителя	деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка готовности рабочих мест. Создание психологического настроя, положительной эмоциональной направленности.	Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.
Актуализация знаний.	- Прочитайте девиз нашего урока: <i>«Дружно работаем – больше узнаем» (слайд №1)</i> - Как понимаете? Откроем тетради, запишем число и классная работа. Начнём мы наш урок с минутки чистописания. (Слайд)Составьте из каждой	ответы

группы кружков слова. Составьте предложение из этих слов и запишите его.

- Какое предложение у нас получилось?
- А как вы его понимаете? Какой смысл в этом предложении?
- А сейчас запишите это предложение в тетрадь, красиво, аккуратно и без ошибок.



- Что такое предложение?
- Какие признаки предложения вы знаете? (В ходе опроса на доске появляется схема)

Предложение
Слова связаны по смыслу
Законченная мысль
Интонация
Начинается с заглавной буквы
Знаки препинания.!?
Главные члены предложения

Тетрадь – зеркало ученика.

ответы детей

Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и

- Какой будет тема урока?
- Цель урока?
- Сегодня на уроке мы вспомним и обобщим всё, что знаем по теме «Предложение».

ответы детей

(предложение)

<p>выход на тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постарайтесь дружно работать, друг друга слушать, быть внимательными и у вас всё получится. - Сейчас вы будете работать в паре. Вспомним правила работы в паре. <ul style="list-style-type: none"> - На столах у вас лежат 2 файла. Сильный дождь улице на идет Улетели птицы страна тёплый. - Из карточек 1 файла составьте предложение. - Аналогичное задание выполните с карточками из второго файла. - Вы выполнили моё задание? - А почему? - В чем затруднение? слова не связаны по смыслу 	<p>ответ</p> <p><i>(На улице идет сильный дождь.)</i></p> <p><i>(не получается)</i></p> <p><i>(нет)</i> <i>(не получается)</i> <i>(Не можем составить предложение из 2 файла)</i></p> <p>делают вывод</p>
<p>Физминутка</p>		
<p>Формирование мотивации</p>	<p>Слайд Прочитай записанные ряды слов, и выпишите только предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наступила весна. 2.На птица сидела ветке. 3.Подул теплый ветер. 4.На верхушке ели <p>-Какие предложения вы выписали?</p> <p>А 2 и 4 ? Почему их нельзя назвать предложениями?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно, ребята, а теперь ваша задача - творчески отнестись к этому заданию и исправьте все ошибки. 	<p>1 и 3. Потому что слова между собой не связаны и они не выражают законченную мысль. Ребята предлагают свои варианты, анализируется каждый ответ.</p>
<p>Практическая деятельность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня моими помощниками будут Элика и Карина. Даю им слово. <p>У последней точки</p>	<p>(С. Маршак) – У.Элика читает стих(слайд)</p> <p>Элика: Какие знаки препинания ставятся</p>

	<p>На последней строчке</p> <p>Собралась компания</p> <p>Знаков препинания.</p> <p>Притащился кривоносый</p> <p>Вопросительный знак.</p> <p>Задаёт он всем вопросы:</p> <p>Кто? Кого? Откуда? Как?</p> <p>Прибежал чудак –</p> <p>Восклицательный знак.</p> <p>Никогда он не молчит,</p> <p>Оглушительно кричит:</p> <p>Ура! Долой! Привет! Домой!</p>	<p>в конце предложений?</p> <p>ответы детей:</p> <p>- Предложение пишется с большой буквы, а в конце предложений ставится точка, восклицательный и вопросительный знаки.</p> <p>Элика задает вопросы , остальные отвечают.</p> <p>1 задание Когда ставится точка? Когда ставится восклицательный знак? Когда ставится вопросительный знак? (слайд)</p> <p>2 задание - Произнесите предложение «Прозвенел звонок» с разной интонацией.</p> <p>- Придумайте предложения: ?, !, .</p> <p>- молодцы, спасибо за ваши ответы.</p> <p>Карина - Скажите пожалуйста, что такое подлежащее? На какой вопрос отвечает? (Ответы детей)</p> <p>Карина: А что такое сказуемое? На какой вопрос отвечает?</p> <p>- Ребята, теперь пишем в тетради. К доске выйдет</p> <p>Ребята часто бегают в лес.</p> <p>В этом предложении подчеркните</p>
--	--	---

		<p>главные члены.</p> <p>Карина читает задание:</p> <p>- Определите, сколько предложений в тексте. Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений. Дайте название тексту.</p> <p>(слайд)Ребята работают в школьном саду девочки сажают вишни мальчики чистят садовые дорожки.</p> <p>- Взаимопроверка. Сколько предложений у вас получилось? (3 предложения.)</p> <p>-Давайте проверим. (слайд)</p> <p>Ребята работают в школьном саду. Девочки сажают вишни. Мальчики чистят садовые дорожки.</p> <p>- Какое название вы дали тексту? Придумайте 1 задание своему соседу. (творческая работа)</p>
<p>Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.</p>	<p>Тест на тему « Предложение»</p> <p>1. Первое слово в предложении пишется: а) с маленькой буквы; б) с большой буквы;</p> <p>2. Предложение состоит из :а) букв; б) звуков; в) слогов; г) слов;</p> <p>3. Если в предложении о чём-либо сообщается, повествуется, то в конце предложения ставится:</p> <p>а) вопросительный знак; б) точка; в) восклицательный знак;</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка</p>

	<p>4.Какой знак нужно поставить в конце предложения.</p> <p>Какой замечательный вечер сегодня...</p> <p>а) вопросительный знак; б) точка; в) восклицательный знак;</p> <p>5. Подлежащее и сказуемое – это: а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения</p>	
Итог урока. Рефлексия	<p>Подведение урока. Характеристика деятельности класса.</p> <p>Какие трудности возникли у вас в ходе урока? Что на уроке для вас было самым интересным?</p>	ответы

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет

2 лает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет 2 лаает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет 2 лаает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет 2 лаает птицы школа красная

1. сильный дождь улице на идет 2 лаает птицы школа красная

3. Определение границ предложений. (Упражнение № 334)

У. Определите, сколько предложений в тексте. Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений. Дайте название тексту.

Ребята работают в школьном саду девочки сажают вишни мальчики чистят садовые дорожки.

У. Сколько предложений у вас получилось?

Д. 3 предложения.

У. Давайте проверим.

Ребята работают в школьном саду. Девочки сажают вишни. Мальчики чистят садовые дорожки.

У. Какое название вы дали тексту?

Д. Школьный сад.

У. Молодцы!

4. Игра « Составь поезд» .

У. А теперь, ребята, давайте поиграем в игру « Составь поезд».

Расставьте вагоны по порядку, чтобы получился связный текст.

- Нашли мы ёжика в лесу.
- Колючий и смешной.
- Пускай по кухне бегают
- И принесли домой .

У. Давайте проверим, что у вас получилось.

Д. Нашли мы ёжика в лесу.

И принесли домой.

Пускай по кухне бегают

Колючий и смешной.

5. Работа над пунктуацией в предложении.

У последней точки

На последней строчке

Собралась компания

Знаков препинания.

Притащился кривоносый

Вопросительный знак.

Задаёт он всем вопросы:

Кто? Кого? Откуда? Как?

Прибежал чужак –

Восклицательный знак.

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит:

Ура! Долой! Привет! Домой!

(С. Маршак)

Что вы знаете о пунктуации в предложении? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

Д. Предложение пишется с большой буквы, а в конце предложений ставится точка, восклицательный и вопросительный знаки.

У. Когда ставится точка, восклицательный и вопросительный знаки?

Д. Если в предложении о чём-либо сообщается, то в конце предложения ставится точка. Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце предложения ставится восклицательный знак. Если в предложении содержится вопрос, то ставится вопросительный знак.

У. Произнесите предложение « Прозвенел звонок.» с разной интонацией.

6. Работа с карточками.

У. А теперь поработаем с карточками, которые лежат у каждого из вас на парте.

Прочитайте предложение, поставьте в конце предложения нужный знак препинания.(. ! ?)

Что ты, ёж, такой колючий

Это я на всякий случай

Знаешь, кто мои соседи

Лисы, волки да медведи

У. Прочитайте только вопросительные предложения и запишите их в тетрадь.

Д. Что ты, ёж, такой колючий?

Знаешь, кто мои соседи?

(взаимопроверка, учащиеся меняются тетрадями и проводят проверку).

Физкультминутка.

Шуршат на дереве листья

Шуршат осенние кусты

Шуршит камыш

И дождь шуршит

А ты садись и не шурши,

И всё красиво напиши.

7. Работа в группах.

У. Сейчас работа для 3 групп (по рядам). Каждой группе даётся знак препинания (точка, восклицательный, вопросительный знаки). Составьте предложения на тему » Осень».

У. Систематизация знаний о предложении.

1. Комментированное письмо.

У. На доске записано предложение.

В воздухе кружатся осенние листочки.

Задание: сократите предложение до трёх слов.

Д. Кружатся осенние листочки.

У. Сократите предложение до двух слов.

Д. Кружатся листочки.

У. Найдите в этом предложении подлежащие и сказуемое.

У.Что такое подлежащее? На какой вопрос отвечает?

Д.Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, называется подлежащим. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

У. Что такое сказуемое? На какой вопрос отвечает?

Д.Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется сказуемым. Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? Что делают? Что делал? Что делали? Что сделает? Что сделают?

У.Какое это предложение распространенное или нераспространенное?

Д.Нераспространенное.

У.Приведите примеры распространенных и нераспространенных предложений.

У. Замечательно.

2.Творческая работа. Наблюдение над связью слов в предложении.

У. Из слов составьте предложение и выпишите главные члены предложения.

В, этом, году, Кубани, на, морозы, были, лютые.

Морозы были.

Д. В этом году на Кубани были лютые морозы.

3. Тест на тему « Предложение». (работа с сигналами)

1. Первое слово в предложении пишется:

а) с маленькой буквы; б) с большой буквы;

2.Предложение состоит из :

а) букв; б) звуков; в) слогов; г) слов;

3. Если в предложении о чём-либо сообщается, повествуется, то в конце предложения ставится:

а) вопросительный знак; б) точка; в) восклицательный знак;

4. Какой знак нужно поставить в конце предложения.

Какой замечательный вечер сегодня...

а) вопросительный знак; б) точка; в) восклицательный знак;

5. Подлежащее и сказуемое – это:

а) главные члены предложения; б) второстепенные члены предложения

Ответы записываются индивидуально каждым учеником:

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

№ 5

Проверка производится на компьютере.

УІ. Итог урока. Рефлексия

- Какие трудности возникли у вас в ходе урока?
- Что на уроке для вас было самым интересным.